МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» 08. 2022 | УтвержденоПриказом директораМБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска№ 154 – П от «30»08. 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

**г. Брянск**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России» 3 класс, авторы М.И. Моро и др.

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «математика» отводится 136 часов (из расчета 4 ч. в неделю).

Общее количеств часов за год, согласно календарному учебному графику – **134 часа.** Исходя из этого, целесообразно уплотнить материал на 2 часа при изучении раздела «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний».

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска.
 на уровне начального общего образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4**- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***В календарно-тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Регулятивные результаты**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные результаты**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные результаты**

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.

 **Общие учебные умения и навыки:**

Организация учебного труда.

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание. | 8 ч | **Повторение изученного (8 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основезнания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквамиЗадания логического и поискового характера «Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| **2** | Табличное умножение и деление, продолжение  | 32 ч | **Повторение (5 ч)**Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)**Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задачЗадания логического и поискового характера «Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов **Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (16 ч)**Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7Математические игры «Странички для любознательных»**Наш проект** «Математические сказки».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний  |
| **3** | Числа от 1 до 100Табличное умножение и деление  | 28 ч | **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади.Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : а, 0 : а при а ≠ 0 Текстовые задачи в 3 действия Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля **Доли (11 ч)**Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени — год, месяц, сутки Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, … то». «Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов Контроль и учет знаний  |
| **4** | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление  | 23 ч | **Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 (6 ч)** Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20 **Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3(7 ч)**Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Прием деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22. Проверка умножения делениемРешение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления **Деление с остатком (10 ч)**Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.Выражение с двумя переменными Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не … ,то…», «если не …, то не…»; задания на преобразование геометрических фигур «Странички для любознательных»**Наш проект** «Задачи-расчеты» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов  |
| **5** | Числа от 1 до 1 000Нумерация  | 13 ч | **Нумерация (13 ч)**Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Единицы массы — килограмм, граммОбозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов  |
| **6** | Числа от 1 до 1 000Сложение и вычитание  | 10 ч | **Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)**Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)**Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |
| **7** | Умножение и деление  | 11 ч | **Приемы устных вычислений (4 ч)**Приемы устного умножения и деления Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный**Прием письменного умножения и деления на однозначное число (7 ч)** Прием письменного умножения на однозначное число Прием письменного деления на однозначное число Знакомство с калькулятором  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| **8** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний | 9 ч | Повторение пройденного  |
| **Всего**  | **134 ч.** |  |
| **Оценочные процедуры** |  **13 ч.** |  |

