МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» 08. 2022 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ  «Центр образования «Перспектива» г. Брянска  № 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 2 класса

на 2022-2023 учебный год

г. Брянск

2022

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России», авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» .- М: «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Моро М.И. и др.– М.: Просвещение, 2020 г.

ЭОР\ЦОР «Российская Электронная Школа»

Кол-во часов в неделю: 4

В 2021-2022 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком на учебный

предмет « Математика» отводится:

всего за год- 134ч., из них оценочных процедур-15ч.

Контрольных работ-7

Проверочных работ-7

Диагностических работ-1

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска на уровне начального общего образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***В календарно- тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10***

**II ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными** результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;на разностное и кратное сравнение;
* находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Всего за год -134ч. Из них оценочных процедур- 15 ( контрольных работ-7, проверочных работ -7, диагностических работ -1)

**Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в форме учёта результатов текущего контроля по четвертям фиксируется в виде годовой отметки.**

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема урока** | **Оценочные процедуры** | **Возможные ЭОР/ЦОР**  **оборудование** |
|  |  |
| **1 четверть** | | | |  | **РЭШ**  [**https://easyen.ru/load/m/2\_klass/didakticheskij\_material\_chisla\_10\_20\_tablichnoe\_slozhenie\_i\_vychitanie/376-1-0-46088**](https://easyen.ru/load/m/2_klass/didakticheskij_material_chisla_10_20_tablichnoe_slozhenie_i_vychitanie/376-1-0-46088)  **[ttps://easyen.ru/\_ld/183/32485317.jpg](https://easyen.ru/_ld/183/32485317.jpg)**  [**https://easyen.ru/load/m/2\_klass/trenazhjor\_numeracija\_chisel\_ot\_21\_do\_100/376-1-0-28033**](https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhjor_numeracija_chisel_ot_21_do_100/376-1-0-28033)  [**https://uchitelya.com/matematika/174063-interaktivnyy-trenazher-numeraciya-chisel-v-predelah-100-2-klass.html**](https://uchitelya.com/matematika/174063-interaktivnyy-trenazher-numeraciya-chisel-v-predelah-100-2-klass.html)  **Интерактивное уч. пособие(диск)**  **-Числа от 11 до 100,**  **-Сложение и вычитание в пределах 100.**  **-Набор разрезных карточек для тренировки устного счета**  ГУСИ. Счет в пределах 20  **-Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни**  -Образование и название чисел второго десятка.  -Приемы устных вычислений.  -Таблица мер длины  **Набор разрезных карточек для тренировки устного счета**.ЛИСЯТА. Счет в пределах 100. |
| **I. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**  **( 3,6,7,10)** | | | |
|  | | | |
| 1 | |  | Числа от 1 до 20. |  |
| 2 | |  | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. |  |
| 3 | |  | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |
| 4 | |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |  |
| 5 | |  | Письменная нумерация чисел до 100. |  |
| 6 | |  | Однозначные и двузначные числа. |  |
| 7 | |  | Единицы измерения длины: миллиметр. |  |
| 8 | |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. |  |
| 9 | |  | Входная контрольная работа | **Контрольная работа** |
| 10 | |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |
| 11 | |  | Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант*.* |  |
| 12 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |  |
| 13 | |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 14 | |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |
| 15 | |  | Закрепление изученного материала по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |
| 16 | |  | Проверочная работа по теме:«Числа от 1 до 100. Нумерация» | **Проверочная работа** |
| **II. Сложение и вычитание (20 часов)**  **(1,2,5,9)** | | | |  |  |
| 17 | |  | Обратные задачи. |  | РЭШ <https://easyen.ru/_ld/702/01038148.jpg>  <https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/28/interaktivnyy-trenazhyor-vychitanie-v-predelah-100>  <https://infourok.ru/interaktivnyy_trenazher_slozhenie_v_predelah_100-463309.htm>  **Интерактивное уч. пособие (диск)**  -Решение задач.  -Периметр многоугольника.  -Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Т**аблица** . Прямые и обратные задачи.  **Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни** .  -Часовой циферблат  **Комплект таблиц. Порядок действий**  1. Порядок действий в выражениях без скобок.  2. Порядок действий в выражениях со скобками.  **-Таблиц**а.Периметр многоугольника. |
| 18 | |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |  |
| 19 | |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 20 | |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 21 | |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |
| 22 | |  | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |
| 23 | |  | Длина ломаной. |  |
| 24 | |  | Решение задач и выражений.  Математический диктант. |  |
| 25 | |  | Решение составных задач. |  |
| 26 | |  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
| 27 | |  | Числовые выражения. Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» | **Проверочная работа** |
| 28 | |  | Анализ работы. Сравнение числовых выражений. |  |
| 29 | |  | Периметр многоугольника. |  |
| 30 | |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. |  |
