

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска (МБОУ ЦО «Перспектива» г. Брянска)
ул. Н.М. Грибачева, строение 2, г. Брянск, 241001 e-mail: 7132br@mail.ru
Телефон: 8(4832) 32-70-71

Утверждено: Заместителем Директора
ОДО «Детский сад «Гармония»
Н.Н. Касацкая 
Приказ № 18/1 от 22.08.22

Годовой план ОДО «Детский сад «Гармония»

г. Брянска
2022-2023 г.г.

Составила старший воспитатель



Рыжик А.А

Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр Образования «Перспектива» Г. Брянска ОДО «Детский сад «Гармония», Советского района г. Брянска расположено по адресу: 241050г.Брянск, улица Н.М. Грибачева стр. №1
Тел. 32-20-21

Деятельность ДОУ регламентирована:

- Уставом;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В окружении детского сада расположены «Центр Образования «Перспектива» г. Брянска , детский сад «Росинка» , детский сад «Тюльпанчик».

ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска построен по типовому проекту в 2020 г, здание двухэтажное из одного корпуса. Групповые комнаты светлые, уютные. В каждой группе есть спальня, туалет, раздевальная комната. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется: музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок (кухня- пищеблок расположена на первом этаже – заготовочная и варочная), прачечная.

Проектная мощность: 270 детей;

Работают 12 групп:

- Количество групп на 01 сентября 2023 г.- 12 групп:2
3 – группы раннего возраста,
9 - групп дошкольного возраста
- Режим работы групп на 01 сентября 2023 г.:
 - 12 групп – 12 часов
 - Всего детей в ОДО «Детский сад «гармония» на 01.09.2023 года -419 детей.

Группы	Возраст детей	Количество детей	Время пребывания
1 ранняя «Гномики»	от 2-3	33	12
2 ранняя «Бусинки»	от 2-3	36	12
3 младшая «Ягодки»	от 3-4	35	12
4 младшая «Капельки»	от 4-5	31	12
5 средняя «Звездочки»	от 4-5	35	12
6 средняя «Теремок»	от 5-6	35	12
7 старшая «Пчелки»	от 5-6	36	12
8 старшая «Смешарики»	от 5-6	34	12
9 старшая «Почемучки»	от 5-6	35	12
10 старшая «Фантазеры»	от 5-6	35	12
11 подготовительная «Непоседы»	от 6-7	36	12
12 подготовительная «Затейники»	от 6-7	38	
Всего:	12	419	

Количественный состав педагогических работников:

Количество педагогов - 23 педагога

- * Старший воспитатель - 1
- * Воспитатели – 24
- * Педагог дополнительного образования -1
- * Музыкальный руководитель – 2
- * Инструктор по физической культуре -1
- * Учитель – логопед – 1
- * Психолог -1

Высшее педагогическое образование имеют: 16 педагогов – 63%

Среднее специальное образование имеют: 9 педагогов – 37%

Прошли специальную курсовую подготовку: 20 педагогов – 100%

Педагогический стаж работы:

До 3 лет – 4 педагога (18%).

От 5 до 10 лет - 3 педагога (14%).

От 10 до 20 лет – 8 педагогов (36%).

Более 20 лет- 7 педагогов (32%).

По итогам аттестации на 01 сентября 2023 года имеют:

Высшая квалификационная категория – 13 педагогов (59%)

1 категория квалификационная – 15 педагога (52%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагогов (1%).

Без квалификационной категории – 2 педагогов (9 %).

Средний возраст педагогов: 35 лет

Качественный состав воспитанников представлен следующим образом:

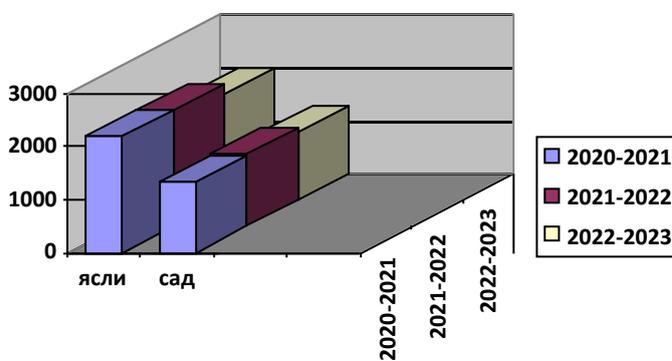
- Полные семьи – 73%
- Неполные семьи – 21%
- Многодетные семьи – 5 %
- Неблагополучные семьи – 1%

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ОДО «Детский сад «Гармония»
г.Брянска**

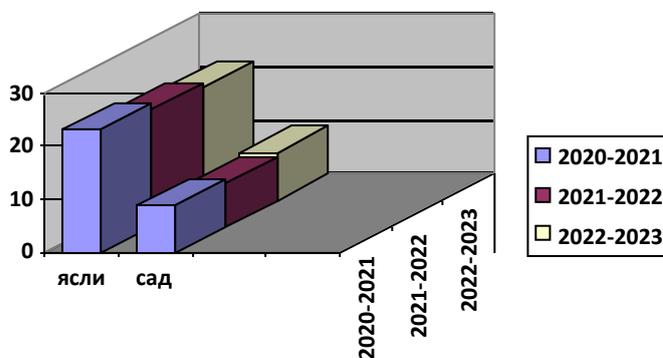
за 2022 -2023 учебный год

Блок**Охрана жизни и здоровья детей****Данные заболеваемости на 1000 детей**

Учебный год	Ясли	Сад
2020-2021 уч.год	2203	1328
2021-2022 уч.год	2200	1358
2022-2023 уч.год	2007	1305

**Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (%)**

Учебный год	ясли	сад
2020-2021 уч.год	23	9
2021-2022 уч.год	22	8
2022-2023 уч.год	21	9

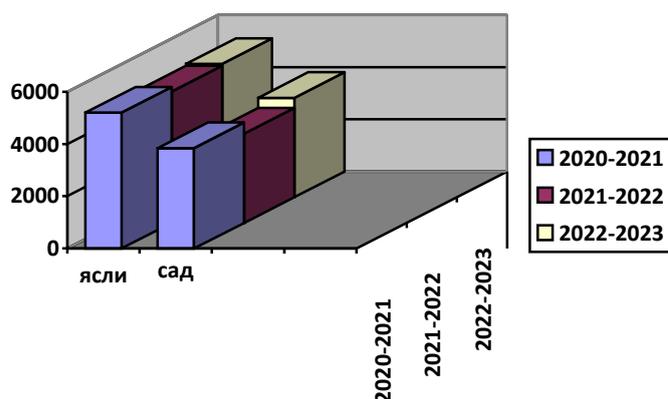


Анализ данных количества случаев заболеваемости

Год	Группа	Общее количество заболеваний	Из них			Из них ЧБД
			Простудные	Инфекционные	Прочие	
2020-2021 уч.год	Ясли	189	159	13	17	12
	Сад	332	302	12	18	8
2021-2022 уч.год	Ясли	180	161	8	12	10
	Сад	340	289	5	38	7
2022-2023 уч.год	Ясли	170	137	19	14	13
	Сад	110	276	15	28	7

Анализ посещаемости

Учебный год	ясли	сад
2020-2021 уч.год	5205	3840
2021-2022 уч.год	5036	3420
2022-2023 уч.год	5112	3807



Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

№п/п	Вид заболевания	Количество случаев		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	ЧБД	15	7	12
2	Сердечно - сосудистые	7	4	0
3	Хирургические	25	15	8
4	Лор	13	2	0
5	Офтальмологические	13	16	16
6	Невралгические	6	1	0
7	Дерматологические	10	10	9
8	Почечная патология	1	1	0
9	Эндокринные	2	-	0
10	Нарушения речи	22	21	14

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что: заболеваемость в период 2022-2023 учебного года в ясельных группах повысилась, это связано с холодным осенне – зимним сезоном и неэффективной работой отопительной системы. В садовых группах наблюдалась вспышка заболеваемости простудными заболеваниями в зимний инфекционный период, что спровоцировало увеличение числа случаев заболеваемости в детском саду, большое количество дней непосещения было спровоцировано вирусом ветряной оспы.

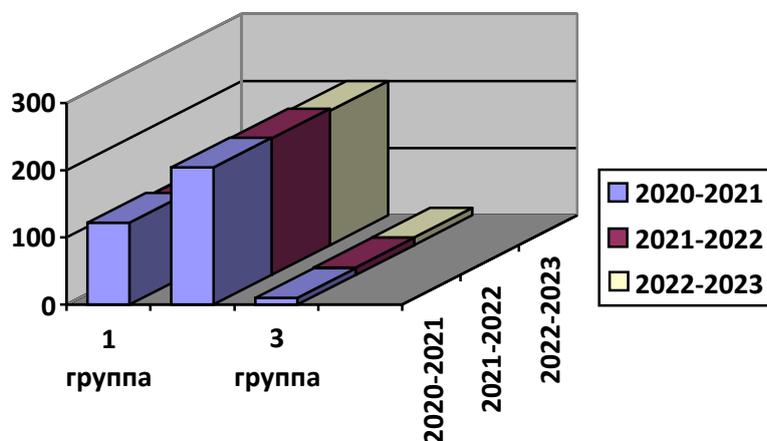
В 2022-2023 учебного года количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни, в ясельных и садовых группах слегка увеличилось. Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Анализ посещаемости детей в период 2022-2023 учебного года показал, что она не снизилась по сравнению с 2021-2022 учебным годом в связи с эпидемией кароновирусной инфекции COVID - 19.

Для укрепления здоровья детей во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. В уголках физического развития помимо основного оборудования, имеется и нестандартное, сделанное руками воспитателей: бревна, дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка, а также картотека подвижных игр, считалок согласно возрасту детей.

Анализ групп здоровья (в %)

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2020-2021 уч.год	122	204	10
2021- 2022 уч.год	115	203	11
2022-2023 уч.год	119	200	11



Анализ групп здоровья показал, что в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2020-2022 учебным годом незначительно снизилось число детей с 1 и 2 группой здоровья; число детей с 3 группой здоровья остались примерно на том же уровне. Данный результат показывает стабильную тенденцию сохранения здоровья детей ДОО в связи с проводимой физкультурно-оздоровительной работой, так и

необходимость продолжать начатую в детском саду работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

В комплекс мер мы предполагаем включить:

1. Осуществление дифференцированного подхода специалистов к детям разных групп здоровья, с целью проведения специальных упражнений для детей с третьей группой здоровья с меньшей дозировкой и нагрузкой.
 2. Включение специальных упражнений корригирующего характера в непосредственно образовательную деятельность, занятия по физической культуре, утреннюю гимнастику, подвижные игры и т.д.
 3. Проведение корригирующей гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах с учетом дозировки по возрастам детей.
 4. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей при проведении физических упражнений и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
 5. Осуществление тесного контакта и согласованных действий воспитателей и инструктора по физической культуре Стрелковой Е.С. в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по оздоровлению детей

**Анализ адаптации детей за 2022-2023 учебный год
в ранних группах**

Группа	Количество детей, внесенных в листы адаптации	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
Ранняя «Ягодки»	25 детей	14 детей	9 детей	2 ребенка
	100%	56%	36%	8%
Ранняя «Бусинки»	26 детей	14 детей	10 детей	2 ребенка
	100%	53%	40%	7%
Младшая «Капельки»	12 детей	7 детей	5 детей	0
	100%	58%	42%	0%
Итого	63 ребенка	35 детей	24 ребенка	4 ребенка
	100%	55%	39%	6%

Таким образом, можем заключить, что в ОДО «Детский сад «Гармония» г.Брянска адаптация детей в ранних группах и младших проходит в основном в легкой и средней степени тяжести, что говорит о планомерной и последовательной работе педагогического состава данных групп.

