МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» 08. 2022 | УтвержденоПриказом директораМБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска№ 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2022-2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.), М.: Просвещение, 2011 г.

 Учебник: Русский язык. 2 класс. В 2-х частях /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2020 г.

 ЭОР\ЦОР «Российская Электронная Школа»

Кол-во часов в неделю: 5

В 2021-2022 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком на учебный предмет « Русский язык » отводится: всего за год- 168ч., из них оценочных процедур- 38

Контрольных диктантов-11

Проверочных работ-11

Диагностических работ-1

Контрольных списываний-1

Развитие речи( сочинение, изложение)-14

**Рабочая программа составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:**

1 – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2 – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3 – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4 – беречьи охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5 – проявлятьмиролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6 – стремитьсяузнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7 – бытьвежливыми опрятным, скромным и приветливым;

8 – соблюдатьправила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9 – уметьсопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10 – бытьуверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**В календарно-тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10**

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу года второклассник научится:**

* различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
* определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
* проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
* писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
* подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* восстанавливать деформированный текст;
* составлять текст по заданному началу или заключительной части;
* различать текст-описание и текст-повествование.

**К концу года второклассник получит возможность научиться:**

* определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
* выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;
* анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ на определённую тему;
* самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
* составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* оценивать созданные тексты по заданным критериям;
* редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение русскому языку во 2 классе по программе «Школа России» представлено следующими разделами.

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык - средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (3 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (11 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений поданному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко­буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи– ши, ча–ща, чу –щу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч)**

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п.р.т,г; 2) л,м,Л,М.я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,0,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,3,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Формы контроля** |
| 1. | Наша речь | 3 | Проверочная работа № 1 |
| 2. | Текст | 3 |  |
| 3. | Предложение | 11 | Контрольный диктант № 1 (входной)Проверочная работа № 2 |
| 4. | Слова, слова, слова... | 18 | Проверочная работа № 3 |
| 6. | Звуки и буквы | 60 | Контрольный диктант № 2Проверочная работа № 4Контрольный диктант № 3Проектная деятельностьПроектная деятельностьПроектная деятельностьКонтрольный диктант № 4 за I полугодиеПроверочная работа № 5Контрольный диктант № 5Проверочная работа № 6 |
| 7. | Части речи | 57 | Контрольный диктант № 6Проверочная работа № 7Контрольный словарный диктантКонтрольный диктант № 7Проверочная работа № 8Контрольный диктант № 8Проверочная работа № 9Проверочная работа № 10Проверочная работа № 11Проектная деятельностьКонтрольный диктант № 9 |
| 8. | Повторение изученного | 16 | Итоговый контрольный диктант № 10Контрольное списывание |
|  | Итого | 168 |  |

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в **форме учёта результатов текущего контроля по четвертям** фиксируется в виде годовой отметки.