| 31 | |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач и выражений. |  |
| 32 | |  | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 100». | **Контрольная работа** |
| 33 | |  | Работа над ошибками. Свойства сложения. |  |
| 34 | |  | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |
| **Всего часов** | | | **34** | **2/2** |
| **2 четверть** | | | | |
| 35 | |  | Решение задач. Свойства сложения. |  |
| 36 | |  | Закрепление по теме «Свойства сложения». |  |
| **III. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (50 ч.)**  ( 1,4,6,7,9) | | | | |  |
| 37 | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |  | РЭШ  [**https://www.art-talant.org/publikacii/20535-elektronnyy-obrazovatelynyy-resurs-igra--trenagher-po-matematike-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-100**](https://www.art-talant.org/publikacii/20535-elektronnyy-obrazovatelynyy-resurs-igra--trenagher-po-matematike-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-100)  [**https://vk.com/wall-150273535\_3201**](https://vk.com/wall-150273535_3201)  [**https://easyen.ru/\_ld/349/09904798.jpg**](https://easyen.ru/_ld/349/09904798.jpg)  [**https://nashol.me/2018032399622/matematika-slijenie-i-vichitanie-v-predelah-100-1-2-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2014.html**](https://nashol.me/2018032399622/matematika-slijenie-i-vichitanie-v-predelah-100-1-2-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2014.html)  [**https://www.windoworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/**](https://www.windoworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/)  [**http://razvivajka.ru/**](http://razvivajka.ru/)  [**https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskietrenazhyory/vychitanie/vychitanie-v-predelah-100/**](https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskietrenazhyory/vychitanie/vychitanie-v-predelah-100/)  [**https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie-chast-1-4048762.html**](https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie-chast-1-4048762.html)  Интерактивное уч. пособие( диск)  -Числовые выражения.  -Решение уравнений  -Проверка сложения и вычитания.  **-Комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни** -  - Сложение чисел до 100.  -Вычитание чисел до 100.  **-Комплект таблиц.**  Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние.  **-Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины.** Угол. Виды углов.  **Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины** |
| 38 | |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36-2, 36-20. |  |
| 39 | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. |  |
| 40 | |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. |  |
| 41 | |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |  |
| 42 | |  | Решение задач. **Проверочная работа** « Проверим себя и оценим свои достижения» | **Проверочная работа** |
| 43 | |  | Анализ работы. Решение задач и выражений. |  |
| 44 | |  | Решение задач на встречное движение. |  |
| 45 | |  | Приём сложения вида 26+7. |  |
| 46 | |  | Приёмы вычитания вида 35-7. |  |
| 47 | |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 48 | |  | Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 49 | |  | Сложение и вычитание |  |
| 50 | |  | **Контрольная работа** по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | **Контрольная работа** |
| 51 | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач. |  |
| 52 | |  | Выражения с переменной. |  |
| 53 | |  | Нахождение буквенных выражений. |  |
| 54 | |  | Решение задач и выражений изученных видов. |  |
| 55 | |  | Уравнение. |  |
| 56 | |  | Решение задач и уравнений. |  |
| 57 | |  | Решение уравнений |  |
| 58 | |  | Решение задач изученных видов |  |
| 59 | |  | **Контрольная работа** за 1полугодие по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Контрольная работа** |
| 60 | |  | Работа над ошибками. Уравнение. |  |
| 61 | |  | Проверка сложения. |  |
| 62 | |  | Проверка вычитания. |  |
| 63 | |  | Решение задач. Равенства и неравенства. |  |
| 64 | |  | Закрепление изученного по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 65 | |  | Сложение и вычитание в пределах 100.Решение задач |  |
| **Всего часов** | | | **31** | **2/1** |
| **3 четверть** | | | |  |
| 66 |  | | Письменный приём сложения вида 45+23. |  |
| 67 | |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. |  |
| 68 | |  | Решение задач. |  |
| 69 | |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. |  |
| 70 | |  | Решение задач. **Проверочная работа** « Проверим себя и оценим свои достижения» | **Проверочная работа** |
| 71 | |  | Анализ работы. Письменный приём сложения вида 37+48. |  |
| 72 | |  | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |
| 73 | |  | Прямоугольник. |  |
| 74 | |  | Прямоугольник. Решение задач и выражений. |  |
| 75 | |  | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |
| 76 | |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 77 | |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. |  |
| 78 | |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. |  |
| 79 | |  | **Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | **Контрольная работа** |
| 80 | |  | Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |
| 81 | |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 82 | |  | Работа над задачами и выражениями. |  |
| 83 | |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 84 | |  | Прямоугольник. Работа над задачами и выражениями. |  |
| 85 | |  | Квадрат. |  |
| 86 | |  | Свойства сторон квадрата. Решение задач. |  |
| 87 | | Проект: «Оригами». | |  |
