МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №71» г. Брянска

Согласовано
Зам. директора по УВР
Маркина Е.И.
«__»_____2021

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ № 71
№____от «__»_____2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

г. Брянск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник: Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 153 часов (из расчета 5 ч. в неделю – первое полугодие, 4 ч. в неделю – второе полугодие).

Общее количеств часов за год согласно календарному графику 150. Исходя из этого, целесообразно уменьшить количество часов на изучение темы «Связь слов в словосочетании» на 1 час, уменьшить количество часов на изучение темы «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения» на 2 часа, запланированных за счет резервных уроков.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Из них оценочных процедур – 13. Из них:

Диктанты – 8.

Изложения – 2.

Словарный диктант – 1.

Списывание – 1.

Проверочная работа – 1.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 71 г. Брянска. на уровне начального общего образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В календарно-тематическом планировании данные целевые приоритеты отмечены соответствующим порядковым номером от 1 до 10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметные

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

- выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку текст объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после щипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

- безударные личные окончания глаголов;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

• находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-,-ова-/-ева-;

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

• применять правило слитного и раздельного написания числительных;

• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

• письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Метапредметные результаты

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

***I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- ***не***с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы ***а, о***на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (18 ч)

Всего часов – 150.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема	Оценочные процедуры	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
1 четверть (2,3,5,6,9)				
1.		Повторяем фонетику и словообразование.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
2.		Вспоминаем изученные орфограммы.		
3.		Вспоминаем изученные орфограммы.		
4.		Повторяем признаки имени существительного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
5.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Международный день распространения грамотности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
6.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		
7.		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		
8.		Морфологический разбор имени существительного.		https://www.youtube.com/watch?v=BzfSaTI77tA
9.		Морфологический разбор имени существительного.		
10.			**Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм за 3 класс»**	
11.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
12.		Правописание безударных падежных окончаний имён		https://www.youtube.com/watch?v=

		существительных.		mW445TIvlFw
13.		Текст		
14.		Повторяем признаки имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/
15.		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/
16.		Морфологический разбор имени прилагательного.		
17.		Типы текста.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/862355
18.		Буквы ***о, ё*** после шипящих и ***ц.***		https://www.youtube.com/watch?v=wy4aAM3FetE
19.		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/
20.		Повторяем местоимение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
21.		Орфограммы приставок		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
22.		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razdelitelnye-i-znaki
23.		Обучающее изложение		
24.		Разбор по членам предложения.		https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/razbor-po-chlenam-

				predlozheniya.html
25.		Проверочная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений».		
26.		Знаки препинания при однородных членах предложения.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
27.		Синтаксический разбор предложения.		https://www.youtube.com/watch?v=RgqgZgv_Idw
28.		Синтаксический разбор предложения.		https://www.youtube.com/watch?v=RgqgZgv_Idw
29.		Знаки препинания при однородных членах предложения.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
30.			**Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1 четверти 4 класса».**	
31.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
32.		Знаки препинания при однородных членах предложения.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
33.		Синтаксический разбор предложения.		https://www.youtube.com/watch?v=RgqgZgv_Idw
34.		Текст		https://resh.edu.ru/s

35.		Глагол.		ubject/lesson/4545/start/126328/ https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-pristavok-v-glagolah-klass-2283380.html
36.		Глагол.		
37.		Глагол как часть речи.		
38.		Правописание приставок в глаголах.		
39.		Правописание ***не*** с глаголами.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
40.		Правописание ***не*** с глаголами.		
41.		Вид глагола.		https://www.youtube.com/watch?v=W8SDzw9yulk
42.		Начальная форма глагола. Словарный диктант		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
43.		Личные формы глагола.		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_lichnye_formy_glagola4_klass-125690
2 четверть (2,6,7,9,10)				
44.		Лицо и число глаголов.		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_lichnye_formy_glagola4_klass-125690
45.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3654397
46.		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
47.		Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах.		https://mosobr.tv/release/7863

48.		Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах		
49.		Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи». Текст		
50.		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.		
51.		Спряжение глаголов.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924
52.		Спряжение глаголов.		
53.			**Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; – ться и -тся в глаголах»**	
54.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
55.		Правописание безударных окончаний глаголов.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376
56.		Правописание безударных окончаний глаголов.		
57.		Правописание безударных окончаний глаголов. День матери в России		
58.		Обучающее изложение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
59.		Правописание безударных окончаний глаголов.		https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376
60.		Правописание глаголов		https://www.youtube.com/watch?v=upUwIahtmf8
61.		Правописание глаголов		

62.		Настоящее время глагола		https://infourok.ru/konspekt-urokov-pravopisanie-glagolov-klass-959708.html
63.		Правописание суффиксов глаголов.		
64.			**Контрольное изложение**	
65.		Изменение глаголов по временам		https://urok.1sept.ru/articles/677165 https://www.youtube.com/watch?v=_gqRuracgA8
66.		Изменение глаголов по временам		
67.		Прошедшее время глагола.		
68.		Прошедшее время глагола.		
69.		Правописание суффиксов глаголов.		https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-suffiksov-glagolov-klass-3243410.html
70.		Правописание суффиксов глаголов.		
71.		Будущее время глагола		https://www.youtube.com/watch?v=_gqRuracgA8
72.		Правописание суффиксов глаголов		https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-suffiksov-glagolov-klass-3243410.html
73.			**Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти 4 класса».**	
74.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
75.		Изменение глаголов по временам		https://www.youtu