Блок

Анализ выполнения задач годового плана

В 2022- 2023 учебном году педагогический коллектив ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска

работал над решением следующих задач:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к основам здорового образа жизни в процессе углубления представлений о собственном здоровье

и физических возможностях детского организма

2022-2023 учебный год (начало учебного года)

№	Возрастная группа	представления детей о составляющих здорового образа жизни – правильное питание, движение, культурно-гигиенические навыки	положительное отношение к физической культуре и спорту	владение способами сохранения собственного здоровья	Итого:
1	Ранняя «Ягодки»	20%	20%	20%	20%
2	Ранняя «Бусинки»	22%	20%	20%	21%
3	Младшая «Капельки»	28%	21%	20%	23%
4	2 я младшая «Звездочки»	35%	33%	31%	33%
5	2 я младшая «Теремок»	42%	44%	41%	42%
6	Средняя «Пчелки»	42%	40%	39%	40%
7	Средняя «Смешарики»	63%	52%	48%	50%
8	Средняя «Почемучки»	60%	50%	49%	54%
9	Средняя «Гномики»	59%	49%	50%	52%
10	Старшая «Непоседы»	60%	52%	58%	57%
11	Старшая «Затейники»	60%	52%	58%	57%
12	Подготовительная «Фантазеры»	59%	53%	60%	57%
Итого (%)		36%	34%	33%	41%

2021-2022 учебный год (конец учебного года)

№	Возрастная группа	представления детей о составляющих здорового образа жизни – правильное питание, движение, культурно-гигиенические навыки	положительное отношение к физической культуре и спорту	владение способами сохранения собственного здоровья	Итого:
1	Ранняя «Ягодки»	60%	50%	40%	50%
2	Ранняя «Бусинки»	63%	52%	48%	54%
3	Ранняя «Бусинки»	75%	77%	70%	74%
4	2 я младшая «Звездочки»	80%	77%	81%	79%
5	2 я младшая «Теремок»	84%	82%	81%	82%
6	Средняя «Пчелки»	83%	80%	79%	80%
7	Средняя «Смешарики»	88%	84%	78%	86%
8	Средняя «Почемучки»	87%	83%	89%	86%
9	Средняя «Гномики»	89%	85%	86%	87%
10	Старшая «Непоседы»	90%	92%	98%	93%
11	Старшая «Затейники»	90%	92%	98%	93%
12	Подготовительная «Фантазеры»	92%	93%	99%	95%
Итого (%)		82%	79%	79%	83%

В процессе реализации поставленной годовой задачи воспитателями использовались разнообразные формы работы с детьми: организовывалась и проводилась образовательной деятельности по физическому воспитанию, систематически велась утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность по физической культуре организована на достаточно хорошем уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по ФК Буданова Э.В. обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Для создания психологического комфорта в детском саду в группах созданы условия для знакомства детей с основами здорового образа жизни. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Все педагогов ДОУ работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Во всех группах имеются информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по оздоровлению дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д.

Информация размещаемая в уголках насыщенная оформляют фотоотчеты которые размещают в уголках для родителей и на официальном сайте детского сада., полезная и актуальная.

Проблемное поле:

1) не всегда осуществляется контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом, на занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

2) в работе с родителями не используется в работе такую форму работы как анкетирование, изучающее конкретно запросы заказчиков, также мало используется нетрадиционных форм работы с родителями по здоровьесбережению.

Рекомендации:

1. Всем педагогам ДОО продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий

2. Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием

3. Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления

4. При проведении утренних гимнастик и других видов оздоровительной работы с детьми учитывать:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- использовать музыкальное сопровождение;
- разнообразить формы организации гимнастики.

5. Воспитателям всех групп скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей.

6. Всем группам провести анкетирование родителей и использовать нетрадиционные формы в работе с родителями, не только привлекая к определенным видам деятельности, но и взаимодействуя с ними.

**2. Формировать у детей представления о безопасном поведении в быту в процессе
организованного сотрудничества детского сада и семьи
2023-2024 учебный год (начало учебного года)**

№	Возрастная группа	представления детей о безопасном поведении в быту	осознанное ознорприятие основ собственной безопасности	самостоятельное соблюдение правил безопасного поведения в быту	Итого:
1	Ранняя «Ягодки»	20%	18%	12%	17%
2	Ранняя «Бусинки»	19%	17%	15%	17%
3	Ранняя «Бусинки»	32%	31%	30%	31%
4	2 я младшая «Звездочки »	37%	34%	29%	33%
5	2 я младшая «Теремок»	52%	54%	51%	52%
6	Средняя «Пчелки»	52%	50%	49%	50%
7	Средняя «Смешарики»	63%	62%	58%	61%
8	Средняя «Почемучки»	61%	60%	59%	60%
9	Средняя «Гномики»	59%	59%	60%	59%
10	Старшая «Непоседы»	70%	72%	68%	70%
11	Старшая «Затейники»				
12	Подготовительная «Фантазеры»	69%	73%	70%	70%
Итого (%)		49%	48%	46%	48%

2022-2023 учебный год (конец учебного года)

№	Возрастная группа	представления детей о безопасном поведении в быту	осознанное ознорприятие основ собственной безопасности	самостоятельное соблюдение правил безопасного поведения в быту	Итого:
1	Ранняя «Ягодки»	40%	39%	38%	39%
2	Ранняя «Бусинки»	39%	37%	35%	37%
3	Младшая «Капельки»	58%	54%	52%	55%
4	2 младшая «Звездочки»	65%	63%	61%	63%

5	2 Младшая «Теремок»	72%	71%	71%	71%
6	Средняя «Пчелки»	72%	70%	69%	70%
7	Средняя «Сешарики»	83%	82%	78%	81%
8	Средняя «Почемучки»	80%	80%	79%	79%
9	Средняя «Гномики»	79%	79%	80%	79%
10	Старшая « Непоседы»	90%	82%	88%	86%
11	Старшая « Затейники»				
12	Подготовительная «Фантазеры»	89%	93%	90%	90%
Итого (%)		89%	84%	83%	85%

Содержание образовательного процесса в ДОО по формированию основ безопасного поведения у дошкольников выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно годовому плану деятельности ДОО.

Для работы с детьми во всех возрастных группах имеется подбор необходимого методического материала: дидактические и сюжетно-ролевые игры по ОБЖ, плакаты, демонстрационный и наглядный. В центре «Островок безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения в быту. Нужно отметить, что не во всех группах всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только в быту. Не во всех группах размещены телефоны экстренной помощи.

В соответствии с требованиями программы к организации предметно-развивающей среды в пределах пространства всех групп оборудованы центры по безопасности с учетом возрастных особенностей детей для организации детской деятельности. Содержание развивающей среды в группах представлено дидактическим и игровым материалом по теме «Неделя безопасности». По обозначенной теме были размещены в центрах ОБЖ иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, игровой материал по отработке практических навыков: настольно-печатные игры («Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Выбери нужное», «Часы осторожности», «Четвёртый лишний», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», домино, лото и др.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ОБЖ («Пожарники», «Электроприборы», «Перекресток», «Регулировщик», «Автозаправка», «Больница» и др.), театрализованные игры. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения работа по формированию ОБЖ у детей охватывала все виды детской деятельности. Педагоги знакомили детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. Полученные знания дети пропускали через продуктивную деятельность, закрепляли на прогулке, в беседах по иллюстрациям, сюжетным картинам; проводились «минутки безопасности», воспитатели вовлекали детей в

решение проблемных игровых практических ситуаций, которые несут в себе опасность.

Во 2 младших и средних группах была организована игровая деятельность: дидактические игры (словесные, настольно печатные: «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?» и др.), которые ставят перед детьми задачу использовать имеющиеся знания и делать правильные выводы. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дали возможность формировать опыт безопасности в быту.

В старших и подготовительных группах больше внимания уделялось чтению литературных произведений («Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Л. Толстой «Пожарные собаки»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т.Нуждина «История спички»; «Электрическая лампочка»), что заставляло детей задуматься, почувствовать и проанализировать разные опасные ситуации

Во всех группах имеются информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по оздоровлению дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д. Информация размещаемая в уголках насыщенная оформляют фотоотчеты которые размещают в уголках для родителей и на официальном сайте детского сада., полезная и актуальная.

Проблемное поле:

В ДОО созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ, однако:

1. для формирования у детей с представлений по ОБЖ в быту недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий;
2. планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работа по ОБЖ воспитателями осуществляется непоследовательно, нет усложнением задач и содержания программного материала;
3. в процессе образовательной деятельности с детьми воспитатели мало используют разнообразные методы и приемы руководства, вследствие чего, воспитанники имеют недостаточные представления о правилах поведения дома, в быту;
4. в работе с семьями воспитанников не эффективно проводится работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки, однако, недостаточно используются досуговые формы.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.
2. Всем педагогам продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОО по безопасности в быту.
3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций:
5. Проводить с детьми досуговые мероприятия, с привлечением родителей.

6. Регулярно планировать обучающие занятия, минутки безопасности, совместную деятельность педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ. Вести работу по разработке проектов по данной тематике.

7. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

3. Развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную (конструктивно-модельную) деятельности дошкольников при взаимодействии педагогов с детьми в режимных моментах 2022-2023 учебный год (начало учебного года)

№	Возрастная группа	интерес детей к конструкторско-модельной деятельности при взаимодействии с педагогом в режимных моментах	конструкторские умения и навыки детей дошкольного возраста	самостоятельная конструкторско-модельная деятельность детей в ДОО	Итого:
1	Ранняя «Ягодка»	40%	35%	37%	37%
2	Ранняя «Бусинки»	38%	37%	31%	35%
3	Младшая «Капельки»	68%	64%	62%	64%
4	2 младшая «Звездочки»	65%	63%	61%	63%
5	2 я младшая «Теремок»	68%	66%	63%	65%
6	средняя группа «Пчелки»	66%	64%	62%	64%
7	Средняя группа «Смешарики»	69%	68%	67%	68%
8	Средняя группа «Почемучки»	70%	68%	69%	69%
9	Средняя «Гномики»	70%	70%	71%	70%
10	Старшая группа «Непоседы»	70%	69%	72%	70%
11	Старшая «Затейники»	70%	69%	72%	70%
12	подготовительная группа «Фантазеры»	69%	73%	70%	71%
Итого (%)		63%	61%	60%	61%

2022-2023 учебный год (конец учебного года)

№	Возрастная группа	интерес детей к конструкторско – модельной деятельности при взаимодействии с педагогом в режимных моментах	конструкторские умения и навыки детей дошкольного возраста	самостоятельная конструкторско – модельная деятельность детей в ДОО	Итого:
1	Ранняя «Ягодки»	70%	69%	68%	69%
2	Ранняя «Бусинки»	69%	67%	65%	67%
3	Младшая «Капельки»	78%	74%	72%	75%
4	2 я младшая «Звездочки»	75%	73%	71%	73%
5	2 я младшая «Теремок»	82%	81%	81%	81%
6	Средняя «Пчелки»	82%	80%	79%	80%
7	Средняя «Смешарики»	83%	82%	78%	81%
8	Средняя «Почемучки»	80%	80%	79%	79%
9	Средняя «Гномики»	79%	79%	80%	79%
10	Старшая «Непоседы»	90%	82%	88%	86%
11	Старшая «Затейники»	90%	82%	88%	86%
12	Подготовительная «Фантазеры»	89%	93%	90%	90%
Итого (%)		89%	84%	83%	86%

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

Схемы обследования *детей младших групп* показывают, что дети осмысленно создают и свободно обыгрывают несложные постройки (дорожка, стул, башня и т.д.), владеют базовыми способами конструирования, различают и самостоятельно используют по назначению основные строительные детали. Затруднения возникают при самостоятельном экспериментировании с различными материалами.

Схемы обследования *детей средних групп* показали, что дети самостоятельно, осмысленно и увлеченно конструируют, но затрудняются в конструировании с природными материалами (соединение с помощью кусочка пластилина и т.д.) Не все дети знают названия деталей строителя. У детей не возникает сложностей в складывании листа бумаги по диагонали, с совмещением противоположных сторон.

Схемы обследования *детей старшего дошкольного возраста* позволяют сделать вывод, что дети увлеченно и самостоятельно создают оригинальные изделия, владеют обобщенными представлениями о конструируемых объектах, самостоятельно подбирают необходимый для конструирования материал, используют основные приемы работы с бумагой. Сложности возникают при презентации созданных конструкций.

В *подготовительных группах* увлеченно и творчески создают оригинальные изделия в парах, и в «команде», затруднения вызывает умение презентовать созданную конструкцию другим людям.

Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в

соответствии с заданием. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту.

В группах созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию, используются разнообразные формы работы.

В результате контроля предметно – развивающей среды выявлено, что во всех группах имеется достаточное количество настольного строительного материала, пластмассовых и мягких конструкторов, обустроены уголки для конструирования из природного, бросового материалов, бумаги, строительного материала достаточно, есть схемы и карты для конструирования (в средних группах рекомендовано дополнить).

У многих педагогов неформальный, творческий подход к организации занятий. Но всё же часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

Воспитатели всех возрастных групп планируют и проводят работу с родителями по данному направлению. Анализ опроса родителей показал, что навыкам конструирования в детском саду уделяется достаточное внимание: 57% - достаточно; 41% - удовлетворительно.

На стендах для родителей размещены консультации и рекомендации по развитию конструкторских навыков детей дома.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию конструктивных способностей детей воспитатели уделяют внимание. Широко используется метод выкладывания статей по конструированию в родительских группах в социальных сетях, в родительских чатах.

В каждой группе для родительского уголка создан плакат с рекомендациями по формам и видам конструирования в детском саду и дома.

Проблемное поле:

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в системе деятельности воспитателей нашего ДОО, цели и задачи, содержание работы по развитию конструктивных умений определяются программными требованиями, возрастными особенностями и уровнем подготовленности детей.

Однако имеется ряд замечаний к организации в группах развивающей среды:

- в группах нет сложных образцов построек, которые дети могли бы копировать в свободной самостоятельной конструкторской деятельности;
- наблюдаются определенные трудности с хранением разнообразных видов конструктора и образцов конструктивного творчества детей;
- практически во всех группах отсутствуют места для экспонирования построек дошкольников, в том числе и места демонстрации их для родителей

Рекомендации для педагогов:

1. Всем воспитателям устранить выявленные замечания по планированию конструкторско – модельной образовательной деятельности с детьми в группах.

2. Дополнить уголки по конструированию различным бросовым конструктивным материалом.

3. Оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы фотографий «Здания моего города».

4. Продолжать разрабатывать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей разного возраста.

5. Обеспечить правильное хранение конструктора и строительного материала в группах.

6. Формировать у детей умение презентовать свою постройку, знание из каких деталей она состоит.

7. Для развития навыков конструирования планировать образовательную деятельность в процессе проведения режимных моментов (построение конструкций для подвижных игр).

Анализ годовых задач показал следующую результативность в работе с детьми дошкольного возраста в ОДО «Детский сад «Гармония» в 2022-2023 учебном году:

№	Возрастная группа	Приобщать детей дошкольного возраста к основам здорового образа жизни в процессе углубления представлений о собственном здоровье и физических возможностях детского организма	Формировать у детей представления о безопасном поведении в быту в процессе организованного сотрудничества детского сада и семьи	Развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную (конструктивно-модельную) деятельность дошкольников при взаимодействии педагогов с детьми в режимных моментах	Итого (%)
1	Ранняя «Ягодки»	50%	39%	69%	47%
2	Ранняя «Бусинки»	54%	37%	67%	52%
3	младшая группа «Капельки»	74%	55%	75%	68%
4	2 младшая группа «Звездочки»	79%	63%	73%	71%
5	2 я младшая «Теремок»	82%	71%	81%	78%
6	Средняя «Пчелки»	80%	70%	80%	76%
7	Средняя «Смешарики»	86%	81%	81%	82%
8	Средняя «Почемучки»	86%	79%	79%	81%
9	Средняя «Гномики»	87%	79%	79%	81%
10	Старшая «Непоседы»	93%	86%	86%	88%
11	Старшая «Затейники»	93%	86%	86%	88%

12	подготовительная группа «Фантазеры»	95%	90%	90%	92%
Итого:		83%	85%	86%	84%

Таким образом, можем заключить, что работа по реализации основных направлений деятельности ОДО «Детского сада «Гармония» г. Брянска ведется планомерно, с положительными стабильными результатами по всем возрастным группам. Как видно из таблицы, наиболее высоких результатов в своей работе достигли:

- старшая группа «Непоседы» (воспитатели Колобаева Н. В. , Кудинова ЛО.В .) – **82%**,
- подготовительная группа «Фантазеры» (воспитатели Деомидова С.В. , Борисенко Н.И.) – **88%**,
- Старшая группа «Затейники» (воспитатели Гучкова В.В., Повесьма Н.А.) – **92%**.

Анализ образовательного процесса за 2022-2023 учебный год (по результатам педагогического наблюдения)

В 2022-2023 учебном году коллектив ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска работал в рамках реализации Образовательной программы детский сад, а также с учетом рекомендаций Основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

2021-2022 учебный год (начало учебного года)

№	Возрастная группа	ОО «Социально – коммуникативное развитие»				ОО «Познавательное развитие»					ОО «Речевое развитие»					ОО «Художественно – эстетическое развитие»					ОО «Физическое развитие»			Итого (%)
		Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание	Труд	ОБЖ	ФЭМП	ПДД	Предметное окружение	Социальное окружение	Природное окружение	Формирование словаря	ЗКР	Грамм. строй речи	Связная речь	Ознакомление с худож. лит-рой	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Основы ЗОЖ	Овладение ОД	
1	Ранняя «Ягодки»	50%	25%	29%	26%	-	-	25%	27%	29%	27%	22%	25%	24%	23%	21%	20%	-	28%	32%	25%	29%	30%	29%
2	Ранняя «Бусинки»	54%	24%	20%	23%	-	-	24%	26%	30%	26%	23%	24%	26%	31%	23%	29%	-	29%	33%	24%	28%	30%	24%
3	младшая группа «Капельки»	74%	52%	58%	59%	49%	50%	48%	47%	49%	52%	49%	46%	55%	53%	51%	53%	49%	52%	54%	48%	53%	47%	27%
4	2 я младшая группа «Звездочки»	79%	51%	56%	47%	50%	48%	56%	54%	48%	50%	47%	45%	53%	50%	49%	51%	48%	50%	51%	52%	54%	53%	30%
5	2 я младшая группа «Геремок»	82%	57%	61%	59%	58%	59%	61%	60%	61%	59%	62%	58%	59%	56%	57%	59%	54%	60%	59%	59%	54%	60%	56%
6	Средняя «Пчелки»	80%	45%	49%	48%	49%	48%	50%	48%	49%	47%	50%	49%	48%	55%	56%	47%	53%	51%	54%	50%	52%	49%	47%
7	Средняя «Смешарики»	86%	57%	60%	59%	60%	57%	59%	56%	60%	58%	59%	62%	60%	56%	55%	58%	52%	62%	59%	61%	54%	60%	63%
8	Средняя «Почемучки»	86%	55%	60%	62%	53%	54%	61%	59%	54%	62%	61%	59%	55%	60%	63%	61%	57%	55%	55%	59%	62%	54%	68%
9	Средняя «Гномики»	87%	65%	62%	61%	63%	64%	69%	60%	60%	69%	65%	63%	61%	60%	61%	60%	59%	60%	61%	59%	62%	60%	67%

10	Старшая «Незнайки»	93%	63%	60%	59%	60%	63%	67%	67%	69%	70%	64%	61%	62%	59%	60%	59%	61%	61%	65%	63%	61%	60%	69%
11	Старшая «Затейники»	93%	63%	60%	59%	60%	63%	67%	67%	69%	70%	64%	61%	62%	59%	60%	59%	61%	61%	65%	63%	61%	60%	69%
12	подготовительная группа «Фантазеры»	95%	64%	61%	58%	59%	61%	68%	67%	70%	71%	62%	63%	60%	60%	58%	57%	60%	59%	63%	60%	59%	59%	69%
Итого (%):		62%	60%	62%	58%	58%	60%	63%	60%	53%	54%	61%	56%	65%	56%	56%	56%	58%	57%	63%	56%	55%	54%	50%

2022-2023 учебный год (конец учебного года)