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в **форме учёта результатов текущего контроля по четвертям** фиксируется в виде годовой отметки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема**  | **Оценочные процедуры** | **Возможные ЭОР/ЦОР****ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **I четверть** |
| **1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.), (2,5,6)** |
|  |  | Сложение и вычитание. |  | Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета.(6 видов по 5 шт.) |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  | Комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) |
|  |  | Выражение с переменной.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.  |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание». |  |  |
|  |  | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | Счетный квадрат "Счет в пределах 100" |
|  |  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. |  |  |
|  |  | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
| **2.Табличное умножение и деление, продолжение (32 ч.) (2,6,10)** |
|  |  | **Входная контрольная работа №1** по теме «Повторение и закрепление изученного во 2 классе»..  | **Входная контрольная работа №1** | Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя Набор Геометрические тела демонстрационные Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) |
|  |  | Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа. |  |  |
|  |  | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
|  |  | Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок.  |  | Комплект таблиц. Порядок действий (3 таблиц+32 карт.) |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок.  **Проверочная работа № 1** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2». | **Проверочная работа № 1** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Зависимость между пропорциональными величинами: **(**расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы). |  |  |
|  |  | «Странички для любознательных».**Тест № 1** «Проверим себя и оценим свои достижения. Табличные случаи умножения и деления на 2».  |  |  |
|  |  | Умножение трех, на 3 и соответствующие случаи деления. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | Умножение трех, на 3 и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  |  |
|  |  | **Проверочная работа№2** по теме «Табличное умножение и деление». Закрепление пройденного. Таблица Пифагора. | **Проверочная работа №2** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
|  |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления 1-5». |  |  |
|  |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел |  |  |
|  |  | Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами. |  |  |
|  |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления на 6 . |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | **Контрольная работа № 2** **за I четверть** «Табличные случаи умножения и деления с числами 1-7.Решение задач»  | **Контрольная работа № 2** **за I четверть** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
|  |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.**Математический диктант №1**«Таблица умножения и деления 1-7».  |  |  |
| **II четверть** |
|  |  | Проект «Математические сказки» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа № 3** по теме «Умножение и деление. Решение задач».  | **Проверочная работа № 3** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя. Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) |
|  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. |  |  |
|  |  | Площадь прямоугольника. |  | Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.) |
|  |  | Площадь прямоугольника. |  |  |
| **3.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.) (2,6,7)** |
|  |  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.  |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Решение текстовых задач. |  |  |
|  |  | Квадратный дециметр. |  | Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) |
|  |  | Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач. |  |  |
|  |  | Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач.**Математический диктант №2**«Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9 ».  |  |  |
|  |  | Квадратный метр. |  |  |
|  |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного по теме «Площадь прямоугольника» |  | Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) |
|  |  | **Тест №2** «Проверим себя и оценим свои достижения. Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9».  |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач в три действия. |  |  |
|  |  | Умножение на 1. Умножение на 0. |  |  |
|  |  | Случаи деления вида: а:а; 0 : а при а ≠ 0. |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач в три действия. |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач в три действия. |  |  |
|  |  | «Странички для любознательных».**Проверочная работа № 4** по теме «Табличные случаи умножения и деления. | **Проверочная работа № 4** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обра­зование и сравнение долей. |  | Комплект раздаточного материала Математика (веера) Устный счет. Доли и дроби. Геометрические формы. (3 вида по 8 шт.) |
|  |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  |  |  |
|  |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |  | Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) |
|  |  | Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля . |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 3** **за II четверть** по теме «Табличные случаи умножения и деления. Площадь прямоугольника» | **Контрольная работа № 3** **за II четверть** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки. |  | Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.)Настольная развивающая игра по математике «Единицы измерения, Доли и дроби » (2 вида по 12 шт.) |
|  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  | Часовой циферблат раздаточный |
|  |  | «Странички для любознательных».  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач изученных видов.  |  |  |
|  |  | Приёмы умножения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80:20 |  |  |
| **III четверть** |
|  |  | Приёмы умножения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80:20 |  |  |
|  |  | Умножение суммы на число. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
|  |  | Умножение суммы на число. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) |
| **4.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 ч.) (2,6,10)** |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. |  |  |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. |  |  |
|  |  | Решение задач.**Проверочная работа №5** по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».  | **Проверочная работа №5** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Выражения с двумя переменными. Выражения вида *а + в, а - в, а • d, с: d* (*d*‡0), вычисление их значений при заданных зна­чениях букв. |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. Решение задач. |  |  |
|  |  | Приёмы деления вида 69 :3, 78 : 2. |  |  |
|  |  | Связь между числами при делении. |  |  |
|  |  | Проверка деления. |  |  |
|  |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |  |  |
|  |  | Проверка умноженияделением.**Математический диктант №3**«Внетабличное умножение и деление»  |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления.  |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления. |  |  |
|  |  | «Странички для любозна­тельных». Закрепление пройденного. |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. |  | Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц |
|  |  | «Странички для любознательных». Закрепление деления с остатком. |  |  |
|  |  | Деление с остатком. Деление с остатком ме­тодом подбора. |  |  |
|  |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Приёмы нахождения частного и остатка. Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Проверочная работа № 6** по теме «Деление с остатком». | **Проверочная работа № 6** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. |  |  |
|  |  | «Странички для любознательных». Наш проект«Задачи-расчёты». Закрепление.Проверка деления с остатком. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Тест №3** «Проверим себя и оценим свои достижения. Деление с остатком».  |  |  |
| **5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч.) (2,5,6)** |
|  |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя |
|  |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
|  |  | Разряды счётных единиц. |  |  |
|  |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  |  |  |
|  |  | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 за III четверть по теме «Внетабличное умножение и деление»** | **Контрольная работа №4 за III четверть** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
|  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
|  |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  | Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе. |  |  |
|  |  | Единицы массы: килограмм, грамм |  | Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.) |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» |  |  |
| **IV четверть** |
|  |  | «Странички для любозна­тельных». **Тест № 4** «Проверим себя и оценим свои достижения. Единицы массы».  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились». |  |  |
| **6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (10 ч.) (2,6,10)** |
|  |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 100 (900+20, 500 - 80, 120x7. 300:6 и др.) |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида: 260 +310, 670-140. |  |  |
|  |  | Приёмы письменныхвычислений. |  |  |
|  |  | Письменное сложение трёх­значных чисел.Алгоритмы письменного сложения. |  |  |
|  |  | Приёмы письменного вычи­тания в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания. |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились». |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 5** «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | **Контрольная работа № 5** |  |
|  |  | Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Закрепление. Решение задач. |  |  |
| **7. Умножение и деление (11 ч.) (2,7,10)** |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида: 400 х 2, 900 : 3. |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида: 240х4, 203 х 4, 960 : 3. |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. |  |  |
|  |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. «Странички для любозна­тельных». |  |  |
|  |  | Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя |
|  |  | Приёмы письменного умножения на однозначное число. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 7** по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».  | **Проверочная работа № 7** |  |
|  |  | Работа над ошибками. Приём письменного деле­ния на однозначное число. |  |  |
|  |  | Приём письменного деле­ния на однозначное число. |  |  |
|  |  | Приём письменного деле­ния на однозначное число. Проверка деления. |  |  |
|  |  | **Итоговая комплексная работа** | **Итоговая комплексная работа** |  |
| **8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний (9 ч.) (2,5,6)** |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. |  | Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.) |
|  |  | Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.  |  |  |
|  |  | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами, на кратное сравнение. |  |  |
|  |  |  Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Нестандартные задачи» |  | НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ. 3 КЛАСС. |
|  |  | Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Нестандартные задачи» |  |  |
|  |  | Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Нестандартные задачи» |  |  |
|  |  | Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Нестандартные задачи» |  |  |
|  |  | Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **Всего** | **134 часа** |
| **Оценочные процедуры** | **13 часов** |