МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2022-2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 1-4 классов, М.: Просвещение,2014.

Учебник:«Окружающий мир» Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2020 г.

ЭОР\ЦОР «Российская Электронная Школа»

Кол-во часов в неделю: 2

В 2021-2022 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком на учебный предмет «Окружающий мир» отводится:

Всего за год- 68 ч., из них оценочных процедур – 12ч.

Практические работы- 6

Тестирование – 6

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***В календарно-тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10***

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. «Где мы живем» (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.***Что нас окружает?

**Раздел 2. «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности.не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы.

**Раздел 5. «Общение» (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета.

**Раздел 6. «Путешествия» (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности.равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

* практическая работа – 6 (I полугодие – 4, II полугодие –2);
* проектов – 6 (I полугодие – 3,II полугодие – 3);
* экскурсий –4 (I полугодие – 3, II полугодие –1);
* проверим себя и оценим свои достижения – 6 (I полугодие – 3, II полугодие – 3)

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в **форме учета результатов текущего контроля по четвертям** фиксируется в виде годовой отметки

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Возможные ЭОР\ЦОР**  **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **1 четверть** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/train/)[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/train/223528/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/train/223528/)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/urok\_2\_gorod\_i\_selo/237-1-0-64271**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_2_gorod_i_selo/237-1-0-64271)  **Интерактивное уч. пособие(диск)**  - Город и село  **Комплект таблиц.** Наша страна  **Игровой набор Окружающий мир.** Пособие со шнурком. Природа и человек |
| **I. Где мы живём (4 ч)**  **(2, 3, 4)** | | | |
| 1 |  | | Родная страна. |
| 2 |  | | Город и село. ***Проект «Родной город».*** |
| 3 |  | | Природа и рукотворный мир. ***Экскурсия «Что нас окружает?»*** |
| 4 |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»*  *Тест по разделу* |
| **II. Природа (20 ч) (4, 6, 9)** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/train/155083/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/train/155083/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/train/223559/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/train/223559/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/train/223590/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/train/223590/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/train/)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_10\_po\_teme\_zvjozdnoe\_nebo/237-1-0-64323**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323)  [**https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/126581-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pro-vozduh-2-klass.html**](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/126581-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pro-vozduh-2-klass.html)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-umk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-umk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html)  [**https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya\_k\_uroku\_okruzhayushego\_mira\_pro\_koshek\_i\_s\_211244.html**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_pro_koshek_i_s_211244.html)  [**https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya\_k\_uroku\_okruzhayushego\_mira\_pro\_koshek\_i\_s\_211244.html**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_pro_koshek_i_s_211244.html)  **Комплект таблиц.**  **Окружающий мир 2 класс**  **Датчик температуры**  **Комплект таблиц.** Летние и осенние изменения в природе  **Комплект таблиц**. Живая и неживая природа. Осень  **Лупа ручная**  **Комплект таблиц**. Летние и осенние изменения в природе  Травянистые растения, цветение растений.  **Игровой набор**  **Пособие со шнурком**. Растения и грибы  **Игровой набор Окружающий мир (шнуровка).** Животные, природа и человек, растения и грибы  **Комплект таблиц.** Окружающий мир 2 класс  **Комплект таблиц.** Дикие и домашние животные. Питание диких и домашних животных.  **Игровой набор**  **Пособие со шнурком.** Животные  **Комплект таблиц.**  Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.  **Комплект таблиц.** Красная книга. Растения. Красная книга. Животные. |
| 5 |  | | Неживая и живая природа. |
| 6 |  | | Явления природы.  ***Практическая работа «Учимся измерять температуру».*** |
| 7 |  | | Что такое погода. |
| 8 |  | | Экскурсия. В гости к осени. |
| 9 |  | | В гости к осени. |
| 10 |  | | Звёздное небо. |
| 11 |  | | Заглянем в кладовые земли.  ***Практическая работа «Исследуем состав гранита».*** |
| 12 |  | | Про воздух и про воду**.** |
| 13 |  | | Про воздух и про воду. |
| 14 |  | | Какие бывают растения. |
| 15 |  | | Какие бывают животные. |
| 16 |  | | Невидимые нити. |
| 17 |  | | Дикорастущие и культурные растения. |
| 18 |  | | Дикие и домашние животные. |
| ***Всего-18***  ***Оценочных процедур-3*** | | | |
| ***2четверть*** | | | |
| 19 |  | | Комнатные растения.  ***Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».*** |
| 20 |  | | Животные живого уголка. ***Практическая работа «Учимся ухаживать за животными комнатного уголка».*** |
| 21 |  | | Про кошек и собак. |
| 22 |  | | Красная книга. |
| 23 |  | | Будь природе другом.  ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*** |
| 24 |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*  *Тест по разделу* |
| **III. Жизнь города и села (10 ч) (2, 6, 10)** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/train/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_28\_po\_teme\_kakoj\_byvaet\_transport/237-1-0-64641**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po_teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kultura-i-obrazovanie-klass-2389074.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kultura-i-obrazovanie-klass-2389074.html)  [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/07/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vse**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/07/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vse)  [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/04/prezentatsiyakakoy-byvaet-transport-2-klass**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/04/prezentatsiyakakoy-byvaet-transport-2-klass)  **https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-v-ghosti-k-zimie-okruzhaiushchii-m.html**  **Интерактивное уч. пособие(диск)**  **-** Наземный и поземный транспорт  - Водный и воздушный транспорт  **Комплект таблиц.** Водный и воздушный транспорт. Наземный и подземный транспорт.  **Комплект таблиц.** Живая и неживая природа. Зима. |