№	Возрастная группа	ОО «Социально – коммуникативное развитие»				ОО «Познавательное развитие»					ОО «Речевое развитие»					ОО «Художественно – эстетическое развитие»					ОО «Физическое развитие»			Итого (%)
		Социализация	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание	Труд	ОБЖ	ФЭМП	ПДД	Предметное окружение	Социальное окружение	Природное окружение	Формирование словаря	ЗКР	Грам. строй речи	Связная речь	Ознакомление с худож. лит-рой	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Основы ЗОЖ	Овладение ОД	
1	Ранняя «Ягодки»	50%	60%	63%	64%	-	-	62%	60%	68%	61%	67%	56%	56%	60%	59%	62%	-	60%	60%	60%	58%	50%	47%
2	Ранняя «Бусинки»	54%	71%	70%	66%	-	-	71%	69%	70%	72%	66%	65%	68%	69%	70%	69%	-	71%	66%	71%	69%	64%	41%
3	Младшая «Капельки»	74%	74%	71%	69%	67%	65%	72%	70%	71%	69%	68%	70%	71%	68%	69%	70%	69%	71%	69%	72%	83%	68%	49%
4	2 я младшая «Звездочки»	79%	79%	81%	78%	81%	80%	79%	78%	80%	79%	81%	82%	76%	77%	78%	79%	80%	78%	78%	77%	78%	75%	51%
5	2 я младшая «теремок»	82%	73%	70%	79%	81%	79%	75%	70%	69%	69%	70%	68%	71%	78%	69%	71%	70%	77%	72%	70%	78%	78%	72%
6	Средняя «Пчелки»	80%	70%	78%	72%	74%	79%	70%	71%	72%	78%	76%	77%	70%	71%	73%	75%	74%	70%	78%	72%	73%	70%	80%

7	Средняя «Смешарики»	86%	82%	84%	81%	79%	78%	75%	80%	81%	79%	82%	78%	80%	82%	79%	82%	83%	80%	80%	81%	80%	79%	87%
---	------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

8	Средняя «Почемучки»	86%	76%	77%	75%	72%	80%	73%	77%	76%	80%	72%	75%	73%	77%	75%	76%	74%	82%	77%	74%	70%	72%	86%
9	Средняя «Гномики»	87%	91%	93%	94%	90%	92%	91%	90%	89%	91%	93%	94%	90%	92%	93%	90%	91%	92%	89%	89%	88%	90%	84%
10	Старшая «Непоседы»	93%	87%	85%	87%	88%	85%	79%	84%	86%	87%	78%	79%	77%	78%	78%	79%	79%	84%	85%	79%	76%	84%	88%
11	Старшая «Затейники»	93%	87%	85%	87%	88%	85%	79%	84%	86%	87%	78%	79%	77%	78%	78%	79%	79%	84%	85%	79%	76%	84%	88%
12	подготовительная группа «Фантазеры»	95%	88%	85%	84%	83%	85%	86%	92%	86%	85%	92%	91%	93%	86%	87%	95%	96%	87%	93%	86%	88%	86%	90%
Итого (%):		87%	87%	87%	79%	78%	87%	86%	79%	86%	85%	80%	77%	80%	82%	81%	80%	80%	79%	78%	76%	78%	79%	76%

Таким образом, можем заключить, что образовательный процесс в ДОО протекает систематически, планомерно, с положительными стабильными результатами по всем возрастным группам. Как видно из таблицы, **наиболее высоких** результатов в своей работе достигли:

- подготовительная группа «Фантазеры» (воспитатели Деомидова С.В., Борисенко Н.И.) – **90%**,
- старшая группа «Непоседы» (воспитатели Колобаева Н.В. , Кудинова О.В.) – **88%**,
- старшая группа «Затейники» (воспитатели Гучкова В.В., Повесьма Н.А.) – **87%**,
- средняя группа «Пчелки» (воспитатели Курочкина Л.Н. , Анисина С.Ф.) – **86%**,

Наиболее низкие результаты прослеживаются в группах:

1 младшая группа «Капельки» - **41%** (воспитатель Юркова М.А., Коробкова О.В.)

Данные показатели связаны с высокой наполняемостью групп детьми и как следствие отсутствием возможности уделять больше индивидуального внимания каждому ребенку в группе, в том числе и в плане организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

1) При планировании образовательной работы с детьми учитывать современные требования и тенденции развития педагогической науки, требования ФГОС ДО к организации воспитательно-образовательного процесса.

2) Вести целенаправленную и систематическую работу с дошкольниками по основным образовательным областям с применением прогрессивных методик и постоянным использованием игровых технологий развития детской деятельности.

3) Осуществлять дифференцированный подход к детям в процессе организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с ними.

4) Обращаться за квалифицированной методической помощью и консультацией.

3 Блок

Анализ готовности детей к обучению в школе (по результатам педагогического наблюдения)

№	Возрастная группа	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Итого (%)
	Подготовительная группа «Фантазеры»	94%	90%	91%	88%	90%	90%
Итого:		94%	90%	91%	88%	90%	90%

Полученные в результате педагогического наблюдения сведения говорят о том, что в ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянск, ведется планомерная и систематическая работа по подготовке к школе. Результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям имеют положительную динамику. Выпускники ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска овладели базовым материалом по всем разделам программы на оптимальном уровне, они приобрели умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и умозаключения. Познавательные интересы детей зрелы, эмоционально дети готовы к поступлению в школу.

Педагогический коллектив ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска старается сделать образовательный процесс более содержательным, разнообразным, интересным для детей, что способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка, расширению его кругозора. Педагоги строят свои отношения с детьми согласно личностно-ориентированной модели общения, основанной на понимании состояния, настроения ребенка, признании его просьб, желаний, принятия его как личности, учитывая индивидуальные особенности, интересы и способности.

Ежегодная реализация плана преемственности работы ДОО со школой дает положительные результаты.

Получить данные результаты позволили следующие направления в работе с дошкольниками:

- целенаправленная и систематическая работа по всестороннему развитию детей в рамках пяти образовательных областей;
- обновление содержания работы с детьми через реализацию комплексно-целевых программ по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Проблема №1: недостаточное развитие у детей интереса к конструкторско-модельной деятельности из строительного материала.

Данная проблема связана с тем, что в процессе становления у детей игровых навыков с конструкторами воспитатели упускают из поля зрения данный вид работы с детьми, считая, что дети в состоянии сами познакомиться с различными видами конструкторов и самостоятельно конструировать на достаточном уровне в

соответствии с возрастом и имеющимися знаниями. Однако, данные умения развиты только у 15-25% детей группы и не являются достаточными для всего детского коллектива.

Пути решения проблемы:

- Включить данное направление работы с детьми в план работы на 2023-2024 учебный год.
- Рекомендовать воспитателям реализовывать данный вид работы в свободной игровой деятельности с детьми, а также при организации работы в уголке конструирования.
- Активизировать просветительскую работу с родителями в данном направлении.
- Больше внимания уделять индивидуальным формам работы с детьми в процессе формирования конструкторско-модельных умений разной сложности.

Проблема №2 Недостаточное развитие гимнастики, оздоровительно – корригирующей гимнастики в режимах двигательной активности детей в ДОО. Проблема возникла в связи с анализом педагогических наблюдений: для того, чтобы корригирующие упражнения были эффективны, то есть могли обеспечить ребенку полноценную тренировку, подбирать их необходимо, учитывая уровень физического развития, подготовленности и состояния.

Пути решения проблемы:

Включить данное направление работы с детьми в план работы на 2023-2024 учебный год. здоровья.

Для формирования правильной осанки особое внимание уделяю упражнениям для мышц спины и живота (всевозможные наклоны, круговые движения, которые выполняются как в положении стоя, так и сидя и лежа).

- Включить данное направление работы с детьми в план работы на 2022-2023 учебный год.
- Рекомендовать воспитателям реализовывать данный вид работы с детьми
- Активизировать просветительскую работу с родителями в данном направлении.

Проблема №3:

Недостаточное нравственно-патриотического воспитания сегодня очень актуальна. Проблемы заключается в том, что дети мало знают о родном селе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам, редко сострадают чужому горю.

Пути решения проблемы:

Для повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

- Включить данное направление работы с детьми в план работы на 2022-2023 учебный год.
- Рекомендовать воспитателям реализовывать данный вид работы с детьми
- Активизировать просветительскую работу с родителями в данном направлении.

Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Отчет о работе, проделанной в 2022-2023 учебном году на логопедическом пункте ДОО

Основная цель логопедической службы – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Основными задачами работы логопедической службы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на раннем этапе;
- предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей обучающихся);
- психолого-педагогическое изучение детей;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей.

Направления деятельности логопедической службы.

Работа учителей-логопедов, учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическая;
- коррекционно-логопедическая;
- профилактическая;
- консультационно-просветительская;
- организационно-методическая.

Коррекционно-развивающая работа логопедического пункта ДОО строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Основными формами работы были индивидуальная, подгрупповая.

В течение 2022-2023 учебных годов проводились следующие виды деятельности:

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- развитие фонематических процессов;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания);
- развитие понимания обращённой речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности, т.е. вызывание отдельных неречевых и речевых звуков и слогов;

- развитие коммуникативных умений и навыков; проговаривание отдельных слов и простых предложений (в том числе с использованием элементов жестовой речи);
- коррекция звуко-произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО, воспитателем группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с речевыми нарушениями	12	1	10		23
Принято на логопедический пункт	12	1	10		23
Выпущено с логопедического пункта					12
Оставлено для продолжения коррекционной работы			10		11
Выбыло					2

Распределение детей по диагнозам:

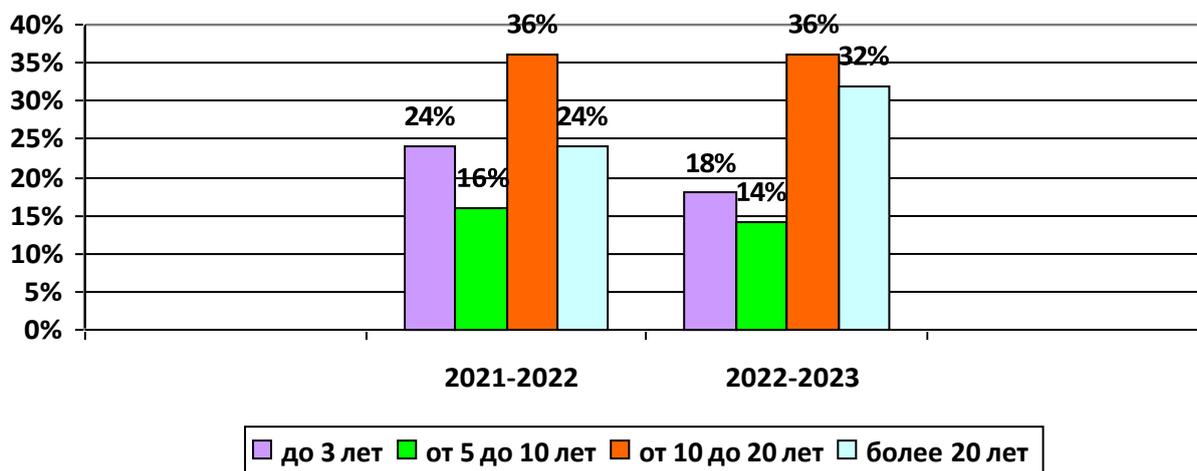
- 1 –ФНР (дислалия)
- 2 – ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии)
- 3 – ОНР (дизартрия)
- 4 – прочие (ЗРР, заикание)

По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод, об эффективности коррекционно-логопедической работы, о положительной динамике у каждого из детей, а следовательно, можно утверждать о правильном применении оптимальных методов планирования и организации коррекционно-развивающего процесса, приводящих к неизменно положительному результату.

