МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования  «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3 класса

на 2022-2023учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России»

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (из расчета 5 ч. в неделю). Общее количество часов за год 170 часов.

Общее количество часов за год согласно календарному учебному графику 3 Б класса, – 168 час.

Исходя из этого, целесообразно объединить:

* уроки 12-13, т.к.. на них изучается одна и та же тема «Простое и сложное предложение»;
* уроки 54 – 55, т.к. в ходе этих уроков изучается одна и та же тема «Правописание слов с безударными гласными в корне»;

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* способность проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:***

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание программы (170 ч)**

**Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической т тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 часов).**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями**

**Цель работы:** определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

**Выявление:**   
• уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;   
• уровня сформированности учебных действий;   
• уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

**Объект контроля:** орфография, фонетика, морфология.

**Время выполнения:** один урок (45 минут).Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

**Структура работы:** работа состоит из контрольного диктанта и 3 грамматических заданий.

**Форма проведения:** диктант, грамматические задания.

Диктант соответствует уровню подготовленности обучающихся 3 класса по УМК «Школа России». В диктант включены слова на пройденные орфограммы; грамматические задания даны по разным разделам русского языка, что позволяет проверить качество усвоения программного материала.

Оценки за контрольный диктант.

«5» –не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/ п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль** | **Используемое оборудование и средства** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Язык и речь (1)** | | | | |
|  |  | Наша речь. Виды речи. |  |  |
|  |  | Наш язык. |  | Интерактивное учебное пособие «Составление текста по рисунку». |
| **Текст, предложение, словосочетание (3,5,8)** | | | | |
|  |  | Текст. Типы текстов. |  |  |
|  |  | Текст. Признаки, построение текста. |  |  |
|  |  | Предложение. |  | Видеофильм  «Предложение – это …». |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
|  |  | Виды предложений по интонации. |  |  |
|  |  | Предложения с обращением. |  | Презентация «Обращения в предложении». |
|  |  | **Входной контрольный диктант** | **Входной контрольный диктант** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |  | Интерактивное учебное пособие «Распространенные и нераспространенный предложения». |
|  |  | Простое и сложное предложение. |  | Презентация «Виды предложений» |
|  |  | Простое и сложное предложение. Закрепление. |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».** | **Контрольный диктант № 1** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. |  |  |
|  |  | Связь слов в словосочетании. |  | Интерактивное учебное пособие «Связь слов в предложении». |
|  |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  | Видеофильм «Лексическое значение слова» |
|  |  | Синонимы и антонимы. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Синонимы и антонимы» |
|  |  | Омонимы. |  |  |
|  |  | **Слово и словосочетание. Словарный диктант № 1.** | **Словарный диктант № 1.** |  |
|  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. Закрепление. |  |  |
|  |  | Фразеологизмы |  |  |
|  |  | Части речи. Имя существительное. |  | Презентация «Части речи» |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное. |  |  |
|  |  | Глагол. |  | Интерактивная игра «Глагол» |
|  |  | **Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи». Имя числительное.** | **Контрольное списывание № 1** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Имя числительное. |  |  |
| **Слово в языке и речи (2,4,6)** | | | | |
|  |  | Однокоренные слова. |  |  |
|  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  | Видеофильм  «Гласные звуки». |
|  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  | Интерактивное учебное пособие «Согласные звуки». |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Звонкие и глухие согласные». |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове». |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи».** | **Контрольный диктант № 2** |  |
| **Состав слова (7,9,10)** | | | | |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Корень слова. |  |  |
|  |  | Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. |  | Презентация «Однокоренные слова» |
|  |  | Сложные слова. |  |  |
|  |  | Окончание, значение окончания в слове. |  | Интерактивное учебное пособие «Окончание». |
|  |  | Формы слова. |  |  |
|  |  | Приставка и её значение в слове. |  | Видеофильм «Приставка и её значение в слове». |
|  |  | Образование слов с помощью приставок. |  |  |
|  |  | Суффикс и его значение в слове. |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
|  |  | Образование слов с помощью суффиксов. |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе». |  | Составление рассказа по репродукции картины А.Рылова «В голубом просторе». |
|  |  | Работа над ошибками. Основа слова |  |  |
|  |  | Обобщение знаний о составе слова. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Состав слова» |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова» |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова».** | **Контрольный диктант № 3** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов». |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом. Презентация работ учащихся. |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 191 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами. |  |  |
| **Правописание частей слова (1,4,8)** | | | | |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | Презентация «Безударные гласные в корне слова» |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбирать проверочные слова. |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарём. |  |  |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне**. Словарный диктант № 2.** | **Словарный диктант № 2** |  |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  | Презентация «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление. |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов».** | **Контрольный диктант №4** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | Интерактивное учебное пособие «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. |  |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление. |  |  |
|  |  | **Р.р.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».** |  | Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | Презентация «Правописание суффиксов и приставок». |
|  |  | Правописание суффиксов -ек ,-ик, -ок. |  |
|  |  | Правописание суффиксов –оньк-,-еньк-. |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова».** | **Контрольный диктант № 5** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов. |  |  |
