МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования  «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку

для 3 класса

на 2022/2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России». 3 класс, автор О.М. Александрова.

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «родной (русский) язык» отводится 17 часов (из расчета 0,5 ч. в неделю). Общее количество часов за год, согласно календарному учебному графику 3 Б класса, – 16 часов. Исходя из этого, целесообразно уплотнить материал на час при изучении раздела «Секреты речи и текста» .

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска.  
 на уровне начального общего образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***В календарно- тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности к адекватной самооценке.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получат возможность научиться****:***

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Русский  язык: прошлое и настоящее** | **9 часов** | Где путь прямой, там не езди по кривой.  Кто друг прямой, тот брат родной.  Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.  Сошлись два друга - мороз да вьюга.  Ветер без крыльев летает.  Какой лес без чудес.  Дело мастера боится.  Заиграйте, мои гусли...  Что ни город, то норов.  У земли ясно солнце, у человека - слово. |
| **2.** | **Язык в действии** | **5 часов** | Для чего нужны суффиксы.  Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?  Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  Как изменяются имена существительные во множественном числе?  Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| **3.** | **Секреты речи и текста** | **3 часа** | Создаем тексты-рассуждения.  Создаем тексты-повествования |

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в форме учета результатов текущего контроля по четвертям

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема урока | Оборудование, возможные ЭОР\ЦОР |
| I четверть | | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (1, 2, 3, 4, 6, 9) | | | |
| 1 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой. | Презентация к урокам.  Мультфильм «Дело мастера боится» <https://youtu.be/5ixqMz_EBlA>  Видеофильм «Русские народные инструменты» <https://youtu.be/9yFzh-U4asI>  Видеорассказ по книге Н. и В. Волковых «О чём молчат башни Кремля?» |
| 2 |  | Кто друг прямой, тот брат родной. |
| 3 |  | Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| 4 |  | Ветер без крыльев летает. |
| 5 |  | Какой лес без чудес. |
| 6 |  | Дело мастера боится. |
| 7 |  | Заиграйте, мои гусли... |
| 8 |  | Что ни город, то норов. |
| II четверть | | | |
| Язык в действии (3, 6, 10) | | | |
| 9 |  | У земли ясно солнце, у человека - слово. | Видеофильм «Суффиксы и их значение в слове». Internetурок «Род имён существительных. Тренажёры. Тесты»  Презентация «Число имён существительных»  Электронное упражнение «Число имён прилагательных» <https://learningapps.org/10380699> |
| 10 |  | Для чего нужны суффиксы. |
| 11 |  | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 12 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 13 |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 14 |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| Секреты речи и текста (3,5,7) | | | |
| 15 |  | Создаем тексты-рассуждения. | РЭШ «Урок 4. Как построить текст? Какие бывают тексты?»  Таблица «Типы текстов»  ЦОР «Учимся правильно говорить» (Развитие связной речи) |
| 16 |  | Учимся редактировать тексты.Создаем тексты-повествования |
| Всего | | **16 часов** | |