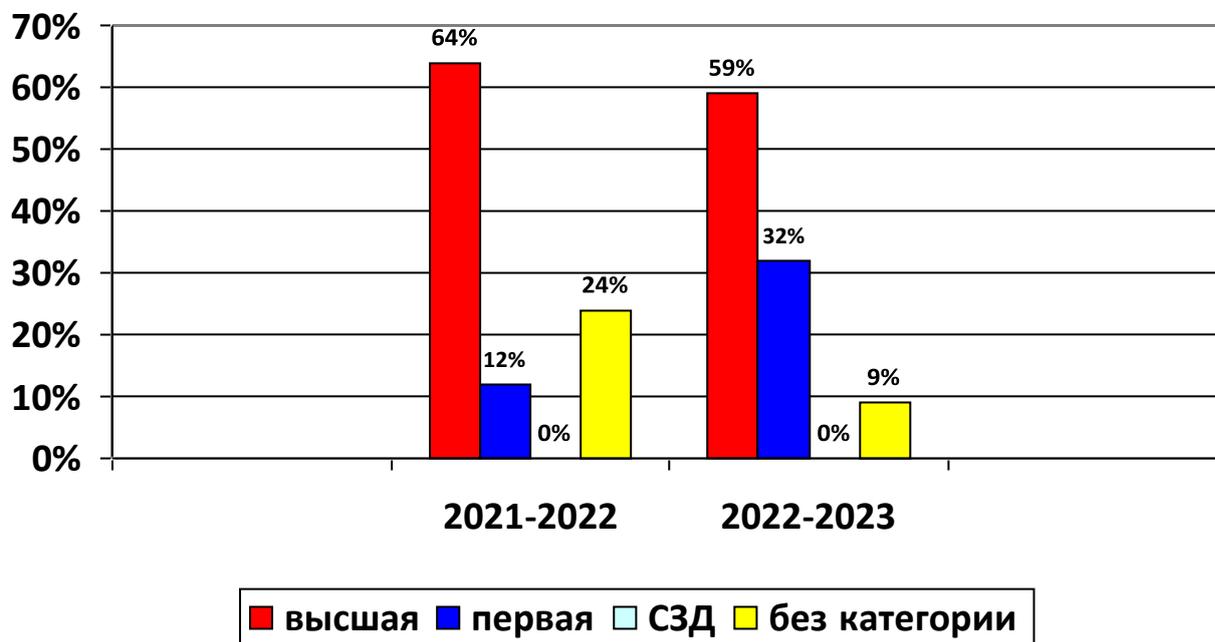
Блок

Анализ системы методической работы с кадрами в 2022-2023 учебном году

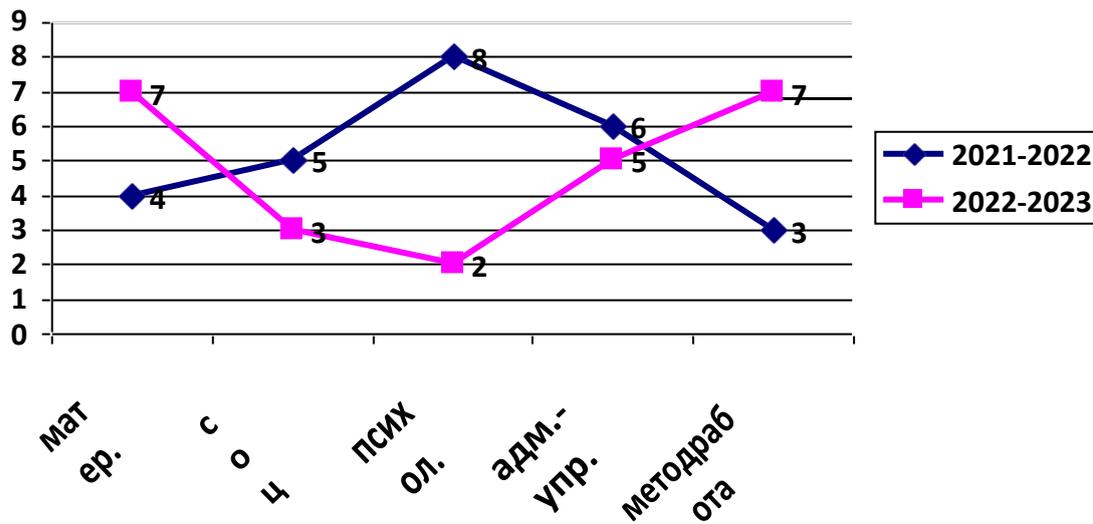
По стажу работы



Динамика роста профессионального мастерства педагогов



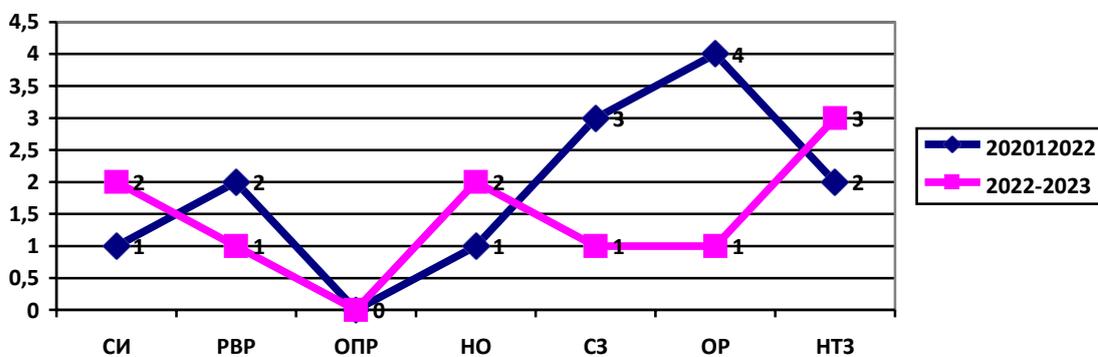
Факторы, стимулирующие творческое развитие профессионального мастерства педагогов



Факторы:

- ✓ материальные
- ✓ социальные
- ✓ психологические
- ✓ административно-управленческие
- ✓ методическая работа

Факторы, препятствующие обучению, профессиональному развитию, самообразованию педагогов



Факторы:

- собственная инерция
- разочарование вследствие неудач
- отсутствие поддержки руководителей
- непонимание окружающих
- состояние здоровья
- ограниченные ресурсы
- недостаток теоретических знаний

Формы методической работы

В 2022-2023 учебном году в ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска реализованы все запланированные активные формы методической работы. Наиболее продуктивно в данный период прошли семинары с воспитателями, а также открытые просмотры с целью обмена положительным опытом, педагогические советы.

В процессе подготовки к семинару-практикуму на тему: «Знакомство детей с основами здорового образа жизни» инструктором по ФК Буданова Э.В. была подготовлена обширная консультация на тему: «В здоровом теле – здоровый дух», а воспитатели в рамках выполнения практического задания продемонстрировали нестандартное оборудование по данной тематике. В подготовительной группе «Фантазеры» (воспитатели Деомидова С.В., Борисенко Н.И.), старшей группе «Затейники» (воспитатели Гучкова В.В., Повесьма Н.А.), старшей группе «Непоседы» (воспитатели Колобаева Н.В., Кудинова О.В.), воспитателями совместно с детьми и родителями были изготовлены наиболее интересные универсальные атрибуты для организации работы по физическому воспитанию детей.

Педагогический совет «Формирование у дошкольников представлений о собственном здоровье в процессе приобщения их к основам здорового образа жизни в детском саду и дома» на данную тему был проведен в форме представления опыта работы педагогов ДОО и инструктора по физической культуре. В ходе проведения педсовета воспитатели приняли участие в деловой игре для воспитателей «Воспитание основ ЗОЖ у дошкольников в детском саду», в ходе которой рассматривались основные принципы и методы работы с детьми в рамках формирования основ ЗОЖ.

Педагогический совет на тему «Сотрудничество детского сада и семьи при создании условий, способствующих эффективному формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту» позволил воспитателям грамотно и разнообразно подойти к проблеме организации работы с детьми по формированию основ их безопасности, проработать знания и умения детей, выявить проблемы по данному направлению. В соответствии с полученными на семинаре «Организация работы с детьми по формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту» методическими рекомендациями воспитатели творчески преобразовали познавательное пространство для детей в данном направлении, а также создали плакаты, предназначенные для демонстрации детям правил безопасного поведения в быту. В этом же направлении были подготовлены и размещены презентации для детей по этой тематике.

Педагогический совет на тему: «Организация взаимодействия педагогов с детьми в режимных моментах при развитии конструкторско-модельных навыков дошкольников» позволил уточнить виды конструкторов и конструкторских действий с ними детей, четко определить задачи конструктивно-модельной деятельности по возрастным группам, выявить основные проблемы в работе с

детьми в процессе организации и проведения открытых просмотров по данной теме.

В 2022-2023г.г. в рамках работы с молодыми специалистами ДОО старшим воспитателем Рыжик А.А. была организована «Школа молодого воспитателя» для педагогов, стаж работы которых в детском саду не превышает 2 лет (Безуглова Д.А., Нешкова Д.А.) Данный вид работы позволил молодым специалистам уточнить и конкретизировать некоторые вопросы организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, можем сделать вывод об эффективности и продуктивности методической работы в ДОО за 2022-2023 учебный год, однако были выявлены некоторые пробелы в работе с педагогическим коллективом, а именно:

