|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол педсовета № 1 от 30.08.2022г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом  № 164-п от 30.08.2022 г. |

Приложение 11

**Положение**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**учащихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО**

# Общие положения

* 1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.
	2. Особенностью проектной и учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность проектно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
	3. Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:
* **урочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия (! за исключением практической части, предусмотренной Рабочей программой), др.;
* **внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и проектная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.
	1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:
* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

1.5. Типология форм проектной деятельности:

* по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.
1. **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов**

2.1. В 5 – 9 классах проекты и учебные исследования могут быть индивидуальными, групповыми.

2.2. Организация проектно-исследовательской деятельности в двух возрастных группах 5-7 классы, 8-9 классы, причем в 9 классе выбор предметной области должен соответствовать предполагаемому профилю обучения в 10 классе.

* 1. Обучающийся или группа обучающихся сами совместно с руководителем выбирают тему проекта или исследования.
	2. Тема проекта утверждается на заседании методического объединения, к которому относится руководитель проекта, **не позднее 10 ноября текущего год**а
	3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.
	4. По окончании учебного года классный руководитель совместно с учителями-предметниками и учителями, ведущими курсы внеурочной деятельности, заполняют лист проектных достижений класса по каждому ученику.

***2.7.1.Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях***:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание проектно- исследовательского характера.

2.7.2. На уроке обязательно наличие продукта и представление полученных результатов и процесса исполнения.

2.7.3. Учитель, активно реализующий проектно-исследовательскую деятельность на урочных занятиях, вносит такие занятия в Рабочую программу.

2.7.4. Результатами ведения проектно-исследовательской деятельности на уроках являются представленные продукты проектно-исследовательской деятельности, краткая пояснительная записка и краткий отзыв руководителя

(**Приложение 1**)

* 1. ***Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:***
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
* научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах
* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
	1. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

• постеры, презентации;

• альбомы, буклеты, брошюры, книги;

• реконструкции событий;

• эссе, рассказы, стихи, рисунки;

• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

• документальные фильмы, мультфильмы;

• выставки, игры, тематические вечера, концерты;

• сценарии мероприятий;

• веб-сайты, программное обеспечение, видеоролики, буктрейлеры и др.

 Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

1. **Основные требования к структуре проектной и учебно- исследовательской деятельности**

3.1.Общие характеристики проекта:

* + 1. Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3.1.2.Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

* анализ актуальности проблемы (проводимого исследования);
* целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* замысел проектного продукта (формулировка гипотезы для исследования)
* анализ ресурсов, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем использованию виде.
	1. Требования к оформлению работ представлены в **Приложении 2.**
1. **Защита проектов и учебных исследований**

4.1. Защита проектов происходит в двух возрастных группах 5-7 классы, 8-9 классы в два этапа:

1 этап: - в каждой группе курса внеурочной деятельности, кружка, факультатива и др. по итогам года проходит зашита проектов, где отбираются 2-3 лучших для участия в общешкольной конференции;

2 этап: - в каждой возрастной группе проводится общешкольная конференция работ, прошедших 1 этап, при большом количестве работ конференция может проходить по предметным секциям

4.2. Регламент выступления участников

- до 10 минут 5-7 классы,

- до 15 минут 8-9 классы,

- обсуждение (до 5 минут), в ходе которой авторы работ отвечают на вопросы жюри.

 В сообщении докладчика должны быть освещены все основные вопросы.

4.3.Оценка печатных материалов и защиты проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется жюри на основе утвержденных критериев. (**Приложение2**)

4.4.Жюри формируется из представителей педагогического коллектива и обучающихся 11 классов, успешно представивших Индивидуальный проект в 10 классе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Оформление краткой пояснительной записки**

* 1. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту должна содержать:

а) описание исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

1. Объём краткой пояснительной записки не более одной печатной страницы (белая бумага формата А4, шрифт –Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал -1,5, поля стандартные)

**Оформление краткого отзыва руководителя**

Краткий отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отражать:

1) инициативность и самостоятельность проектанта;

2) ответственность проектанта (включая динамику отношения к выполняемой работе);

3) исполнительскую дисциплину проектанта;

4) новизну подхода и/или полученных решений;

5) актуальность и практическую значимость полученных результатов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

 **1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ**

 **(ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА)**

Проектная папка (портфолио проекта) - обязательная составляющая проекта.