| 25 |  | | Что такое экономика. |
| 26 |  | | Из чего что сделано. |
| 27 |  | | Как построить дом. |
| 28 |  | | Какой бывает транспорт. |
| 29 |  | | Культура и образование. |
| 30 |  | | Все профессии важны.  ***Проект «Профессии».*** |
| 31 |  | | В гости к зиме. Э*кскурсия*. |
| 32 |  | | В гости к зиме. |
| **Всего-14**  **Оценочных процедур-3** | | | |
| **3четверть** | | | |
| 33 |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».*  *Тест по модулю* |
| 34 |  | | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».* |
| 1. **Здоровье и безопасность (9 ч) (6, 7, 8, 9, 10)** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157173/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/train/157173/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157204/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/train/157266/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/train/157266/)  **https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_42\_po\_teme\_opasnye\_neznakomcy/237-1-0-65883**  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-stroenie-tela-cheloveka-klass-2209232.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-stroenie-tela-cheloveka-klass-2209232.html)  **Торс человека разборный.**  **Комплект таблиц.** Строение тела человека  **Комплект таблиц:**  - Безопасное поведение школьников  - Пирамида здоровья  - Личная гигиена школьника  **Комплект таблиц.** Безопасное поведение школьников  **Игровой набор. Веер.** Дорожные знаки  **Комплект таблиц.** Безопасное поведение школьников  **Комплект таблиц.** Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы  **Комплект таблиц.** Правила поведения при пожаре в доме  **Комплект таблиц.**  - Правила поведения на водоемах летом.  - Правила поведения на водоемах зимой.  - Правила поведения в природных условиях (в лесу)  **Комплект таблиц.** Незнакомый человек |
| 35 |  | | Строение тела человека*.* |
| 36 |  | | Если хочешь быть здоров. |
| 37 |  | | Берегись автомобиля! |
| 38 |  | | Школа пешехода. |
| 39 |  | | Домашние опасности. |
| 40 |  | | Пожар. |
| 41 |  | | На воде и в лесу. |
| 42 |  | | Опасные незнакомцы. |
| 43 |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».*  *Тест по разделу* |
| **V. Общение (7 ч)**  **(1, 2, 5, 6, 7, 9, 10)** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_44\_po\_teme\_nasha\_druzhnaja\_semja/237-1-0-65987**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_46\_po\_teme\_v\_shkole/237-1-0-65988**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_46_po_teme_v_shkole/237-1-0-65988)  [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/16/urok-prezentatsiya-pravila-vezhlivosti**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/16/urok-prezentatsiya-pravila-vezhlivosti)  [**https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151815-prezentaciya-ty-i-tvoi-druzya.html**](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151815-prezentaciya-ty-i-tvoi-druzya.html)  **Интерактивное уч. пособие(диск)**  **-** Семья |
| 44 |  | | Наша дружная семья. |
| 45 |  | | ***Проект «Родословная».*** |
| 46 |  | | В школе. |
| 47 |  | | Правила вежливости. |
| 48 |  | | Ты и твои друзья. |
| 49 |  | | Мы – зрители и пассажиры. |
| 50 |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*  *Тест по разделу* |
| **VI. Путешествия (18 ч) (4, 8)** | | | | **РЭШ**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/train/297816/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/train/297816/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/train/157585/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/train/157585/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/)  **https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/train/157645/**  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vodnie-bogatstva-klass-3692161.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vodnie-bogatstva-klass-3692161.html)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_54\_formy\_zemnoj\_poverkhnosti/237-1-0-66455**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455)  [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-puteshestvie-po-moskve-klass-2363729.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-puteshestvie-po-moskve-klass-2363729.html)  [**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_62\_po\_teme\_gorod\_na\_neve/237-1-0-66621**](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po_teme_gorod_na_neve/237-1-0-66621)  [**https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/74761-prezentaciya-puteshestvie-po-materikam-2-klass.html**](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/74761-prezentaciya-puteshestvie-po-materikam-2-klass.html)  [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/06/07/otkrytyy-urok-okruzh-mira-strany-mira-2klass**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/06/07/otkrytyy-urok-okruzh-mira-strany-mira-2klass)  **http://www.myshared.ru/slide/861718**  **Интерактивное уч. пособие(диск)**  **-** Путешествие по Москве  - Путешествие по Санкт-Петербургу  **Компас школьный**  **Комплект таблиц**. Ориентирование. Стороны горизонта  **Физическая карта России**  **Комплект таблиц.** Живая и неживая природа. Весна  **Физическая карта полушарий**  **Комплект таблиц**. Живая и неживая природа. Лето |
| 51 |  | | Посмотри вокруг. |
| 52 |  | | Ориентирование на местности. ***Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».*** |
| **Всего-20ч**  **Оценочных процедур-4** | | | |
|  |  | **4 четверть** | |
| 53 |  | Ориентирование на местности. | |
| 54 |  | Формы земной поверхности. | |
| 55 |  | Водные богатства. | |
| 56 |  | В гости к весне (*экскурсия*). | |
| 57 |  | В гости к весне (*урок*). | |
| 58 |  | Россия на карте.  ***Практическая работа «Учимся читать карту».*** | |
| 59 |  | ***Проект «Города России».*** | |
| 60 |  | Путешествие по Москве. | |
| 61 |  | Московский Кремль*.* | |
| 62 |  | Город на Неве. | |
| 63 |  | Путешествие по планете. | |
| 64 |  | Путешествие по материкам*.* | |
| 65 |  | Страны мира.  ***Проект «Страны мира»*** | |
| 66 |  | Впереди лето. | |
| 67 |  | *Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  *Тест по разделу* | |
| 68 |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**  ***Всего за четверть-16***  ***Оценочных процедур-2***  ***Всего за год-68***  ***Оценочных процедур-12*** | |