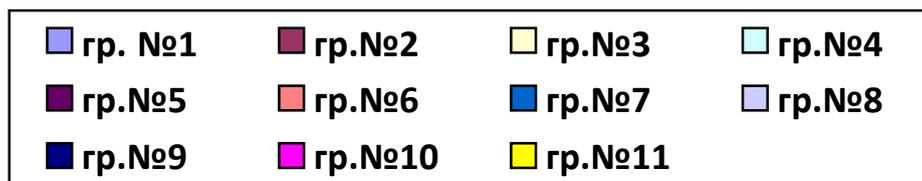
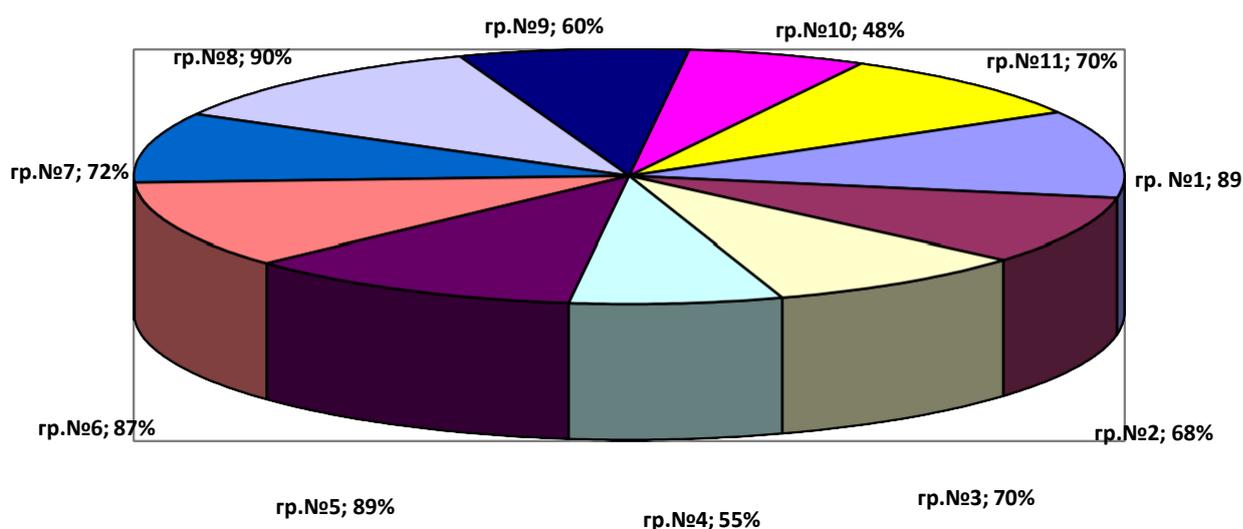
- ✓ недостаточность у некоторых педагогов практического опыта в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- ✓ получение воспитателями профессиональной информации из непроверенных источников,
- ✓ применение на практике форм и методов работы, не соответствующих требованиям ФГОС ДО и возрасту дошкольников.

Пути решения проблемы:

- 1) Широкая пропаганда методического сопровождения среди педагогов ДОО.
- 2) Организация профессиональной консультативной помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- 3) Организация практикумов для воспитателей по проблемным направлениям работы ДОО.

Анализ организации взаимодействия с родителями в 2022-2023 учебном году

Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ОДО «Детский сад «Гармония»г. Брянска



Воспитательно-образовательный процесс в ОДО «Детский сад «Гармония» г.Брянска строится с учетом мнения родителей, как непосредственных участников данного вида деятельности. Для того, чтобы объективно учитывать

мнение родителей в детском саду регулярно проходят следующие виды организованного взаимодействия с ними:

- анкетирование,
- групповые и общесадовые собрания,
- индивидуальные беседы,
- «круглые столы», брифинги,
- информирование родителей о деятельности ДОО через Интернет (по средствам сайта), в открытых ПАБЛИКАХ (социальная сеть КОНТАКТ).

Основной целью данной работы является достижение единства требований и принципов семейного воспитания и воспитания в детском саду, сохранение преемственности в работе института семьи и детского сада, обеспечение положительного психологического микроклимата в ДОО на всем протяжении пребывания ребенка в нем.

На протяжении 2022-2023 учебного года родители принимали активное участие в следующих направлениях работы детского сада.

В **сентябре 2022** года в детском саду была организована выставка совместного творчества детей и родителей **«Осень, осень в гости просим!»**, на которой были представлены поделки с использованием осенних листьев, овощей, плодов и орехов и пр. Во 2 младшей группе «Теремок», средней группе «Смешарики» старшей группе «Непоседы», старшей группе «Затейники», подготовительной группе «Фантазеры» родители приняли активное участие, принесли прекрасные поделки.

В **декабре 2022 г.** в детском саду была оформлена выставка детского рисунка «Зимний калейдоскоп». Силами родителей и детей были изготовлены несколько арт-объектов для холлов детского сада.

В **январе 2023 г.** в ДОО в онлайн-режиме был организован конкурс «Новогоднее видео -поздравление», в ходе которого родители выкладывали в сервисе VIBER видео-записи с новогодними поздравлениями.

В **марте 2023 г.** в ДОО была оформлена выставка детского рисунка «Мамочка любимая», на которой воспитанники детского сада представили портреты своих мам. Данные рисунки были использованы также для украшения музыкального зала к празднованию 8 марта, а также презентованы видео – поздравления групп с праздником.

Однако во взаимодействии с родителями выявился ряд проблем, а именно:

- не все родители до конца понимают, что залогом успешного пребывания детей в детском саду является сотрудничество всех заинтересованных сторон, и педагогического коллектива ДОО, и самих родителей;
- не у всех родителей проявляется желание консультироваться с педагогами по вопросам воспитания детей в детском саду и вне его пределов;
- не все родители владеют нормами культурного поведения и общения с окружающими.

Пути решения проблемы:

1) Более широко пропагандировать положительные аспекты работы детского сада, в том числе с использованием средств Интернета (сайт, открытые социальные платформы, родительские группы в VIBER и WhatsApp).

2) Использовать новые формы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей, такие как:

- круглый стол;
- проблемный семинар;

- наглядная пропаганда;
- конференции родителей;
- устные журналы;
- дни открытых дверей;
- организация деловых игр.

3) Показывать родителям пример культурного общения и постепенно прививать нормы культурного поведения в дошкольном учреждении

Организация взаимодействия с родителями в 2023 -2024 учебном году

Блоки	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<i>Информационно-аналитический блок</i>	Сбор данных о социальном статусе семей, образовательном уровне родителей	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Информационно-ознакомительный блок</i>	1) Оформление стенда для родителей «Добро пожаловать в наш детский сад»	сентябрь	Заместитель Директора ДОО
	2) Оформление выставки детского рисунка «Вот и осень к нам пришла...» (сотворчество детей, родителей, педагогов).	октябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	3) Оформление выставки детских поделок и инсталляций «Зимний » (сотворчество детей, родителей, педагогов).	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	4) Организация конкурса «Новогоднее видео-поздравление» (совместно с родителями и детьми).	декабрь – январь	старший воспитатель, воспитатели групп
	5) Оформление выставки детского рисунка «Мамочка любимая», посвященной женском дню 8 марта (сотворчество детей, родителей, педагогов).	март	старший воспитатель, воспитатели групп
	6) Оформление выставки детского рисунка «Лето солнечного цвета!» (сотворчество детей, родителей, педагогов).	май	старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Информационно-просветительский блок</i>	<u>Общие родительские собрания:</u> 1) «Основные направления деятельности ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска в 2023-2024 учебном году»	сентябрь	Заместитель Директора
	2) Подведение итогов работы за год	май	старший воспитатель, воспитатели групп

	<p><u>Организация встреч с родителями в форме круглого стола:</u></p> <p>1) «Конструктор-строитель: виды и формы работы с ним»</p> <p>2) «Утренняя Гимнастика, коррегирующая гимнастика »</p> <p>3) «Роль дидактической игры в познавательном развитии ребенка»</p> <p>4) «Ребенок идет в школу: к чему быть готовыми?»</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>1) Участие в организации уголков конструирования</p> <p>2) Участие в организации физкультурных уголков</p> <p>3) Участие в организации пространства для настольных игр детей в группе</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март - апрель</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели групп</p>
Контрольно-оценочный блок	Анализ работы с родителями за учебный год	апрель - май	старший воспитатель, воспитатели групп

Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№	Направления работы	Обеспечение		
		оборудование	ТСО	методическое обеспечение
1	Образовательная область «Физическое развитие»	физкультурное оборудование спортивного зала, физкультурное оборудование уголков здоровья в группах	флеш- накопитель, аудиозаписи	методическая литература по данной образовательной области
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	демонстрационные пособия, картины, муляжи, гербарий, детские познавательные книги, материал для экспериментов, развивающие дидактические игры	магнитофон, флеш- накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном, ноутбук	методическая литература по данной образовательной области
3	Образовательная область «Речевое развитие»	демонстрационные дидактические пособия по развитию речи, серия картин, набор дидактического материала по обучению грамоте, иллюстрированные детские книги, дидактические игрушки	магнитофон, флеш- накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном, ноутбук	методическая литература по данной образовательной области

4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	картины художников, альбомы репродукций, муляжи, образцы ДПИ, детские музыкальные инструменты, демонстрационные дидактические пособия	музыкальный центр, домашний кинотеатр, флеш-накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном, ноутбук, пианино	методическая литература по данной образовательной области
5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	серии сюжетных картин, иллюстрированные книги, пособия для индивидуальной работы с детьми	проектор с экраном, ноутбук	методическая литература по данной образовательной области

**Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим
требованиям систем жизнеобеспечения работы
ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска**

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Электроснабжение	Соответствует
Система пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ОДО «Детский сад «Гармония» находится на оптимальном уровне, нормативно-правовые документы, регламентирующие

данный вид деятельности, имеются в наличии, требования СанПин соблюдены.

Санитарное состояние ОДО «Детский сад «Гармония» поддерживается на должном уровне,

находится на постоянном контроле Заместителя директора Н.Н. Касацкой., медицинской сестры ГБУЗ ДП №2 Панаскиной Ж.В.

В помещении детского сада, в группах проведены косметические ремонты, система пожарной безопасности проверена. Оборудование пищеблока содержится в рабочем состоянии, не требует ремонта, оборудование прачечной в удовлетворительном состоянии.

Нормативные требования в области охраны труда выполняются, ведется учет специалистом по охране труда Скляр О.В.

Таким образом, можем говорить об удовлетворительном уровне соблюдения гигиенических требований, удовлетворительном санитарном состоянии ОДО, стабильности работы всех систем жизнеобеспечения детского сада.

Анализ административно-хозяйственной работы
ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска
за 2022-2023 учебный год

Запланированный вид деятельности	Время проведения	Ответственный
Разбивка цветников, клумб, огорода	май-июнь	старший воспитатель воспитатели групп
Установка теневых навесов	июль - август	зам. по АХР
Ремонт групповых помещений	август	Заместитель Директора зам. по АХР
Ремонт пищеблока	август	Заместитель Директора зам. по АХР
Косметический ремонт помещений детского сада	июль - август	зам. по АХР
Покраска бордюров вокруг здания	июль – август	зам. по АХР

По итогам проведенных ремонтных работ можем сделать вывод об удовлетворительном состоянии всех помещений детского сада, их безопасности для дальнейшего пребывания детей и сотрудников ДОО.

Укрепление материально – технической и финансовой базы

ОДО «Детский сад «Гармония» г. Брянска

в 2023-2024 учебном году

Наименование вида деятельности	Содержание вида деятельности	Ответственный и срок исполнения	Контроль
<i>Ремонтные работы</i>	1) Ремонтные работы системы отопления в 3 корпусе 2) Покраска цоколя здания	зам. по АХР июнь- август 2023г.	
<i>Работа по благоустройству территории ДОО</i>	1) Завоз песка на участка ДОО 2) Покраска оборудования на участках ДОО	Заместитель Директора зам. по АХР июнь – август 2023г.	
<i>Деятельность по обновлению и пополнению инвентаря, оборудования и пр.</i>	1) Приобретение и замена детской мебели в группах	Заместитель Директора зам. по АХР июль 2023г.	