 **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Текущий контроль** | **Возможные ЭОР/ ЦОР оборудование**  |
|  |  | **I четверть – 43 ч** |  |  |
|  |  | **Наша речь (3 ч)**– 1, 3, 5, 6, 8. |  |  |
|  |  | Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
|  |  | Виды речи. Речь устная и письменная. |  |
|  |  | Диалог и монолог. **Проверочная работа № 1** по теме «Наша речь». | **Проверочная работа** |
|  |  | **Текст (3 ч) –** 6, 8, 10. |  |  |
|  |  | Текст: признаки текста. |  | <https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-po-russkomu-yazyku-tekst-2-klass-4323754.html><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |
|  |  | Части текста.*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | Тестирование |
|  |  | **Предложение (11 ч)** – 3, 6, 7, 9. |  |  |
|  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  | **Набор разрезных карточек** для тренировки навыков чтения ЁЖИК. Читаем предложения.**Комплект таблиц «Основные правила и понятия.** - Члены предложения.**Комплект таблиц.**- Связь слов в предложении.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
|  |  | Знаки препинания конца предложения. |  |
|  |  | Составление предложения из слов. Логическое (смысловое) ударение в предложении. |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение пройденного в 1 классе». **Входной контроль.** | **Контрольный диктант** |
|  |  | Анализ диктанта. Главные члены предложения. |  |
|  |  | Второстепенные члены предло-жения (без деления на виды). |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  |  |
|  |  | Распространённые и нераспро-странённые предложения. |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | Обучающее сочинение |
|  |  | Анализ сочинения. Закрепление. **Проверочная работа № 2** по теме «Предложение». | **Проверочная работа** |
|  |  | **Слова, слова, слова… (18 ч)**6, 8, 9 |  |  |
|  |  | Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/)**Комплект таблиц.**-Однокоренные слова и формы одного и того же слова.- Разбор слова по составу.**Комплект таблиц «Основные правила и понятия.** - Состав слова.<https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_basketbol_s_sinonimami/381-1-0-22430><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazher_antonimy/381-1-0-57317><https://pedsovet.su/load/541-1-0-49580>**Интерактивное уч. пособие (диск)**-Родственные слова. Корень.<https://pedsovet.su/ns/rus/47369_trenazher_rodstvennye_slova><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhjor_znatok_udarenij/381-1-0-64045><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
|  |  | Слово как общее название многих однородных предметов. |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
|  |  | Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |  |
|  |  | Синонимы. Работа со словарём синонимов. |  |
|  |  | Антонимы. Работа со словарём антонимов. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. | Обучающее изложение |
|  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. |  |
|  |  | Родственные (однокоренные) слова. |  |
|  |  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов. |  |
|  |  | Выделение корня в однокоренных словах. |  |
|  |  | Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
|  |  | Слог как минимальная произносительная единица. |  |
|  |  | Ударение. Словообразующая функция ударения. |  |
|  |  | Перенос слов по слогам. |  |
|  |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Обучающее сочинение |
|  |  | **Проверочная работа № 3**по теме **«**Слово и его значение». | Проверочная работа |
|  |  | **Звуки и буквы (60 ч)** – 6, 7, 8, 10 |  |  |
|  |  | Звуки и буквы: различение звуков и букв. |  | [**https://pedsovet.su/load/541-1-0-49484**](https://pedsovet.su/load/541-1-0-49484)**Комплект таблиц «Основные правила и понятия.** - Алфавит.Модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы».**Набор разрезных карточек** для тренировки орфографических навыковСОВА. Гласные и согласные в корне слова.РЫБКА. Правописание парных согласных.**Комплект таблиц.** - Безударные гласные в корне слова.- Парные согласные в середине слова.- Разделительный «Ь».<https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-79793><https://pedsovet.su/load/238-1-0-50052><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/><https://pedsovet.su/load/541-1-0-49650><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**-Безударные гласные в корне слова.<https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_pravopisanie_bezudarnykh_glasnykh_v_korne_slov/381-1-0-78783><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazher_udvoennye_soglasnye/382-1-0-45760><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**-Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.<https://www.klass39.ru/onlajn-trenazhyor-i-znaki/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/28/trenazhyor-pravopisanie-chk-chn><https://www.uchportal.ru/nachalnaya-shkola/interaktivnyj-test-pravopisanie-bukvosochetanij-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-69600><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/><https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-72180>**Интерактивное уч. пособие (диск)**-Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.<http://kid-mama.ru/parnye-soglasnye-v-slaboj-pozicii-onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/><https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_po_teme_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_v_korne_slova_d_t_chast_1/381-1-0-50103>**Интерактивное уч. пособие (диск)**-Разделительный мягкий знак в словах.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607> |
|  |  | Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита. |  |
|  |  | Использование алфавита при работе со словарями. |  |
|  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | **Контрольный диктант** |
|  |  | Заглавная буква в словах. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картиныЗ.Е. Серебряковой «За обедом». | Обучающее сочинение  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. **Проверочная работа № 4** по теме «Русский алфавит, или Азбука». | **Проверочная работа** |
|  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  |
|  |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове.*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |  |
| Всего | 43 | 4/2/3 |
|  |  | **IIчетверть – 38 ч** |  |
|  |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова). |  |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(подбор однокоренных слов). |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
|  |  | *Развитие речи.*Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. |  |
|  |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |
|  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
|  |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Обучающее сочинение |
|  |  | **Контрольный диктант № 3** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | **Контрольный диктант**  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. |  |
|  |  | Согласные звуки. Признаки согласного звука. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. |  |
|  |  | Согласный звук *[йיִ]*буква «и краткое».  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. *Развитие речи.*Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Сте-панова «Лоси»и опорным словам. | Обучающее сочинение |
|  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. **Наши проекты:**«И в шутку и всерьёз». |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами*и, е, ё, ю, я, ь*. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. |  |
|  |  | Мягкий знак (ь).  |  |
|  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |  |
|  |  | Правописание слов с мягким знаком**. Наши проекты:**«Пишем письмо». |  |
|  |  | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. |  |
|  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт***.** Работа с орфоэпическим словарём. |  |
|  |  | Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* |  |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом |  |
|  |  | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. |  |
|  |  | Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом. |  |
|  |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие** по теме «Обобщение знаний о звуках и буквах». | **Контрольный диктант** |