76.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		be.com/watch?v=65bZEChdp48
77.		Условное наклонение глагола.		https://skysmart.ru/articles/russian/naklonenie-glagolov
78.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
79.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		https://www.youtube.com/watch?v=UgdvPubYd8c
80.			**Контрольная работа по теме «Время и наклонение глагола».**	
81.		Повелительное наклонение глагола.		https://infourok.ru/povelitelnoe-naklonenie-glagola-klass-847199.html
3 четверть (2.3,7,8,9)				
82.		Повелительное наклонение глагола.		
83.		Словообразование глаголов.		https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka._rol_glagola_v_predlozhenii._4_klass.-476966.htm
84.		Глагол в предложении.		
85.		Глагол в предложении.		
86.		Правописание глаголов.		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_v_4_klasse_po_teme_slovoobrazovanie_glagolov
87.		Правописание глаголов.		
88.			**Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».**	

89.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
90.		Морфологический разбор глагола.		https://www.youtube.com/watch?v=r2aqHQZB-lE https://www.youtube.com/watch?v=1Mx1CBQT08s
91.		Морфологический разбор глагола. Повторение		
92.		Глагол в предложении. Текст		
93.		Правописание глаголов.		
94.		Морфологический разбор глагола.	**Контрольный словарный диктант**	
95.		Наречие.		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obrazovanie-narechiy-klass-2303131.html https://www.youtube.com/watch?v=8jul13sVAwE
96.		Наречие.		
97.		Наречие.		
98.		Как образуются наречия		
99.		Правописание гласных на конце наречий.		
100.		Правописание гласных на конце наречий.		
101.		Текст. Обучающее изложение.		
102.		Морфологический разбор наречий.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/23/urok-po-teme-morfologicheskiy-razbor-narechiy
103.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		https://www.youtube.com/watch?v=WtvFIROFCSQ
104.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
105.			**Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3**	

			четверти 4 класса».	
106.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
107.		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/13/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-myagkiy-znak-na
108.		Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
109.		Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
110.		Имя числительное		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-imya-chislitelnoe-klass-3890722.html
111.		Имя числительное		
112.		Имя числительное.		
113.		Изменение имён числительных.		
114.			**Контрольное списывание**	
115.		Слитное и раздельное написание числительных.		https://infourok.ru/pravopisanie-chislitelnih-klass-2552875.html
116.		Правописание мягкого знака в именах числительных.		https://infourok.ru/pravopisanie-chislitelnih-klass-2552875.html
117.		Правописание числительных.		https://infourok.ru/pravopisanie-chislitelnih-klass-2552875.html
118.		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-pravopisanie--znaka-v-slovah-4-klass-umk-nachalnaya-shkola-

				xxi-veka-2609037
4 четверть (2,3,4,5,6,7)				
119.		Связь слов в предложении. Словосочетание.		https://infourok.ru/tehnologicheskaya_karta_po_russkomu_yazyku_na_temu_svyaz_slov_v_predlozhenii._slovosochetanie.-456430.htm
120.		Словосочетание.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://mosobr.tv/release/7990 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/28/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-programma
121.		Слово. Словосочетание. Предложение.		
122.		Правописание слов в словосочетаниях.		
123.		Связь слов в словосочетании. Согласование.		
124.		Правописание слов в словосочетаниях.		
125.			**ВПР**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/28/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-programma
126.		Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Управление. Правописание слов в словосочетаниях		
127.		Связь слов в словосочетании. Примыкание.		
128.			**Контрольное изложение**	
129.		Правописание слов в словосочетаниях		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-slovosochetanie-slovosochetanie-v-predlozhenii-4-klass-4409274.html
130.		Словосочетание в предложении		
131.		Словосочетание в предложении		
132.		Сложное предложение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/

133.		Как связаны части сложносочиненного предложения		https://www.youtube.com/watch?v=moOTDQjof9M
134.		Знаки препинания в сложном предложении.		
135.			**Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 4 четверти 4 класса».**	
136.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
137.		Знаки препинания в сложном предложении		https://www.youtube.com/watch?v=e1uqJk_O1vw
138.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
139.		Как связаны части сложноподчинённого предложения.		https://infourok.ru/konspekt-uroka-kak-svyazani-chasti-slozhnosochinennogo-predlozheniya-klass-706899.html
140.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
141.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».		
142.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/19/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-russkrgo-yazyka-tema https://videouroki.net/razrabotki/uchimsia-stavit-zapiatyie-miezhdu-chastiami-slozhnogho-priedlozhieniia.htm
143.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
144.		Сложное предложение.		
145.		Сложное предложение.		
146.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
147.		Текст		
148.		Как связаны части сложноподчинённого предложения.		

149.		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		l
150.		Повторение изученного в 4 классе. День славянской письменности и культуры		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/
Всего часов		**150**	**13**	