**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ "Центр образования "Перспектива"

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №154-П от «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ « Центр образования « Перспектива»  №154-П от «30» 08. 2022 |

**Рабочая программа  
(ID 2484826)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Брянск 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Учебно – методический комплект:**

Прописи в 4 ч. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. М, Просвещение. 2022г  
 Русский язык 1 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М, Просвещение. 2021г

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Оценочные процедуры** | Дата | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Добукварный период (20 ч)** | | | | |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) |  |  | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>  Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>  Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>  Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>  Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>  Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>  Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>  Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) |  |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) |  |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) |  |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий(с. 14–15) |  |  |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  (с. 16–17) |  |  |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу (с. 18–19) |  |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21) |  |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) |  |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25) |  |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27) |  |  |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 28,29–30) |  |  |
| 13 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. 4) |  |  |
| 15 | Строчная и заглавна ябуквы ***о***,***О*** (с. 5) |  |  |
| 16 | Написание изученных букв (с. 6) | **Входная диагностическая работа** |  |
| 17 | Строчная буква ***и*** (с. 7) Заглавная буква ***И*** (с. 8) |  |  |
| 18 | Строчная буква ***ы*** (с. 9-10) |  |  |
| 19 | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 20 | Строчная буква ***у*** (с. 11) Заглавная буква ***У*** (с. 12) |  |  |
| **Букварный период (80 ч)** | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>  Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>  Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>  Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>  Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>  Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>  Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>  Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>  Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>  Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>  Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>  Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>  Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>  Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>  Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>  Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>  Урок «Делу время –потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>  Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>  Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>  Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>  Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>  Урок «Делу время –потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>  Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>  Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>  Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 21 | Строчная буква ***н*** (с. 14) |  |  |
| 22 | Заглавная буква ***Н*** (с. 15) |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16) |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 17) |  |  |
| 25 | Письмо изученных букв(с. 18) |  |  |
| 26 | Строчная буква ***к*** ,(с. 19) |  |  |
| 27 | заглавная буква ***К*** |  |  |
| 28 | Строчная буква ***т*** (с. 20) |  |  |
| 29 | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) |  |  |
| 30 | Закрепление написания изученных букв (с. 22) |  |  |
| 31 | Строчная буква ***л*** (с. 23) |  |  |
| 32 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) |  |  |
| 33 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) |  |  |
| 34 | Строчная буква ***р*** (с. 26) |  |  |
| 35 | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) |  |  |
| 36 | Строчная буква ***в*** (с. 28) |  |  |
| 37 | Заглавная буква ***В*** (с. 29-30) |  |  |
| 38 | Строчная буква ***е*** (с. 31) |  |  |
| 39 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32) |  |  |
| 40 | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 41 | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3 |  |  |
| 42 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) |  |  |
| 43 | Закрепление написания изученных букв (с. 5) |  |  |
| 44 | Строчная буква ***м*** (с. 6) |  |  |
| 45 | Заглавная буква ***М*** (с. 7) закрепление. |  |  |
| 46 | Строчная буква ***з*** с.9) |  |  |
| 47 | Заглавная буква ***З*** (с. 10) |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 12) |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буква ***б*** (с. 13 |  |  |
| 50 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами с.14-15 |  |  |
| 51 | Строчная буква ***д,Д*** (с. 16-17) |  |  |
| 52 | Заглавная буква ***Д*** (с. 18-19) |  |  |
| 53 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений |  |  |
| 54 | Строчная буква ***я*** Я с. 20 -21) |  |  |
| 55 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.22) |  |  |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.23) |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буква ***г*** (с. 24-25) |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г***(с. 26) |  |  |
| 59 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) |  |  |
| 60 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги*ча*,чу  (с. 28 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 29) |  |  |
| 62 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) |  |  |
| 63 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) |  |  |
| 64 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова (с. 32) |  |  |
| 65 | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 66 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***.с. 4 |  |  |
| 68 | Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5) |  |  |
| 69 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** С.6 |  |  |
| 70 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** С.7 |  |  |
| 71 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи* (с. 8) |  |  |
| 72 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9) |  |  |
| 73 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) |  |  |
| 74 | Строчная буква ***ё***, после согласных Заглавная буква ***Ё***  (с. 11-12) |  |  |
| 75 | Строчная буква ***й***.Слов с буквой ***й*** (с. 13) |  |  |
| 76 | Строчная буква й. Слова буквой ***й*** (с. 14) Списывание текста. | Списывание |  |
| 77 | Строчная буква ***х*** (с. 15) |  |  |
| 78 | Заглавная буква ***Х*** (с. 16-17) |  |  |
| 79 | Строчная буква ***ю*** заглавная Ю(с. 19) |  |  |
| 80 | Письмо слов и предложений с изученными буквами с.20 |  |  |
| 81 | Заглавная буква ***Ю*** (с.21) |  |  |
| 82 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** (с. 22) |  |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы ***ц*** ,***Ц*** (с. 23) |  |  |
| 85 | Письмо слов и предложений с изученными буквами с. 24 |  |  |
| 86 | Строчная буква ***э*** (с. 25) |  |  |
| 87 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) |  |  |