Задачи

воспитательно-образовательной работы
на 2023-2024 учебный год:

- 1) Развивать у детей познавательный интерес к конструированию при организации модельно - игровой деятельности со строительными деталями конструкторов разных видов

- 2) Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями ребенка подбирать утреннюю гимнастику и коррегирующую зарядку после сна.

- 3) Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.

***Организационно –
педагогическая работа***

	Аттестация педагогических работников	Конкурсы Педагогические часы	Работа с заочниками
сентябрь	1. Составление плана аттестации педагогов на 2023-2024 уч. год 2. Изучение документации аттестуемых педагогов 3. Работа с аттестуемыми по первому этапу аттестации 4. Изучение, обобщение, распространение опыта работы педагогов ДОО (по графику)	Педагогический час «Инвентаризация имеющегося игрового оборудования для организации с детьми модельной – игровой деятельности со строительными деталями конструкторов разных видов»	
октябрь	Посещение занятий, анализ деятельности аттестуемых: Болвачева Л.В. – воспитатель (первая квал. категория) Анисина С.Ф. – воспитатель (первая квал. категория)		
ноябрь	Распространение опыта работы педагогов (по графику)		
декабрь	Распространение опыта работы педагогов (по графику)	Педагогический час Отчет воспитателей по самоанализу: «Анализ разнообразия занимательных форм работы с детьми при формировании у детей основ физкультурно – оздоровительного поведения в жизни»	
январь	Распространение опыта работы педагогов (по графику)		
февраль	Распространение опыта работы педагогов (по графику)		
март	Распространение опыта работы педагогов (по графику)	Педагогический час Отчет воспитателей по самоанализу: «Анализ разнообразия дидактического игрового материала для формирования у детей представлений о нравственно – патриотическом воспитании используя современные подходы в семье»	
апрель	Обобщение опыта работы педагогов (по графику)		
май	Отчет педагогов по итогам аттестации, работе в МО, темам самообразования	Педагогический час «Самообразование педагогов, итоги работы за год»	

	Курсовая подготовка по ФГОС	Работа в МО	Работа с молодыми специалистами
сентябрь	Для воспитателей – по индивидуальному графику		<p>Болвачева Л.В. Цель: оказание помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • в овладении методами дошкольного воспитания; • в проведении режимных моментов; • в планировании образовательного процесса; • во взаимодействии с родителями воспитанников
октябрь	Для воспитателей – по индивидуальному графику	<p>Для инструкторов по ФК – Буданова Э.В.</p> <p>Для воспитателей – Колобаева Н.В. Кудинова О.В.</p>	
ноябрь	Для воспитателей – по индивидуальному графику	Для воспитателей – Нешкова Д.А. Безуглова Д.А.	
декабрь	Для воспитателей – по индивидуальному графику	Для воспитателей – Безуглова Д.А. Нешкова Д.А.	
январь	Для воспитателей – по индивидуальному графику	Для инструкторов по ФК - Буданова Э.В.	
февраль	Для воспитателей – по индивидуальному графику		
март	Для воспитателей – по индивидуальному графику	Для музыкальных руководителей: Недайводина И.И. Позднякова Е.В.	
апрель	Для воспитателей – по индивидуальному графику	Для учителей - логопедов – Почтовая М.С.	
май	Для воспитателей – по индивидуальному графику		

Методическая работа

	Педсоветы	Семинары	Консультации
сентябрь	Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год		<u>Консультация</u> «Календарно-тематическое планирование в практике работы современного воспитателя» ст. восп. Рыжик А.А.
октябрь		<u>Семинар-практикум</u> «Использование игрового и наглядного материала в процессе развития конструктивно – модельных навыков детей при работе с конструктором-строителем»	<u>Консультация</u> «Использование презентаций в конструкторской деятельности с детьми дошкольного возраста» воспитатель: Грибанова Н.А.
ноябрь	<u>Педсовет</u> «Развитие у детей конструкторско-модельных умений и навыков в процессе творческого освоения различных видов строительного конструктора»		<u>Консультация</u> «Составление плана – конспекта занятия по конструированию» Ст. воспитатель: Рыжик А.А.
декабрь		<u>Семинар-практикум</u> «Организация и проведение утренней зарядки в ДОУ»	<u>Консультация</u> «Утренняя гимнастика игрового характера» Воспитатель Афанасьева Я.И.
январь			<u>Консультация</u> «Традиционный комплекс утренней гимнастики.» Воспитатель: Черенок О.В.
февраль	<u>Педсовет</u> «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию»		<u>Консультация</u> «Особенности организации совместной спортивной деятельности детей и взрослых» Воспитатель: Пичинегина Н.Н.
март		<u>Семинар-практикум</u> «Современные подходы к организации нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» »	<u>Консультация</u> «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» Воспитатель: Герасина Е.Н.
апрель	<u>Педсовет</u> «Методические рекомендации посвящены вопросам организации патриотического воспитания дошкольников в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.»		<u>Консультация</u> «Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» Старший воспитатель: Рыжик А.А.

май	Итоговый педсовет		Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства в ДОО Старший воспитатель: Рыжик А.А.
-----	-------------------	--	--

	Творческие группы	Взаимопосещения	Открытые просмотры	Организация и содержание работы методического кабинета
Сентябрь	Составление плана работы на 2023-2024 учебный год	Взаимопосещения: «Формы и методы работы с детьми по развитию интереса к конструированию из строительного материала» старшие группы: Колобаева Н.В., Кудинова О.В., Гучкова В.В., Повесьма Н.А.,		1) Изучение профессиональных затруднений педагогов. 2) Оформление документации. старший воспитатель
октябрь	Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию интереса к конструированию			1) Пролонгация договоров с музеями, библиотекой, школой, ЦВР и пр. 2) Составление каталога статей журналов старший воспитатель
ноябрь			Колобаева Н.В., Кудинова О.В. (старшие группы)	Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель
декабрь	Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Взаимопосещения: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» подготовительные группы: Колобаева Н.В., Кудинова О.В., Гучкова В.В., Повесьма Н.А.		Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель
январь				Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель
февраль			Старшие и подготовительные группы : Гучкова В.В. Повесьма Н.А. Колобаева Н.Н Кудинова О.В.	Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель

март	Разработка рекомендация для воспитателей и родителей по стимулированию интереса детей к современному нравственно патриотическому воспитанию	Взаимные посещения: «Формирование представлений детей о современных методах нравственно патриотического воспитания» 2 младшие, средние группы: Кожемяко Е.П., Деомидова Д.А., Простякова М.С., Емельяненко М.Н.		Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель
апрель			Кожемяко Е.П. , Безуглова Д.А., (средние группы)	Подготовка материалов для консультаций и семинаров старший воспитатель
май	Подведение итогов учебного года			Составление плана летней оздоровительной работы старший воспитатель

Контроль,
изучение деятельности
педагогических
работников

	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
Сентябрь	Анкетирование педагогов «Профессиональные затруднения педагогов по вопросам развития у детей основ конструкторско – модельной деятельности при использовании разных видов конструкторов»	Исследование детского коллектива в процессе педагогического наблюдения (начало учебного года)	
октябрь		Составление индивидуальных маршрутов развития детей по результатам педагогического наблюдения	Разнообразие видов строительных конструкторов
ноябрь			
декабрь	Анкетирование педагогов «Профессиональные затруднения педагогов по вопросам формирования у детей начальных представлений о утренней зарядке и корректирующей зарядке после сна		
январь			Анализ разнообразия детских книг и пособий вопросам формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
февраль			
март	Анкетирование педагогов «Профессиональные затруднения педагогов при стимулировании интереса к утренним и корректирующим зарядкам»		Анализ разнообразия Вариантных подходов к утренней гимнастике.
апрель			
май	Оценка профессионального мастерства педагогов по результатам реализации образовательной программы ДОО	Исследование детского коллектива в процессе педагогического наблюдения (конец учебного года), подведение итогов выработка рекомендаций для родителей	

	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
сентябрь		Проверка наличия календарно-тематического и перспективного планирования в соответствии с возрастом детей, документации на группах	
октябрь	«Состояние работы ДОО по формированию конструкторских навыков у детей дошкольного возраста» (старшие группы)	Проверка использования в работе с детьми проектной деятельности (выборочно)	Проверка выполнения рекомендаций по планированию
ноябрь		Проверка подготовки и проведения НОД (по мере необходимости)	Проверка выполнения рекомендаций тематической проверки
декабрь		Проверка подготовки и проведения занятий (по мере необходимости)	
январь	«Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни» (подготовительные группы)	Проверка планирования педагогической деятельности (по мере необходимости)	
февраль		Проверка использования в работе с детьми игровых технологий (выборочно)	Проверка выполнения рекомендаций тематической проверки
март	«Состояние работы ДОО по формированию современных методов по патриотическо – нравственному воспитанию дошкольников » (младшие, средние группы)	Проверка подготовки и проведения занятия (по мере необходимости)	
апрель		Проверка подготовки и проведения занятий (по мере необходимости)	Проверка выполнения рекомендаций тематической проверки
май		Комплексная проверка календарных планов (все группы), документации по работе с родителями	Проверка выполнения решений педагогических советов

**График обобщения педагогического опыта воспитателей
(специалистов)
в 2023-2024 учебном году**

№	ФИО воспитателя	Должность	Тема педагогического опыта	Сроки
1	Соболь О.В.	воспитатель	««Развитие мелкой моторики рук ребенка младшего возраста в процессе игр с конструктором»»	в течение учебного года
2	Грибанова Н.А.	воспитатель	«Конструирование как средство развития творческих способностей дошкольника»	в течение учебного года
3	Буданова Э.В.	инструктор по Ф.К.	«Тематические «нескучные» утренние гимнастики как средство повышения эмоционального благополучия дошкольника.	в течение учебного года
4	Афанасьева Я.И.	воспитатель	Оздоровительная гимнастика после дневного сна и ее эффективность	в течение учебного года
5	Колобаева Н.В.	воспитатель	«Современные подходы в работе по патриотическому воспитанию»	в течение учебного года
6	Демидова В.А.	воспитатель	«Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны»	в течение учебного года

**План обобщения педагогического опыта работы воспитателей
(специалистов)**

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Изучение форм работы воспитателя (специалиста) с родителями в рамках работы по педагогическому опыту
Октябрь	Анкетирование, анализ анкетирования, выработка рекомендаций для родителей
Ноябрь	Консультирование воспитателей по теме педагогического опыта
Декабрь	Просмотр открытого мероприятий по теме педагогического опыта
Январь	Выступление на педчase (педагогическом совете)
Февраль	Перспективное планирование, подбор дидактического оснащения по теме педагогического опыта
Март	Консультирование родителей по теме педагогического опыта
Апрель	Изготовление и обновление атрибутов для организации взаимодействия с детьми в группе (музыкальном зале, физкультурном зале) по теме педагогического опыта
Май	Анализ работы за год

