МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования  «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

(русскому)

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку (базовый уровень) для 4 класса разработана на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
* Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку;
* Авторской программы «Родной (русский) язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.)
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 71 г. Брянска;
* Учебного плана МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, входящего в федеральный перечень учебников:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс. – М.: Просвещение. 2020.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Русский Родной язык» отводится 17 часов (из расчета 0,5 ч. в неделю). Программа реализуется во втором полугодии 2021-2022 учебного года.

Рабочая программа составлена **с учетом целевых приоритетов Программы воспитания** МБОУ СОШ № 71 г. Брянска.  
 на уровне основного общего образования, а именно:

**1**- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

**2**- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**3**- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

**4-** к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**5**- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

**6-** к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

**7**- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

**8-** к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

**9-** к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

**10-** к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В календарно - тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10 рядом с тематикой разделов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

-уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

-способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

-проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

-понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:   
1)овладение познавательными универсальными учебными действиями:

-использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;   
-проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

-устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

-использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

-выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

-анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-использовать схемы, таблицы для представления информации;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3)овладение регулятивными учебными действиями:

-понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

-планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

-контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

-оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

-устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4)овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

-осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля

-определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

-использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

-участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

-осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

-готовить небольшие публичные выступления;

-соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

-понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

-распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

-проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные**результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
3. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
5. формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

**Содержание учебного предмета**

* **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

* **Язык в действии (6 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу*и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

* **Секреты речи и текста (6 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.*Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**Всего часов – 17.**

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в **форме учета результатов текущего контроля по четвертям** фиксируется в виде годовой отметки.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Возможные ЭОР\ЦОР**  **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **3 четверть** | | | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов (1,2)** | | | | | <http://www.nachalka.com>  : <http://www.uchmet.ru>  http:// www.gramota.ru  <http://www.nachalka.com>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.nachalka.com>  <http://www.uchmet.ru>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.nachalka.com>  Интерактивная доска.  Таблицы по русскому языку для 4 класса.  Раздаточный материал.  Изобразительные наглядные пособия.  Рисунки.  Схематические рисунки.  Схемы.  Таблицы. |
|  |  | | | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. |
|  |  | | | Вся семья вместе, так и душа на месте. |
|  |  | | | Красна сказка складом, а песня ладом. |
|  |  | | | Красное словцо не ложь. |
|  |  | | | Язык языку весть подаёт. |
| **Язык в действии - 6 часов (2, 7, 8)** | | | | |
| 6 |  | | Трудно ли образовывать формы глагола? | |
| 7 |  | | Трудно ли образовывать формы глагола? | |
| 8 |  | | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | |
| 9 |  | | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | |  |
| 10 |  | | Как и когда появились знаки препинания? | |
|  | **Количество часов:** | | **10** | |
|  |  | | **4 четверть** | |
| 11 |  | | Как и когда появились знаки препинания? | |
| **Секреты речи и текста – 6 часов (1, 2, 5,7)** | | | | |
| 12 |  | | | Задаём вопросы в диалоге. |
| 13 |  | | | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. |
| 14 |  | | | Учимся составлять план текста. |
| 15 |  | | | Учимся пересказывать текст. |
| 16 |  | | | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| **Всего часов 7** | | | | |
| **Всего часов** | | 17 | | |  |
| **Оценочных процедур** | | 0 | | |  |