**Требования к составу проектной папки**

***I. Паспорт проектной работы, включающий****:*

1.1. Титульный лист проекта.

1.2. Аннотацию к проекту.

1.3. Цель проекта.

* 1. Задачи проекта.
	2. Этапы и методы работы над проектом.
	3. Необходимое оборудование и/или смета.
	4. Продукт.
	5. Отзыв руководителя.

***II. Описание процесса исполнения.***

***III. Выводы и самоанализ работы над проектом.***

***IV. Список источников информации по проекту.***

***V. Приложения.***

***I. Паспорт проектной работы.***

**1.1** На **титульном листе** (**Приложение 3**) проекта указывают следующие сведения:

* наименование образовательного учреждения;
* вид работы (тип проекта);
* название (тема) проекта;
* учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
* сведения об авторе или составе проектной группы (Ф.И. учащегося полностью, класс);
* руководитель проекта;
* консультант(ы) проекта (если есть).

 **1.2 Аннотация** с наиболее важными сведениями о результате работы (продукте). В данном разделе указывают также тех людей (группы), для кого представленный продукт будет иметь практическую значимость (заказчик проекта)

 **1.3 и 1.4**. **Цель и задачи** работы над проектом (сформулированные исполнителями - учащимися).

 **1.5.Этапы и методы** работы над проектом. В данном разделе необходимо указать форму, продолжительность каждого этапа; основные задачи, решаемые на каждом этапе; дать краткую характеристику содержания работы и деятельности участников; указать предполагаемый результат каждого этапа работы над проектом др.

 **1.6.** Перечисляют необходимое оборудование и (или) представляют смету (если это необходимо для исполнения проекта).

 **1.7.** Прилагается **продукт.**

 **1.8.** В **отзыве** руководитель дает оценку исполнения работы, характеризует личный вклад каждого участника проекта, отражает прогресс и перспективы развития.

***II. Описание процесса исполнения***

В данном разделе проектной папки (портфолио проекта) подробно описывают ход работы над проектом на каждом этапе, включая:

* промежуточные отчеты групп, отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
* описание методов, результатов исследований и анализа;
* записи всех идей, гипотез и решений, эскизы, чертежи, наброски продукта, материалы к презентации;
* краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам и способов их преодоления.

***III. Выводы и самоанализ работы над проектом***

В данном разделе кратко формулируют основные полученные результаты, делают выводы о достижения цели и решении поставленных задач.

В самоанализе работы над проектом рекомендуется указать:

* что удалось, что не удалось;
* источники успеха и причины неудач в ходе работы;
* возможные способы преодоления подобных барьеров в дальнейшей работе;

***IV. Список литературных источников***

Список источников информации по проекту оформляют в алфавитном порядке по действующим библиографическим ГОСТам.

**На литературу, перечисленную в списке, в тексте работы должны иметься ссылки.**

***V. Приложения***

В данный раздел выносят данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ, дополнительные иллюстрации. В Приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

**Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, в тексте на них должны быть ссылки.**

**2.ТИПОВАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА**

**УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

1. Титульный лист
2. Введение (обоснование темы, цели задачи исследования, гипотеза)
3. Основное содержание (теоретический и эмпирический материал)
4. Заключение (результаты и выводы)
5. Список литературы
6. Приложения

Результат исследовательской работы

 - **интеллектуальный** (нематериальный) продукт, новое знание (выводы)

 **3.ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Печатные материалы проектной папки предоставляются на стандартных страницах белой бумаги формата А4). Шрифт –Times New Roman , размер – 14, межстрочный интервал -1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Объем работы – **не более 10 страниц (5-7 класс) не более 15 страниц (8-9) класс**, не считая титульного листа, отзыва руководителя и приложений.