|  |  | Анализ диктанта. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. |  |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце словаи его обозначение буквой на письме. |  |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласными его обозначение буквой на письме. |  |
|  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова |  |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |
| Всего | 38 | 2/2 |
|  |  | **III четверть – 47 ч** |  |
|  |  | Проверка парных согласных. *Развитие речи.* Обучающее изложение повествовательного текста«Умная галка» (по Л.Н. Толстому). | Изложение |
|  |  | Анализ изложения. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. |  |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Изложение |
|  |  | Анализ изложения. Обобщение знаний об изученных правилах письма. **Проверочная работа №  5.** | **Проверочная работа** |
|  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным». | **Контрольный диктант** |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного материала. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
|  |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Развитие речи.*Составление рассказа по серии рисунков. |  |
|  |  | Правило написания раздели-тельного мягкого знака в словах. **Проверочная работа № 6**по теме «Правописание слов с мягким знаком».  | **Проверочная работа** |
|  |  | **Части речи (57 ч)** – 6, 8, 9. |  |  |
|  |  | Части речи. |  | **Комплект таблиц.** - Части речи.**Комплект таблиц «Основные правила и понятия.** - Части речи.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**- Имя существительное. Слова, которые называют предметы.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_test_propisnaja_bukva_v_imenakh_sobstvennykh/381-1-0-32854><https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/><https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-67888><https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-81311><https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-79699>**Интерактивное уч. пособие (диск)**- Глагол. Слова, которые называют действия предметов.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/><https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BC-%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D1%91%D1%80/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**- Имя прилагательное. Слова, которые называют признаки предметов.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhjor_imja_prilagatelnoe/381-1-0-26904><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/><https://www.art-talant.org/publikacii/29170-interaktivnyy-test-imya-prilagatelynoe><https://proshkolu.ru/user/Olgas28/file/1088378/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnij_trenazher_po_teme_mestoimenie_2_kl_080106.html><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**- Предлоги<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/><https://pedsovet.su/ns/rus/47926> |
|  |  | Части речи.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  |  |
|  |  | Имя существительное. |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
|  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  |  |
|  |  | Правописание собственных имён существительных. |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |  |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | Обучающее сочинение |
|  |  | Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы. |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 6** «Правописание собственных имён существительных» | **Контрольный диктант** |
|  |  | Анализ диктанта. Число имён существительных. |  |
|  |  | Изменение существительных по числам.  |  |
|  |  | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |  |
|  |  | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Изложение |
|  |  | **Проверочная работа № 7**по теме «Имя существительное». | **Проверочная работа** |
|  |  | Анализ проверочной работы. Обобщение знаний об имени существительном. **Контрольный словарный диктант.** | **Контрольный словарный диктант** |
|  |  | Глагол как часть речии его употребление в речи(общее представление). |  |
|  |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. |  |
|  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. |  |
|  |  | *Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины художника. А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. | Обучающее сочинение |
|  |  | Число глагола. Изменение глагола по числам. |  |
|  |  | Правильное употребление глаголов *(одеть и надеть)* в речи. |  |
|  |  | Правописание частицы *не* с глаголом. |  |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 7** по теме «Глагол» за 3 четверть. | **Контрольный диктант** |
|  |  | Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  |
|  |  | *Развитие речи.*Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. |  |
|  |  | **Проверочная работа № 8**по теме «Глагол». | **Проверочная работа** |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  |  |
|  |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. |  |
| Всего | 47 | 4/4/6 |
|  |  | **IVчетверть – 40 ч** |  |
|  |  | Cвязь имени прилагательного с именем существительным. |  |
|  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |
|  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |
|  |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. |  |
|  |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |  |
|  |  | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 8** по теме «Имя прилагательное». | **Контрольный диктант** |
|  |  | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения) |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Сочинение |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа № 9.** | **Проверочная работа** |
|  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). |  |
|  |  | Местоимение как часть речи. *Развитие речи.*Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. |  |
|  |  | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи.* Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | Изложение |
|  |  | **Проверочная работа № 10**по теме «Местоимение». | **Проверочная работа** |
|  |  | Предлоги. Роль предлогов в речи. |  |
|  |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов со словами.  |  |
|  |  | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
|  |  | **Проверочная работа № 11** по теме «Предлог». | **Проверочная работа** |
|  |  | *Развитие речи.* Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 9** по теме «Части речи». | **Контрольный диктант** |
|  |  | **Наши проекты:**«В словари – за частями речи!» |  |
|  |  | **Итоговая комплексная диагностическая работа.** | **Диагности-ческая работа** |
|  |  | **Повторение (16 ч)** – 6, 7, 10. |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/>**Интерактивное уч. пособие (диск)**- Словосочетание. Предложение.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
|  |  | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | Сочинение |
|  |  | Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |  |
|  |  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении |  |
|  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы |  |
|  |  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. |  |
|  |  | Части речи, их различение. Разбор слова как части речи. |  |
|  |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. |  |
|  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.  |  |
|  |  | **Промежуточный контроль: контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | **Контрольный диктант** |
|  |  | Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания |  |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |  |
|  |  | **Контрольное списывание.** | **Контрольное списывание** |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала.*День славянской письменности и культуры.* |  |
|  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  |
| Всего за четверть-40ч | 3/3/3/1/1 |  |
| Всего за год -168 | 11/11/14/1/1 |  |
| **Из них:** |  |  |
| **проверочных работ** | **11** |  |
| **контрольных диктантов** | **11** |  |
| **развитие речи** | **14** |  |
| **Контрольное списывание** | **1** |  |
| **Диагностическая работа** | **1** |  |