**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ "Центр образования "Перспектива"

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №154-П от «30» 08. 2022 | УтвержденоПриказом директора МБОУ « Центр образования « Перспектива» №154-П от «30» 08. 2022 |

**Рабочая программа
(ID 2513691)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Брянск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Учебно – методический комплект:**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 1 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.

.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022г

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Оценочные процедуры** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Сравнение предметов и групп предметов.** **Пространственные и временные представления (9ч)**  |
| 1 | **1 четверть**Счёт предметов. |  |  | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/>Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 2 | Пространственные представления. |  |  |
| 3 | Временные представления. |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов по размеру: больше, меньше, столько же. |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов, введение понятия«больше (меньше) на…» |  |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)?Введение понятия «столько же». |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных. |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Счёт предметов. Сравнение групп предметов». |  |  |
| 9 | Входная диагностическая работа. | **Входная диагностичес-кая работа** |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26ч)**  |
|  10 | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |  | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/> |
| 11 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |  |  |
| 12 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 13 | Знаки +, –, =. «Прибавить»,«вычесть», «получится». |  |  |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  |
| 15 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |  |
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 17 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. | **Проверочная работа** |  |
| 19 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |  |  |
| 20 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление по теме «Геометрические понятия ». |  |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 23 | Многоугольник. |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  |  |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. |  |  |
| 33 | Странички для любознательных. |  |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10». | **Проверочная работа** |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54ч)**  |
| 36 | **2 четверть**Приёмы +1, – 1. Знаки +, –, =. |  |  | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>Урок «Дециметр.Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> |
| 37 | Приёмы – 1 –1, +1+1. |  |  |
| 38 | Приёмы +2, –2. |  |  |
| 39 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 40 | Задача. |  |  |
| 41 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |
| 42 | Приёмы +2, –2. Составление таблиц. |  |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 45 | Странички для любознательных. |  |  |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 47 | Повторение пройденного по теме: «Приёмы +1, -1; +2, -2». |  |  |
| 48 | Странички для любознательных. | **Проверочная работа** |  |
| 49 | Приёмы +3, –3. Примеры вычислений. |  |  |
| 50 | Решение текстовых задач. |  |  |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. |  |  |
| 52 | Приёмы +3, -3. Составление таблиц. |  |  |
| 53 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 54 | Решение задач. |  |  |
| 55 | Закрепление по теме «Решение простых задач» |  |  |
| 56 | Странички для любознательных. |  |  |
| 57 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10» . | **Проверочная работа** |  |
| 61 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 64 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 65 |  Приёмы вычислений вида +4, -4. |  |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 67 | **3 четверть**Решение задач. |  |  |
| 68 | Приёмы + 4. Составление таблиц. |  |  |
| 69 | Закрепление. Решение задач. | **Проверочная работа** |  |
| 70 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 72 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |
| 75 | Повторение изученного состава чисел первого десятка.  |  |  |
| 76 | Странички для любознательных. |  |  |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Проверочная работа (Проверка вычислитель-ных навыков)** |  |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 80 | Решение задач. |  |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 82 | Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». |  |  |
| 83 | Приём вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». |  |  |
| 84 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 85 | Приём вычитания в случаях «вычесть из 10». |  |  |
| 86 | Килограмм. |  |  |
| 87 | Литр. |  |  |
| 88 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 89 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» .  | **Проверочная работа** |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)**  |
| 90 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |  | Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> |
| 91 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 92 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 93 | Дециметр. |  |  |
| 94 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7,17-7,17-10 |  |  |
| 95 | Закрепление по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». |  |  |
| 96 | Странички для любознательных. |  |  |
| 97 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».  | **Проверочная работа** |  |
| 98 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 99 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |
| 100 | **4 четверть**Составная задача. |  |  |
| 101 | Решение задач в два действия. |  |  |
| **Числа от1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** |
| 102 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  | Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+2, \*+3. |  |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+4. |  |  |
| 105 | Решение примеров. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+ 5. |  |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+ 6. |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+ 7. |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида\*+ 8, \*+ 9. |  |  |
| 109 | Таблица сложения в пределах 20. |  |  |
| 110 | Странички для любознательных. Закрепление решения задач и примеров. |  |  |
| 111 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 112 | Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 113 | Вычитание вида 11-\*. |  |  |
| 114 | Вычитание вида 12-\* |  |  |
| 115 | Вычитание вида 13-\* |  |  |
| 116 | Вычитание вида 14-\* |  |  |
| 117 | Вычитание вида 15-\* |  |  |
| 118 | Вычитание вида 16-\* |  |  |
| 119 | Вычитание вида 17\*, 18-\* |  |  |
| 120 | Таблица вычитания в пределах 20. |  |  |
| 121 | Странички для любознательных. |  |  |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 123 | Итоговое повторение по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| **Итоговое повторение (9 часов)** |
| 124 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | **Проверочная работа** |  | Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/>Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/>Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/> |
| 125 | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма. Размер, цвет. Узор и орнамент» |  |  |
| 126 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| 127 | Итоговое повторение по теме «Равенства. Неравенства». |  |  |
| 128 | Итоговое повторение по теме «Решение задач»  |  |  |
| 129 | Итоговое повторение по теме «Решение задач». |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». |  |  |
| 132 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». |  |  |
| **Итого: 132 ч** | **11 ч** |  |