|  |  | Административная диагностическая работа за 1 полугодие |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  | Интерактивное учебное пособие «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком». |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление. |  | Презентация «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком». |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографический словарь». |  | Интерактивная игра «Составляем орфографический словарь». |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение по составленному плану по упражнению 278 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова» |  |  |
| **Части речи (7,9,10)** | | | | |
|  |  | Части речи |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Части речи» |
|  |  | Имя существительное и его роль в речи. |  | Видеофильм  «Имя существительное». |
| **3 четверть** | | | | |
|  |  | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проект «Тайна имени». |  | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени. |
|  |  | **Р.р. Обучающее изложение по упражнению 21** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
|  |  | Число имён существительных. |  | Презентация «Число имён существительных» |
|  |  | Число имён существительных. Закрепление. |  |  |
|  |  | Род имён существительных. |  |  |
|  |  | Род имён существительных. Закрепление. |  | Презентация «Род имён существительных. |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление. |  | Интерактивное учебное пособие «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.». |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Род имен существительных». |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме: «Части речи».** | **Контрольный диктант № 6** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Падеж имён существительных. |  |  |
|  |  | Падеж имён существительных. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Падеж имён существительных» |
|  |  | **Контрольное списывание № 2 по теме: «Имя существительное». Именительный падеж.** | **Контрольное списывание № 2** |  |
|  |  | Родительный падеж. |  | Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина « Иван Царевич и лягушка – квакушка». |
|  |  | Дательный падеж. |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина « Иван Царевич и лягушка – квакушка». |  | Интерактивная игра «Дательный падеж» |
|  |  | Работа над ошибками. Винительный падеж. |  |  |
|  |  | Творительный падеж. |  |  |
|  |  | Предложный падеж. |  | Презентация «Предложный падеж» |
|  |  | **Контрольный диктант № 7 по теме:**  **«Имя существительное».** | **Контрольный диктант № 7** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных. |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». |  | Викторина «Имя существительное». |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение. «Кот» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». |  | Составление проекта «Зимняя страничка». Презентация проектов. |
|  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Юнона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
|  |  | Сложные имена прилагательные. |  |  |
|  |  | Роль прилагательных в тексте. |  | Видеофильм  «Прилагательные и роль в тексте». |
|  |  | Текст - описание. Научный стиль. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Текст – описание» |
|  |  | Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - лебедь». |  | Составление рассказа по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - лебедь». |
|  |  | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. |  |  |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
|  |  | **Изменение имён прилагательных по родам Словарный диктант № 3.** | **Словарный диктант № 3.** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
|  |  | Число имён прилагательных. |  | Презентация « Число имён прилагательных». |
|  |  | Число имён прилагательных. Закрепление. |  |  |
|  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
|  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме: «Имя прилагательное»** | **Контрольный диктант № 8** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». |  | Интерактивная игра «Имя прилагательное». |
|  |  | Р.р. Отзыв по картине М. А. Серова «Девочка с персиками». |  | Составление рассказа по репродукции картиныМ. А. Серова «Девочка с персиками». |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
|  |  | **Контрольное списывание № 3** | **Контрольное списывание № 3** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. |  | Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Местоимение» |
|  |  | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |
|  |  | Местоимение. |  |  |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш» |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Местоимение. |  |  |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
|  |  | Глаголы среди других частей речи. |  |  |
|  |  | Лексическое значение глаголов |  |  |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
|  |  | Неопределённая форма глагола. |  | Видеофильм  «Значение глагола». |
|  |  | Неопределённая форма глагола. Закрепление. |  |
|  |  | Число глаголов. |  | Презентация «Число глаголов» |
|  |  | Число глаголов. Закрепление. |  |  |
|  |  | **Времена глаголов. Словарный диктант № 4.** | **Словарный диктант № 4** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |  |  |
|  |  | Изменение глаголов по временам. |  | Интерактивное учебное пособие «Изменение глаголов по временам». |
|  |  | Изменение глаголов по временам. Закрепление. |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол».** | **Контрольный диктант № 9** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
|  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
|  |  | Правописание частицы - не - с глаголами. |  |  |
|  |  | Правописание частицы - не - с глаголами. Закрепление. |  | Интерактивное учебное пособие «Правописание частицы - не - с глаголами». |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Глагол». |  |  |
|  |  | Правописание нес глаголами. |  | Викторина «Глагол». |
|  |  | Обобщение знаний по теме: «Глагол». Формы глагола. |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по теме: «Глагол».  Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. |  | Интерактивная игра «Глагол». |
|  |  | Обобщение изученного о слове, предложении |  | Презентация «Слово, предложение». |
|  |  | Р.р. Обучающее изложение по упражнению 213 |  |  |
|  |  | Части речи. |  |  |
|  |  | Части речи. Имя прилагательное. |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |  | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант № 10.** | **Итоговый контрольный диктант № 10.** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта.  Р.р. Обучающее изложение по упражнению 242 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. |  |  |
|  |  | Правописание значимых частей слова. |  |  |
|  |  | Правописание значимых частей слова. Закрепление. |  |  |
|  |  | Однокоренные слова. |  | Интерактивная игра «Однокоренные слова». |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
|  |  | Текст. |  |  |
| **Всего часов** | | **168** | **Контрольный диктант/Словарный диктант/Контрольное списывание** |  |
| **11/4/3** |