

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования

Рассмотрено  
Методическое объединение  
Учителей иностранных языков  
протокол №1  
от 27.08.2024

Согласовано  
с зам. директора по УВР  
Кривошеевой Е.О.  
«27» августа 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**  
для основного общего образования  
Срок освоения 5 лет (5 - 9 класс)

Выписка верна 29.08.2024

Директор

И.Н. Пихенько



*Составители:*

*учителя английского языка*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования» Иностранный (английский) язык) 5-6 класс

Общее число часов– 204 часа: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом в 5-6 классах на учебный предмет «Английский язык» отводится 3 часа в неделю.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования

## 2.Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение.

1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **1. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### **2. Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **3. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### **4. Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **1. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### **2. Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **3. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.  
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии

с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### *Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

«Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### *Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме вербальная (невербальная) реакция на услышанное (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### *Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

3) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

4) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до

5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

2) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

3) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

4) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

6) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

7) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

1) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

2) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

2) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной

страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 4.Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение».

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контроль работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками – 9ч.</b>					
1		Школа! Введение лексики по теме «Школьные предметы и принадлежности», употребление неопределенного артикля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
2		Снова в школу! Школьная жизнь.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
3		Любимые предметы Глагол «быть». Изучаемые предметы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
4		Школы в Англии. Школьная форма.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
5		Школьная жизнь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
6		Граждановедение.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
7		Переписка с зарубежными сверстниками	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
8		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
9		<b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"</b>	1	1	

<b>Раздел 2 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) – 6ч.</b>					
10.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Я родом из...	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
11.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Мои вещи	1		Wordwall.net
12.		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Моя коллекция.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
13.		Мое свободное время (театр). Сувениры из Великобритании	1		Quizizz.com
14.		Мое свободное время (кино). Англоговорящие страны	1		Wordwall/net
15.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
<b>Раздел 3. Родной город (село). Транспорт – 8ч.</b>					
16.		Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Дома	1		<a href="http://www.abc-english-grammar.com">www.abc-english-grammar.com</a>
17.		Родной город (село). (типы домов). С новосельем! Опрос слов по теме.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
18.		Родной город (село). (в квартире, в доме). Типичный английский дом.	1		<a href="http://www.podcastsinenglish.com/index.htm">http://www.podcastsinenglish.com/index.htm</a>
19.		Родной город (село). (описание квартиры, дома). Осмотр дома.	1		Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
20.		Родной город (село). (как пройти к моему дому).	1		Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
21.		Виды транспорта.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

22.		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
23.		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) – 12ч.</b>					
24.		Моя семья (члены моей семьи). Введение новых ЛЕ.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
25.		Моя семья (представление членов моей семьи). Составление диалога	1		<a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
26.		Моя семья (наши любимые занятия). Знаменитые люди	1		<a href="http://www.englishforums.com/English/">http://www.englishforums.com/English/</a>
27.		Моя семья (проводим время вместе). Увлечения.	1		<a href="#">Interactive Tests and Quizzes for Learners of English</a>
28.		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Описание людей	1		Wordwall.net
29.		Моя семья (семейные праздники в разных странах). Моя семья(стихотворение)	1		Quizizz.com
30.		Моя семья. Мои друзья	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
31.		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
32.		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		<a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
33.		Мои друзья (совместные занятия)	1		wordwall.net
34.		Обобщение по теме "Моя семья. Мои"	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

		друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
35.		<b>Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Природа: дикие и домашние животные. Погода - 15ч.</b>					
36.		Природа (дикие животные. Удивительные создания	<b>1</b>		
37.		Природа (домашние животные). Мой питомец	<b>1</b>		
38.		Природа (описание диких животных). В зоопарке.	<b>1</b>		Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
39.		Природа (животные в зоопарке). Пушистые друзья	<b>1</b>		
40.		Природа (описание домашних животных). Посещение ветеринарной лечебницы	<b>1</b>		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
41.		Природа (животные России)	<b>1</b>		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
42.		Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	<b>1</b>		<a href="http://www.nationalgeographic.co.uk/video">www.nationalgeographic.co.uk/video</a> –
43.		Природа. (насекомые). Из жизни насекомого	<b>1</b>		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
43.		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков аудирования.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
44.		Погода. (говорим о погоде).	<b>1</b>		Quizizz.com
45.		Погода в разные времена года, месяцы. Год за годом	<b>1</b>		LearningApps
46.		Погода. (моё любимое время года)	<b>1</b>		isLcollective.com
47.		Погода (различные погодные явления).	<b>1</b>		Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

					Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
48.		Одеваемся по погоде	1		Wordwall/net
49.		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание – 7ч.</b>					
50.		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		isLcollective.com
51.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
52.		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
53.		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		www.nationalgeographic.co.uk/video –
54.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
55.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
56.		Контроль по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	5	Quizizz.com
<b>Раздел 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 17ч.</b>					
57.		Родная страна. (географическое положение)	1		isLcollective.com
58.		Родная страна. (культура и традиции)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
59.		Родная страна. (национальные обычаи)	1		Wordwall/net
60.		Родная страна. (праздники)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eacc">https://m.edsoo.ru/8351eacc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>

61.		Родная страна (достопримечательности)	1		
62.		Родная страна (народное творчество)	1		
63.		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
64.		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
65.		Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Quizizz.com
66.		Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		Wordwall.net
67.		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
68.		Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
69.		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		
70.		Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
71.		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
72.		Четвертная контрольная работа: Контроль навыков письма.	1	6	
73.		Анализ контрольной работы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>

**Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 6ч.**

74.		Покупки (одежда, обувь)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
75.		Покупки (продукты питания)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
76.		Покупки (сувениры)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
77.		Покупки (мои любимые магазины)	1		Wordwall.net
78.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
79.		<b>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

**Раздел 9. Каникулы в различное время года. Виды отдыха – 9ч.**

80.		Каникулы (виды путешествий). Путешествия и отдых	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
81.		Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
82.		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Wordwall.net
83.		Каникулы (активные виды отдыха)	1		<a href="#">Interactive Tests and Quizzes for Learners of English</a>
84.		Каникулы (детский лагерь)	1		Wordwall.net
85.		Виды отдыха (активности)	1		Quizizz.com
86.		Виды отдыха (поход)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
87.		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

88.		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	8	<a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>
<b>Раздел 10. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 8 ч.</b>					
89.		Члены семьи: описание внешности	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
90.		Члены семьи: описание характера	1		Quizizz.com
91.		Мои друзья: описание внешности	1		Wordwall.net
92.		Мои друзья: описание характера	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
93.		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352026">https://m.edsoo.ru/8352026</a> <a href="#">б</a>
94.		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
95.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		learningApps
96.		Четвертная контрольная работа по навыкам говорения (монологическая речь).	1	9	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты – 6ч.</b>					
97.		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Wordwall.net
98.		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
99.		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/	1		Quizlet.com

		стран изучаемого языка			
<b>100.</b>		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Wordwall.net
<b>101.</b>		<b>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
<b>102.</b>		Урок повторения	1		
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>			
<b>Оценочных процедур</b>		<b>10</b>			

## 6 класс

№ урока уроков	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями – 9ч.</b>					
1		Вводный урок. Члены семьи.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
2		Моя страна. Притяжательное местоимение.	1		
3		Великобритания. Развитие интереса к культуре и жизни англоязычных стран	1		
4		Семьи. Формирование социо-культурной компетенции.	1		<a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a>
5		Знакомства, приветствия. Диалог этикетного характера.	1		
6		Земля. Работа с текстом.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
7		Проект «Моя Родина»	1		
8		Подготовка к контрольной работе.	1		
9		Тест по модулю	1	1 тест	
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 9ч.</b>					
10		Время радости! Описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
11		День и ночь – сутки прочь. Словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing	1		
12		Жизнь подростков в Великобритании. Составление рассказа по картинкам.	1		

13		Как насчет...? Диалог-расспрос	1		
14		Привет! Наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
15		Назначение отмена встречи. фразовый глагол to get;	1		
16		Вычеркиваем числа. Синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; Наречия too – enough.	1		Презентация
17		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе.	1		
18		<b>Контрольная работа.</b>	1	<b>1</b> <b>Контроль</b> <b>ная работа</b>	

**Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 6ч.**

19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Свободное время.	1		
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Игра!	1		
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Скоротаем время!	1		<a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a>
22		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Кукольный театр.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
23		Мое свободное время. Настольные игры.	1		
24		Обобщение по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10ч.**

