

**Положение  
о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся  
МБОУ СОШ № 71 г. Брянска**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся, проводимой в МБОУ СОШ № 71 г. Брянска (далее «Положение», «Школа») разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС, Профстандарта педагога-психолога, устава Школы.

1.2. Данная работа представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на раннее выявление эмоционального психологического неблагополучия, создание благоприятных условий и на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семей (далее «Система ППС»).

1.3. Система ППС по профилактике суицидального поведения обучающихся включает в себя проведение информационно – аналитической работы, диагностики, консультационной помощи, ведение просветительской работы.

1.4. Мероприятия Системы ППС включаются в план работы Школы, педагогов – психологов, социального педагога.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Цель работы: создание условий и организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- выявить детей «группы риска»;
- привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты интересов ребенка (специалисты ПДН, КДН и ЗП, опеки и попечительства, ЦППМСП, служб здравоохранения, ОВД, и т.д.);
- повысить уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов;
- формировать позитивный образ - Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Диагностическое направление включает в себя:

- диагностику особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностику мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностику эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностику личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

##### 3.1.1. Формы реализации:

- обследование на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов;
- наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида;
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

3.1.2. Скрининговое и диагностическое обследование учащихся проводится 2 раза в год и (или) по необходимости, педагогом – психологом.

3.1.3. Результаты скринингового обследования (диагностики) хранятся у педагога-психолога в течение всего периода пребывания обучающегося в школе.

3.1.4. Результаты скринингового обследования используются на информационно – аналитическом этапе.

#### 3.2. Информационно – аналитическое направление включает в себя:

- сбор, накопление, анализ и обобщение социальному – психологу – педагогической информации.

##### 3.2.1. Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся «группы риска»;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся.

3.2.2. Составление и обновление базы данных проходит 1 раз в год по результатам диагностических мероприятий.

3.2.3. Анализ, обобщенная социально – психологическая информация или справочная информация готовится по итогам диагностик для дальнейшей работы педагогов школы и служб.

3.2.4. База данных детей «группы риска» хранится у Системы ППС, а также у заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за профилактические мероприятия с детьми суициального риска.

3.3. Консультационное направление включает в себя:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценностью жизни и здоровья;
- особенностями взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций;
- консультирование педагогов школы по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.1. Консультирование может проводиться в форме индивидуальных и групповых бесед в течение года по запросу.

3.4. Просветительское направление включает в себя:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализацию специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания («группа риска»).

3.4.1. Формы реализации: педвсеобучи, семинары, родительские собрания, круглые столы, классные часы, тренинги, лекции, оформление стендов и подготовка брошюр, буклетов (1 раз в четверть по плану или по запросу администрации).

3.4.2. Целевая аудитория: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

#### **4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суициального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав

которой входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В Систему профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования, члены совета профилактики правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

#### 4.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

##### 4.2.1. Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устраниению причин нарушения педагогической этики.

##### 4.2.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;
- организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с учащимися девиантного поведения;
- координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом школы;
- координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;
- планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализирует работу социально-психологической службы школы.

#### 4.2.3. Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;
- способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;
- расширяют знания о ситуации, в которой находится обучающийся;
- осуществляют постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;
- посещают семьи учащихся;
- выявляют учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляют запрос в социально-психологическую службу.

#### 4.2.4. Социальный педагог:

- совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;
- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;
- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

#### 4.2.5. Педагог-психолог:

##### а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;
- проводит работу по снятию негативных эмоций;
- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);
- обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;
- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;
- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

- б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):
- информирует их о сущности суицида, особенностях суициального поведения и предсуициального синдрома, их проявлениях;
  - помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суициального поведения;
  - стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
  - способствует развитию эмпатии, повышению самооценки, изменению педагогических установок;
  - удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### 4.2.6. Медицинский работник:

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, учащихся по состоянию здоровья.

#### 4.2.7. Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

#### 4.2.8. Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

5.1. Специалисты, задействованные в работе, несут персональную ответственность за реализацию плана мероприятий по профилактике суициального поведения обучающихся школы, проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции и соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

5.1.1. Полученная в ходе диагностики информация может быть использована только в служебных целях.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту могут быть применены дисциплинарные меры согласно уставу школы.

### 6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

6.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

6.2. Право внесения изменений и дополнений в Положение имеют члены Педагогического совета, Совета школы, Совета профилактики.

6.3. Положение, изменение и дополнения в него рассматриваются и принимаются Советом профилактики, утверждаются директором Школы