**График распространения педагогического опыта воспитателей (специалистов)
в 2023-2024 учебном году**

№	ФИО воспитателя	Должность	Тема педагогического опыта	Сроки
1	Анисина Л.Н.	воспитатель	«Конструктивная деятельность из строительного материала как эффективное средство для всестороннего развития личности дошкольника»	в течение учебного года
2	Грибанова Н.А.	Специалист дополнительного образования	«Развитие конструктивной деятельности и навыков технического творчества у детей дошкольного возраста средствами технологии LEGO – конструирования и робототехники»	в течение учебного года
3	Буданова Э.В.	Инструктор по Ф.К.	«Традиционный комплекс утренней гимнастики.»	в течение учебного года
4		воспитатель	«Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию»	в течение учебного года
5	Буданова Э.В.	инструктор по ФК	«Роль подвижной игры в развитии основных движений у детей 4-6 лет»	в течение учебного года

**План распространения педагогического опыта работы воспитателей
(специалистов)**

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Знакомство педагогов ДОО с опытом работы старшего воспитателя (воспитателя) по данной теме. Анкетирование педагогов по вопросам внедрения данного опыта в практику работы детского сада.
Октябрь	Демонстрация старшим воспитателем (воспитателем) дидактического материала и атрибутов по теме аттестации, перспективного планирования по теме и других форм работы. Представление предметно – пространственной развивающей среды методического кабинета
Ноябрь	Консультация для воспитателей (старших воспитателей) по теме аттестации
Декабрь	Консультация для родителей по теме аттестации
Январь	Открытый просмотр форм работы с педагогами ДОО для старших воспитателей (воспитателей) других детских садов по теме аттестации
Февраль	

Март	Обновление дидактического оснащения методического кабинета (группы) для организации взаимодействия с педагогами (специалистами) в рамках обогащения педагогического опыта работы.
Апрель	Выступление на педчase (педагогическом совете) по вопросу дальнейшей актуализации педагогического опыта, распространения его за пределы ДОО
Май	Обобщение педагогического опыта работы за год

Родительские собрания

Группа	Родительские собрания	Пропаганда педагогических знаний	Сроки	Ответственный
<i>Ранняя «Гномики»</i>	1. Адаптация ребенка в детском саду: сложно или просто?	<p style="text-align: center;">Доклад «Ребенок идет в детский сад»</p> <p style="text-align: center;">Консультация «Игрушки для детей 2-3 лет»</p> <p style="text-align: center;">Папка- передвижка «Адаптация детей к условиям детского сада»</p> <p style="text-align: center;">Анкетирование «Какой он, мой малыш?»</p>	Сентябрь	Деомидова С.В. Борисенко Н.И.
	2. «Что можно, что нельзя – первые запреты для ребенка»	<p style="text-align: center;">Доклад «Как начинать формировать »</p> <p style="text-align: center;">Консультация «Приучаем детей к самостоятельности»</p> <p style="text-align: center;">Папка – передвижка «Книги для малышей»</p>	Февраль	Деомидова С.В. Борисенко Н.И.
	3. «Вот и стали мы на год взрослее»	<p style="text-align: center;">Доклад «Игры с конструктором в детском саду и дома»</p> <p style="text-align: center;">Консультация «Как помочь ребенку разговаривать»</p> <p style="text-align: center;">Папка – передвижка « Кризис 3-х лет, как его преодолеть»</p> <p style="text-align: center;">Анкетирование «Какой он, мой малыш, через год?»</p>	Май	Деомидова С.В. Борисенко Н.И.

<p><i>Ранняя «Ягодки», «Бусинки»</i></p>	<p>1. Адаптация ребенка в детском саду: сложно или просто?</p>	<p>Доклад «Ребенок идет в детский сад» Консультация «Игрушки для детей 2-3 лет» Папка- передвижка «Адаптация детей к условиям детского сада» Анкетирование «Какой он, мой малыш?»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Болвачева Л.В. Соболь О.В. Герасина Е.Н. Чугунова Н.</p>
	<p>2. «Что можно, что нельзя – первые запреты для ребенка»</p>	<p>Доклад «Как начинать формировать основы безопасности у детей» Консультация «Приучаем детей к самостоятельности» Папка – передвижка «Книги для малышей»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Болвачева Л.В. Соболь О.В.</p>
	<p>3. «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Доклад «Игры с конструктором в детском саду и дома» Консультация «Как помочь ребенку разговаривать» Папка – передвижка «Кризис 3-х лет, как его преодолеть» Анкетирование «Какой он, мой малыш, через год?»</p>	<p>Май</p>	<p>Болвачева Л.В. Соболь О.В.</p>

<p>младшая группа «Капельки»</p>	<p>1.«Утренняя гимнастика в ДОУ»</p>	<p>Доклад «Особенности знакомства детей с утренней гимнастикой» Консультация «Приучаем к утренней гимнастике «Возрастные особенности детей 3-4 лет»» Анкетирование «Возможности детского сада в работе с детьми младшего возраста»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Коробкова О.Ю.</p>
	<p>2. «Маленький строитель»</p>	<p>Доклад «Конструирование с детьми 3-х лет» Консультация «Как приучать ребенка играть с конструктором в домашних условиях» Папка – передвижка «Книги для чтения малышам»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Коробкова О.Ю.</p>
	<p>3. «Патриотом должен быть »</p>	<p>Доклад «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.» Консультация «Я – большой, я – герой »(развитие детской самостоятельности) Папка – передвижка «Дидактические игры для детей 3-4 лет» Анкетирование</p>	<p>Май</p>	<p>Коробкова О.Ю.</p>

		«Какой он, мой малыш через год?»		
--	--	----------------------------------	--	--

<p>2 младшая группа «Звездочки» «</p>	<p>1.«Утренняя гимнастика в ДОУ »</p>	<p>Доклад «Особенности знакомства детей с утренней гимнастикой» Консультация «Приучаем к утренней гимнастике «Возрастные особенности детей 3-4 лет»» Анкетирование «Возможности детского сада в работе с детьми младшего возраста</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Простякова М.С. Емельяненко М.Н.</p>
	<p>2. «Маленький строитель»</p>	<p>Доклад «Конструирование с детьми 3-х лет» Консультация «Как приучать ребенка играть с конструктором в домашних условиях» Папка – передвижка «Книги для чтения малышам»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Простякова М.С. Емельяненко М.Н.</p>
	<p>3. «Патриотом должен быть»</p>	<p>Доклад «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.» Консультация «Я – большой, я – герой »(развитие детской самостоятельности) Папка – передвижка «Дидактические игры для детей 3-4 лет» Анкетирование</p>	<p>Май</p>	<p>Простякова М.С. Емельяненко М.Н.</p>

		«Какой он, мой малыш через год?»		
--	--	----------------------------------	--	--

<p><i>Средняя группа «Теремок»</i></p>	<p>1. «Маленькие строители»</p>	<p>Доклад «Конструирование с детьми 4-5 лет» Консультация «Как приучать ребенка играть с конструктором в домашних условиях» Папка – передвижка «Маленькие помощники» Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Кожемяко Е.П. Безуглова Д.А</p>
	<p>2. ЗОД для детей 4-5 лет</p>	<p>Доклад «Особенности знакомства детей с здоровым образом жизни , через проведения утренней гимнастики» Консультация «Как разбудить организм ребенка» Папка – передвижка «Книги для чтения детям 4-5 лет»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Кожемяко Е.П. Безуглова Д.А.</p>
	<p>3. «Знакомство детей с малой родиной</p>	<p>Доклад «Знакомство детей 4-5 лет с малой Родиной в детском саду и дома» Консультация «Дидактические игры Патриотического содержания для детей 4-5 лет» Папка – передвижка «Возможности детского сада в работе с детьми 4-5 лет»</p>	<p>Май</p>	<p>Кожемяко Е.П. Безуглова Д.А.</p>

<p>Старшая группа «Пчелки» «Смешарики» «Почемучки» «Фантазеры»</p>	<p>1. «Особенности развития конструкторской деятельности старших дошкольников»</p>	<p>Доклад «Совместное конструирование с детьми из деталей строительного конструктора»</p> <p>Консультация «Ознакомление детей с доступными видами роботизированных конструкторов»</p> <p>Папка-передвижка «Самостоятельная конструкторско-модельная деятельность детей в детском саду и дома»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Курочкина Л.Н. Анисина С.Ф Пичинегина Н.Н. Нешкова Д.А. Афанасьева Я.И. Козлова М.О. Демидова В.А. Черненко О.В.</p>
	<p>2. «Источники нравственно патриотического воспитания старших воспитанников через проектную деятельность»</p>	<p>Доклад «Формировать приобщение ребенка к культуре своего народа»</p> <p>безопасного поведения в природе»</p> <p>Консультация «Знакомим детей с опасными растениями и животными»</p> <p>Папка – передвижка «Книги для чтения детям 5-6лет»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Курочкина Л.Н. Анисина С.Ф Пичинегина Н.Н. Нешкова Д.А. Афанасьева Я.И. Козлова М.О. Демидова В.А. Черненко О.В.</p>
	<p>4. На зарядку становись»</p>	<p>Доклад «Формирование представлений о ценности здоровья через утреннюю гимнастику у</p>	<p>Май</p>	<p>Курочкина Л.Н. Анисина С.Ф Пичинегина Н.Н.</p>

		<p>ДОШКОЛЬНИКОВ»</p> <p>Консультация «Подвижные игры спортивного содержания для детей 5-6 лет»</p> <p>Папка – передвижка «Возможности детского сада в работе с детьми 5-6 лет»</p>		<p>Нешкова Д.А. Афанасьева Я.И. Козлова М.О.</p> <p>Демидова В.А. Черненко О.В.</p>
--	--	--	--	---

<p><i>Подготовительная группа</i> «Непоседы» «Затейники»</p>	<p>1. «Знакомим с робототехникой детей дошкольного возраста»</p>	<p>Доклад «Ознакомление детей с доступными видами роботизированных конструкторов» Консультация «Самостоятельная конструкторско-модельная деятельность детей» Папка-передвижка «Возможности детского сада в работе с детьми 6-7 лет»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Колобаева Н.В. Кудинова О.В. Гучкова В.В. Повесьма Н.А.</p>
	<p>2. «Мапа , папа , я – спортивная семья»</p>	<p>Доклад «Роль родителей в формировании основ здорового образа жизни ребенка в ДОУ» Консультация «Утро начинается с зарядки!» Папка – передвижка «Книги для чтения детям 6-7 лет»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Колобаева Н.В. Кудинова О.В. Гучкова В.В. Повесьма Н.А.</p>
	<p>3. «Юные Патриоты в ДОУ »</p>	<p>Доклад «Формировать у детей бережное отношение к малой Родине , Семья-это маленькая родина!» Консультация «Дидактические материал Нравственно –патриотического содержания содержания для детей 6-7 лет» Папка – передвижка «Подготовка детей к школе»</p>	<p>Май</p>	<p>Колобаева Н.В. Кудинова О.В. Гучкова В.В. Повесьма Н.А.</p>

