

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено
Методическое объединение
Учителей математики и информатики
Протокол № 1
от 27.08.2024

Согласовано
с замдиректора по УВР
Фёдоровой И.В.
27.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика»
для основного общего образования
Срок освоения 2 года (с 5 по 6 класс)

Выписка верна 29.08.2024

Директор И.Н. Пихенько



*Составители:
учителя информатики*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования» Информатика 5-6 класс. УМК «Информатика», авторы: Босова Л.Л., Босова В.Л. (издательство «Просвещение»)

На изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования и отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе Мобильные устройства Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств Процессор Оперативная и долговременная память Устройства ввода и вывода Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения) Имя файла (папки, каталога) Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт Браузер Поиск информации на веб-странице Поисковые системы Поиск информации по ключевым словам и по изображению Достоверность информации, полученной из Интернета Правила безопасного поведения в Интернете Процесс аутентификации Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация) Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека Способы восприятия информации человеком Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение Действия с информацией Кодирование информации Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

Информационные технологии

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Текстовый редактор Правила набора текста Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем Теоретические основы информатики Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или расширяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

УМК 1. «Информатика» 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные ра-	Практические ра-	
1		Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
4		Управление компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
5		Хранение информации ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
6		Передача информации. КР №1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
7		Электронная почта ПР №4 «Работаем с электронной почтой»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/

8		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
9		Метод координат.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
10		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст» (задание 3,4)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
12		Редактирование текста ПР №6 «Редактируем текст» (задание 1,2,5)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
13		Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста» (задание 1,2,7)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
14		Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст» (задание 1,2)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
15		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1 и 2)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
16		Табличное решение логических задач. КР №2 "Создание текстовых документов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
17		Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/

18		Диаграммы. ПР №10 «Строим диаграммы» (задание 1,2,3)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
19		Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
20		Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами» (задание 2,3,4)	1	1	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
21		Создание графических изображений ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
22		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. КР №3 "Обработка информации средствами текстового и графического редакторов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
23		Списки – способ упорядочивания информации ПР №14 «Создаем списки» (задание 1,2,5,6)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
24		Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети интернет»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
25		Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
26		Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
27		Преобразование информации путём рассуждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/

28		Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
29		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
30		Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (задание1)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
31		Создание анимации по собственному замыслу ПР №18 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
32		Выполнение итогового мини-проекта ПР №19 «Создаем слайд-шоу»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
33		Итоговое тестирование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
34		Итоговое обобщение за курс 5 класса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/ https://www.reshe.edu.ru https://lesson.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	4	19	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	контроль- ные работы	практиче- ские работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.		4	1	2		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
3	Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
4	Контрольная работа №1. Цифровая грамотность	1	1	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		6	1	1		
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

6	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
10	Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики	1	1	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		12	1	5		
11	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
12	Среда текстового программирования.	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/

13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
16	Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
17	Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
18	Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/suobject/19/6/

20	Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
21	Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
22	Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования	1	1	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
Раздел 4. Информационные технологии		10	1	8		
23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
24	Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
25	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
26	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/

27	Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
29	Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
31	Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
32	Контрольная работа №4 Информационные технологии	1	1	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
33 34	Повторение материала по курсу	2	0	0		https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/
	Всего	34	4	16		