Нумерация страниц — сквозная (включая приложения). Номер страницы ставить посередине нижнего поля.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи, эскизы и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

***ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

**ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА**

**«ПО СЛЕДАМ КАПИТАНА ГРАНТА»**

География, литература, информатика

*Выполнил(и):*

*Руководитель(и):*

*Консультант(ы):*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Критерии оценки проектных и исследовательских работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки работ (0-2 балла)** | 0не представлено | 1представлено частично | 2представлено полностью |
| Соответствие проектной папки требованиям Положения |  |  |  |
| Четкость формулировки проблемы, методов ее решения, выводов |  |  |  |
| Четкость постановки цели, задач; актуальность работы |  |  |  |
| Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала |  |  |  |
| Открытие и генерация новых идей, оригинальность замысла, нестандартность подхода |  |  |  |
| Наличие четкого описания этапов работы |  |  |  |
| Предложения по практическому использованию результатов |  |  |  |
| Способность участника конкурса грамотно изложить презентационный материал по данной теме |  |  |  |
| Четкость, краткость, оригинальность ответов участников конкурса на заданные членами жюри вопросы. |  |  |  |
| Соблюдение регламента выступления |  |  |  |
| Всего (максимум 20 баллов) |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

# Критерии для оценки предметных и метапредметных результатов

# учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Критерий 1**. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Критерий 2.** Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Критерий 3**. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Критерий 4**. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 – отсутствует полностью; 1 – представлен на низком уровне; 2 – представлен на уровне; 3 – представлен полностью).

Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (средний уровень) или 10 – 12 первичных баллов (повышенный уровень).

В 8 и 9 классе, повышенный уровень результатов выполнения проектной или учебно-исследовательской работы может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования в 10 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Допороговый** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **0** **- отсутствует полностью** | **1** **– представлен на****низком уровне** | **2** **– представлен на****среднем уровне** | **3** **– представлен****полностью** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Обучающийся не способен самостоятельно без помощируководителя ста-вить проблему и на-ходить пути её решения; не продемонстрирована способностьприобретать новыезнания и/или осваивать новые способыдействий,не достигнуто болееглубокое пониманиеизученного. | Работа в целом сви-детельствует о спо-собности самостоя-тельно с опорой напомощь руководителя ставить проблемуи находить пути еёрешения; продемон-стрирована способ-ность приобретатьновые знания и/илиосваивать новыеспособы действий,достигать более глубокого пониманияизученного. | Работа в целом | Работа в целомсвидетельствует оспособности са-мостоятельно ставить проблему инаходить пути еёрешения; продемонстрированосвободное владе-ние логическимиоперациями, на-выками критиче-ского мышления,умение самостоя-тельно мыслить;продемонстриро-вана способностьна этой основеприобретать но-вые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| свидетельствует оспособности самостоятельно ставитьпроблему и находить пути её решения; продемонстрировано владениелогическими операциями, навыкамикритическогомышления, умениесамостоятельномыслить; продемонстрированаспособность наэтой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубоко го понимания проблемы. |
| Знание предмета | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки. | Продемонстрирова-но понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстриро- вано свободное владение предметом проектной деятельности. Присут ствует небольшое количество ошибок. | Продемонстриро- вано свободное владение предме- том проектной деятельности.Ошибки отсутст- вуют. |
| Регулятивные действия | Не продемонстрирован ы навыки определения темы и планирования работы.Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично.Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Продемонстрирован ы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуник ация | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы.Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки.Не продемонстриро- ваны навыки оформления простой презентации.Автор отвечает на вопросы неуверенно. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированноРабота/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированыВсе мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает навопросы. |