МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования  «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному русскому языку

для 2 класса

на 2022-2023учебный год

г. Брянск

2022

**I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе УМК «Школа России», основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебник «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы Александрова О.М., Верницкая Л.А., и др.), М.: Просвещение, 2020г

В соответствии с учебным планом во 2 классе на изучение предмета «Родной язык» выделено 0,5 ч. в неделю, всего 16 часов в год.

Из них оценочных процедур-3.

Проект-1

Практическая работа-1

Итоговый тест-1

Рабочая программа составлена **с учетом целевых приоритетов Программы воспитания** МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***В календарно - тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10.***

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительностирусского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* выбору из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* использованию учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова;
* использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осознанию важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

III.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которыхсвязано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры,утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 6 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 4 |
| **Итого: 16 часов** | | |

**IV.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Возможные ЭОР,ЦОР,**  **оборудование** |
|  |  | **Русский язык: прошлое и настоящее**  **(3,6,9,10)** |  |
| **1** |  | По одёжке встречают… | диафильм <https://clck.ru/NQar8>  <https://clck.ru/MiN5s>  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1971510708179031740&text=фильм+по+русскому+родному+языку++Если+хорошие+щи%2C+так+другой+пищи+не+ищи.+Каша+–+кормилица+наша>.  <https://clck.ru/NQarv>  <https://clck.ru/MiN9h>  <https://clck.ru/NQasZ>  <https://clck.ru/NQatY>  <https://clck.ru/NQauF> |
| **2** |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. |
| **3** |  | Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час. |
| **4** |  | В решете воду не удержишь. |
| **5** |  | Самовар кипит, уходить не велит. |
| **6** |  | Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»  **Защита проектов** |
|  |  | **Язык в действии**  **(2,5,6,7,9)** |  |
| **7** |  | Помогает ли ударение различать слова? | <https://clck.ru/NQaww> |
| **8** |  | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | <https://clck.ru/NQay3>  <https://clck.ru/NQaz4> |
| **9** |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | <https://clck.ru/MiNdj> |
| **10** |  | Как можно объяснить значение слова? | <https://clck.ru/MiNii> |
| **11** |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | <https://clck.ru/MiNm5> |
| **12** |  | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»  **Практическая работа** |
|  |  | **Секреты речи и текста**  **(1,2,4,8,10)** |  |
| **13** |  | Учимся вести диалог. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-uchimsya-vesti-dialog-2-klass-4332556.html  <https://clck.ru/NQazk>  <https://clck.ru/NQb2q> |
| **14** |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |
| **15** |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. |
| **16** |  | **Итоговый тест.** |
| Всего - 16 | | |  |
| Оценочных процедур-1/1/1 | | |  |