| 88 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 89 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* (с. 27-28) |  |  |
| 90 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) |  |  |
| 91 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) |  |  |
| 92 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) |  |  |
| 93 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 94 | Буква ***Ф, ф*** |  |  |
| 95 | Мягкий и твердый разделительные знаки |  |  |
| 96 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 97 | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32) |  |  |
| 98 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 99 | Звуки и буквы |  |  |
| 100 | Оформление предложений . |  |  |
| **Послебукварный период (15 часов)** | |  |  |
| 101 | Алфавит.Звуки и буквы |  |  |
| 102 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) |  |  |
| 103 | Оформление предложений в тексте |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |  |  |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* |  |  |
| 106 | Слова,отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* |  |  |
| 107 | Слуховой диктант (15 мин) |  |  |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |
| 110 | Правописание *жи – ши* |  |  |
| 111 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* |  |  |
| 112 | Правописание *чк – чн, щн* |  |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |
| 114 | Контрольное списывание(15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | Контрольное списывание |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |
|  | | | |  |
| 116 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – род-ной язык русского народа Язык и речь, их значение в жизни людей |  |  | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>  Урок «Чтотакое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html>  Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)<https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami>  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>  Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>  Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>  Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>  звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>  Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>  Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>  Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>  Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>  Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>  Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/>  Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>  Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>  Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>  Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/>  Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html>  Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>  Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>  Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/>  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>  Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>  Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>  Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>  Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>  Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>  Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>  Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>  Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>  Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>  Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/> |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)** | | | |
| 117 | Общее представление о тексте и предложении |  |  |
| 118 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог |  |  |
| 119 | Упражнение в составлении предложений и текста |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(4 ч)** | | | |
| 120 | Слово. Роль слов в речи |  |  |
| 121 | Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов |  |  |
| 122 | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов |  |  |
| 123 | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За гадки русских слов |  |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. Ударение(40 ч) 4 четверть** | | | |
| 124 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных |  |  |
| 125 | Выделение слогов в слове |  |  |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч.)** | |  |  |
| 126 | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* |  |  |
| 127 | Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | **Проверочная работа** |  |
| **УДАРЕНИЕ (2 ч.)** | |  |  |
| 128 | Ударение. Ударные и безударные слоги |  |  |
| 129 | Ударение. Словообразующая роль ударения |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч.)** | |  |  |
| 130 | Звуки и буквы |  |  |
| 131 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов |  |  |
| **Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 часа)** | |  |  |
| 132 | Русский алфавит, или азбука |  |  |
| 133 | Алфавит, или азбука |  |  |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 часа)** | |  |  |
| 134 | Буквы, обозначающие гласные звуки |  |  |
| 135 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове |  |  |
| 136 | Слова с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос |  |  |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (5 Ч)** | | | |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки |  |  |
| 138 | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) |  |  |
| 139 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах |  |  |
| 140 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов |  |  |
| 141 | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. | Диктант |  |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | |
| 142 | Буквы, обозначающие согласные звуки |  |  |
| 143 | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными |  |  |
| 144 | Буквы *й* и *и.*Звуки[й’] и [и] |  |  |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |
| 146 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме |  |  |
| **МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** | | | |
| 148 | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове |  |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова |  |  |
| 150 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста  с нарушенным порядком предложений | Проверочная работа |  |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч.)** | |  |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова |  |  |
| 152 | Парные звонкие и глухие согласные |  |  |
| 153 | Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление) |  |  |
| 154 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов |  |  |
| 155 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова |  |  |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 часа)** | | | |
| 156 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» |  |  |
| 157 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* |  |  |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 часа)*** | | | |
| 158 | Правописание слов с сочетаниями *жи–ши* |  |  |
| 159 | Правописание слов с сочетаниями*ча–ща, чу–щу* |  |  |
| 160 | Правописание слов с сочетаниями*жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | Итоговый контроль |  |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (5 часов)** | | | |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок |  |  |
| 162 | Заглавная буква в именах собственных Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах» |  |  |
| 163 | Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка» |  |  |
| 164 | Повторение изученного материала. |  |  |
| 165 | Повторение изученного материала. |  |  |
|  | **Итого: 165 ч** | **7ч** |  |