МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования  «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **окружающему миру**

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на 2021-2022 учебный год, в соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 4 класса (базовый уровень) разработана на основе следующих документов:

Авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов (автор А.А.Плешаков ), М.:Просвещение, 2011г)

Учебник: Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа  в неделю).

Из них оценочных процедур -5

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в **форме учета результатов текущего контроля по четвертям** фиксируется в виде годовой отметки.

Рабочая программа составлена **с учетом целевых приоритетов Программы воспитания** МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий

«Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них

— Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на

«ленте времени»;

• прочитать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Земля и человечество (9 ч)**

 Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо — великая «книга» природы.

  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет вистории. Историческая карта.

  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (10 ч)**

   Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

   Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

    Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

  Наш край на карте Родины. Карта родного края.

  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

    Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

   Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

    Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

     Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

      Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

   Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

   Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

   Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

  Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

   Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

    Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

  Россия в XVIII в. Пётр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

  Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

   Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй *—*последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

     Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

     Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

     Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (9ч)**

  Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

   Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

   Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

  Многонациональный состав населения России.

   Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема** | **Возможные ЭОР\ЦОР**  **ОБОРУДОВАНИЕ** | |
| **1 четверть** | | | | |
| **Земля и человечество. (2,3,4,6)** | | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома. | | https:// nsportal.ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами астронома», 4 класс.  Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» |
| 2 |  | Вселенная и солнечная система. Солнце. | | <https://zavuch.info> -  Мультиме-дийный урок «Планеты Солнечной системы». |
| 3 |  | Планеты Солнечной системы. **Практическая работа** **№ 1** «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | |  |
| 4 |  | Мир глазами географа. | |  |
| 5 |  | Географические объекты. **Практическая работа № 3** «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». | |  |
| 6 |  | Мир глазами историка. | | https:// pedsovet.org - Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами историка» 4 класс. |
| 7 |  | **Практическая работа № 4** «Знакомство с историческими картами». | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» |
| 8 |  | Когда и где? | |  |
| 9 |  | Мир глазами эколога. | | <https://zavuch.info> –  Урок –игра по окружающему миру по разделу  «Земля и человечество» 4 класс |
| 10 |  | Международная Красная книга.  **Проверочная работа (Тест №1)** | |  |
| **Природа России. (1,3,4,5)** | | | | |
| 11 |  | Равнины и горы России.  **Практическая работа № 5** «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». | | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». |
| 12 |  | Моря, озёра и реки России.  **Практическая работа № 6** «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России». | |  |
| 13 |  | Природные зоны России. **Практическая работа №** 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России». | | https:// uchportal. ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Природные зоны России», |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.  **Практическая работа №8** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике». | | https:// nsportal.ru – Презентация по окружающему миру «Арктика», |
| 15 |  | Тундра. **Практическая работа № 9** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре». | | <https://zavuch.info> - Урок-презентация «Природная зона тундры»,  Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» |
| 16 |  | Леса России. Тайга. | | <https://zavuch.info> - Урок-презентация по окружающему миру «По страницам Красной книги», 4 класс. |
| 17 |  | Смешанные широколиственные леса. **Практическая работа № 10** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». | |  |
| 18 |  | Лес и человек. | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
|  | Всего часов: | 18 | |  |