| **IV. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 часов)**  **(3,5,9,10)** | | | | |  |
| 88 | |  | Действие умножения. Знак умножения. |  | **РЭШ**  [**https://easyen.ru/load/m/2\_klass/lm\_interaktivnyj\_test\_chisla\_ot\_1\_do\_100/376-1-0-78333**](https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_test_chisla_ot_1_do_100/376-1-0-78333)  [**https://pedsovet.su/load/240-1-0-56078**](https://pedsovet.su/load/240-1-0-56078)  [**https://videouroki.net/tests/umnozhieniie-i-dielieniie-v-priedielakh-100.html**](https://videouroki.net/tests/umnozhieniie-i-dielieniie-v-priedielakh-100.html)  [**https://mentalar.ru/trenazher-po-matematike/**](https://mentalar.ru/trenazher-po-matematike/)  [**https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/**](https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/)  **Интерактивное уч. пособие ( диск)**  **-**Конкретный смысл действия умножения.  -Умножение и деление.  -Компоненты умножения и деления.  - Переместительное свойство умножения  **Комплект таблиц. Умножение и деление**  1. Умножение и деление.  2. Приемы внетабличного умножения.  3. Умножение и деление с единицей и нулем.  **-Комплект таблиц.**  **Компоненты умножения и деления** |
| 89 | |  | Составление и решение примеров на умножение. |  |
| 90 | |  | Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 91 | |  | Решение задач и выражений. |  |
| 92 | |  | Периметр прямоугольника. Решение задач. |  |
| 93 | |  | Умножение на 1 и на 0. |  |
| 94 | |  | Название компонентов умножения. |  |
| 95 | |  | Работа над задачами и выражениями. |  |
| 96 | |  | Название компонентов умножения. Решение задач. |  |
| 97 | |  | Переместительный закон умножения. |  |
| 98 | |  | Закрепление изученного материала. Переместительный закон умножения. |  |
| 99 | |  | Конкретный смысл деления. |  |
| 100 | |  | Решение задач на деление. |  |
| 101 | |  | **Контрольная работа** за 3 четверть по теме: «Письменное сложение и вычитание». | **Контрольная работа** |
| 102 | |  | Работа над ошибками. Решение задач действием деления. |  |
| **Всего часов** | | | **37** | **2/1** |
| **4 четверть** | | | | |
| 103 | | 28.03 | Составление таблицы деления на 2. |  |
| 104 | | 29.03 | Названия компонентов деления. |  |
| 105 | | 30.03 | Закрепление. **Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения»** | **Проверочная работа** |
| **V. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (22 час) (1,2,4,5,7)** | | | | | **РЭШ**  <https://урок.рф/library/interaktivnij_test_chisla_ot_1_do_100_tablichnoe_u_134838.html>  <https://blitztest.ru/math/mental-math-trainer>  <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/tablitsaumnozhieniiaintieraktivnyitrienazhior>  <https://education.yandex.ru/home/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=performance_home&utm_content=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения&utm_term=poisk&yclid=5227873130016987124>  **Интерактивное уч. пособие ( диск)**  -Умножение и и деление на 2,3.  -Единицы измерения стоимости.  **Комплект таблиц. Умножение и деление**  -Таблица умножения и деления.  **Таблица зависимости между величинами:** цена, количество,стоимость.  -Пособие с эластичным  элементом «Умножение и деление».  **РЭШ**  <https://market.yandex.ru/search?text=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения%20и%20деления%20на%202&clid=703&cpa=0&onstock=0&local-offers-first=0>  **Интерактивное уч. пособие ( диск)**  -Единицы измерения длины  -Единицы измерения времени.  Решение задач.  **Пособие с эластичным элементом**. Единицы измерения. |
| 106 | |  | Анализ проверочной работы. Решение задач и выражений. |  |
| 107 | |  | Взаимосвязь действий умножения и деления. |  |
| 108 | |  | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 109 | |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 110 | |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 111 | |  | **Проверочная работа** по теме: «Умножение и деление» | **Проверочная работа** |
| 112 | |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |
| 113 | |  | Умножение на 2. Составление таблицы умножения на 2. |  |
| 114 | |  | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 115 | |  | Приемы деления на 2. |  |
| 116 | |  | Решение задач. Умножение и деление на 2. |  |
| 117 | |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2*.* |  |
| 118 | |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 119 | |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 120 | |  | Деление на 3. |  |
| 121 | |  | Решение задач и выражений. Деление на 3. |  |
| 122 | |  | **Итоговая комплексная диагностическая работа** | **Диагностичес-кая работа** |
| 123 | |  | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| 124 | |  | Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач. |  |
| 125 | |  | Решение задач и выражений изученных видов*.* |  |
| 126 | |  | **Проверочная работа** по теме: «Табличное умножение и деление». | **Проверочная работа** |
| 127 | |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме "Табличное умножение и деление". |  |
| **VI. Итоговое повторение (10 часов)**  (1,2,4,6,8,10) | | | | |
| 128 | |  | **Итоговая контрольная работа.** | **Контрольная работа** |
| 129 | |  | Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.*Числа от 1 до 100. Умножение и деление.* |  |
| 130 | |  | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |
| 131 | |  | Решение задач. *Умножение и деление.* |  |
| 132 | |  | Единицы времени, массы, длины. |  |
| 133 | |  | Геометрические фигуры. *Решение задач* |  |
| 134 | |  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |  |
| **Всего часов**  **Всего за год** | | | **32**  **134** | **1/3/1**  **7/7/1 (15)** |