|  | Оценочных процедур: | 1 | |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 19 |  | Зона степей. **Практическая работа № 11** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». | |  |
| 20 |  | Пустыни. **Практическая работа № 12** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». | |  |
| 21 |  | У Чёрного моря. **Практическая работа № 13** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». | | <https://zavuch.info> **-** Урок-презентация «У Чёрного моря» |
| **Родной край – часть большой страны. (1,3,7,9)** | | | | |
| 22 |  | Наш край. **Практическая работа № 14** «Знакомство с картой родного края». | |  |
| 23 |  | Поверхность нашего края. | | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». |
| 24 |  | Водные богатства нашего края. | |  |
| 25 |  | Наши подземные богатства. **Нефть. Природный газ. Торф. Уголь.** | | <https://zavuch.info> **-** Урок-презентация «Полезные ископаемые. Связь с другими науками», |
| 26 |  | Наши подземные богатства. Железная руда. Гранит. Песок и глина. Известняк. **Практическая работа № 15** «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». | | <https://zavuch.info> **-** Урок-презентация «Полезные ископаемые. Связь с другими науками», |
| 27 |  | Земля - кормилица. | | https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром «Земля-](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706)кормилица», |
| 28 |  | Жизнь леса.  **Практическая работа № 16** «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».  **Единый урок «Права человека»** | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» |
| 29 |  | Жизнь луга. **Практическая работа № 17** «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание». | |  |
| 30 |  | Жизнь в пресных водах. **Практическая работа № 18** «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание*»*. | | https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром «Жизнь пресных водоёмов». 4 класс](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706) |
| 31 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Промежуточная диагностическая работа.** | |  |
| 32 |  | Странички для любознательных. | |  |
| 33 |  | Презентация проектов. | |  |
|  | Всего часов: | 15 | |  |
|  | Оценочных процедур: | 1 | |  |
| **3 четверть** | | | | |
| **Страницы Всемирной истории. (3,4,8,9,10)** | | | | |
| 34 |  | Мир древности: далёкий и близкий. \ | |  |
| 35 |  | Средние века: время рыцарей и замков. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 36 |  | Средние века: время рыцарей и замков. Рыцари и замки. | | https:// proshkolu.ru –  1 и 2 Уроки по окружающему   миру  «Мир  древности: далёкий и близкий» и «Средние века: время рыцарей и замков», |
| 37 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | |  |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. Что оставило нам новое время? | | https:// nsportal.ru –  Урок окружающего мира «Новейшее время: история продолжается сегодня» |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Проверочная работа (Тест №2)** | |  |
| **Страницы истории России. (2,3,5,7,10)** | | | | |
| 40 |  | Государство Русь. | |  |
| 41 |  | Государство Русь. Работа с исторической картой. | | https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром. Тема «Жизнь древних славян». 4 класс](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706)  Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 42 |  | Страна городов. | |  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | |  |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле. | |  |
| 45 |  | Русьрасправляет крылья. | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 46 |  | Куликовская битва. | |  |
| 47 |  | Иван Третий. | |  |
| 48 |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | | <https://zavuch.info> - Урок-презентация «Мастера печатных дел» |
| 49 |  | Патриоты России. | |  |
| 50 |  | Пётр Великий. | | https:// nsportal.ru –  Презентация к урок  окружающего мира «Пётр Великий» |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов. **Проверочная работа (Тест №3)** | |  |
| 52 |  | Екатерина Великая.  **День воссоединения Крыма с Россией.** | |  |
|  | Всего часов: | 19 | |  |
|  | Оценочных процедур: | 2 | |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года. | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 54 |  | Страницы истории XIX века. | |  |
| 55 |  | Россия вступает в XX век. | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | |  |
| 57 |  | **Всероссийская проверочная работа(ВПР)** | |  |
| 58 |  | Великая Отечественная война и великая Победа.  **День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»** | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 59 |  | Великая Отечественная война и великая Победа. | |  |
| 60 |  | Страна, открывшая путь в космос. | | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие  «Природа, человек, общество» |
| **Современная Россия. (1,3,4,6,8,9)** | | | | |
| 61 |  | Основной закон России и права человека | |  |
| 62 |  | Мы – граждане России. | |  |
| 63 |  | Славные символы России.  **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)** | | https:// nsportal.ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Такие разные праздники», |
| 64 |  | Такие разные праздники. | |  |
| 65 |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | |  |
| 66 |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | | Интерактивная панель. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» |
| 67 |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | |  |
| 68 |  | Презентация проектов. | |  |
|  | Всего часов: | 16 | |  |
|  | Оценочных процедур: | 1 | |  |
|  | **Всего часов за год:** | **68** | |  |
|  | **Оценочных процедур:** | **5** | |  |