25		Здоровый образ жизни: Безопасность на дорогах.	1		ESL Travel Lessons - Subway/Metro
26		Здоровый образ жизни: В движении.	1		
27		Здоровый образ жизни. Написание электронного сообщения личного характера (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		7ESL Learning English <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0a15UOja3JM">https://www.youtube.com/watch?v=0a15UOja3JM</a>
28		Здоровый образ жизни: Сбалансированное питание.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
29		Фитнес. Работа с текстом (чтение с полным пониманием содержания)	1		
30		Посещение врача. диалог этикетного характера Как пройти...?	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
32		Здоровый образ жизни: Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
33		Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
34		Тест по модулю.	1	<b>1 тест</b>	
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги – 8ч.</b>					
35		Еда и питье. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1		
36		Что в меню? Продукты питания составление рассказа по картинкам;	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37		Степени сравнения. составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.);	1		Ознакомительное чтение.

38		Электронное сообщение личного характера(Что надеть...?)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
39		Магазины Кафе и закусочные в Великобритании. определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	1		
40		Покупки Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none;	1		
41		Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» Подготовка к контрольной работе.	1		
42		Контрольная работа	1	<b>1 контрольная работа</b>	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками – 10 ч.</b>					
43		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1		
44		Время школьных праздников. диалог-побуждение к действию: обращаться просьбой	1		
45		Отпразднуем! заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46		Особые школьные дни.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е.,

		Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);			Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
47		Белые ночи.	1		
48		В Зазеркалье. Диалог этикетного характера «В библиотеке»	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
49		Проект «Важное событие».	1		
50		Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное сообщение личного характера;	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51		Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1		
52		Тест по модулю	1	<b>1 тест</b>	

**Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам – 6ч.**

53		По соседству. Мой микрорайон. монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение)	1		
54		Знаменитые улицы. Работа с текстом. Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;	1		
55		Дачи. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

56		Проект «Знаменитые улицы моего города». повелительное наклонение	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
57		Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		
58		Тест по модулю	1	<b>1 тест</b>	
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. 13 ч.</b>					
59		Таковы правила. Природа: флора и фауна. Сохраним окружающую среду!	1		
60		Проблемы экологии в России Работа с текстом (изложение (пересказ) основного содержания)	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61		А давай...?	1		
62		Правила и инструкции.	1		
63		Конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something;	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
64		Вершины мира. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
65		Климат, погода. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66		Московский зоопарк. Диалог распрос. «Среда обитания диких животных»	1		
67		неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

68		Проблемы экологии. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
69		Проект «Стихийные бедствия в странах изучаемого языка»	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
70		Обобщение материала по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		
71		Тест по модулю.	1	<b>1 тест</b>	
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 6ч.</b>					
72		Условия проживания в городской/сельской местности. Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
73		Монологическое высказывание (городская/сельская местность, транспорт)	1		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
74		Транспорт. Типы транспорта в Великобритании. все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75		Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
76		Обобщение материала по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	1		<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
77		Контрольная работа	1	<b>1 контрольная работа</b>	
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 7ч.</b>					
78		В прошлом.	1		

79		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. (СМИ)	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
80		Они были первыми. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
81		Стальной человек. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1		
82		Слава. Интернет.	1		<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
83		Обобщение материала по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		
84		Тест по модулю	1	1 тест	

**Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 11 ч.**

85		Диалог этикетного характера (поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление)	1		<a href="https://kigetss.com/toys-english-vocabulary-for-kids/">https://kigetss.com/toys-english-vocabulary-for-kids/</a>
86		Время праздников. Праздник света «Дивали» пересказ текста.	1		<a href="https://www.britannica.com/place/United-Kingdom">https://www.britannica.com/place/United-Kingdom</a>
87		Отпразднуем!	1		
88		The highland games.	1		Scottish Highland Games: Explained
89		Шотландия. географическое положение, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
90		Особые дни. Шотландские игры. Составление монолога по теме.	1		

91		В Эдинбург на каникулы!. Диалог – расспрос.	1		New Model for Learning English Free Time Activities in English
92		Праздники и традиции стран изучаемого языка.	1		
93		Личное (электронное) письмо: создание небольшого письменного высказывания	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
94		Проект «Праздники и обычаи родной страны»	1		
95		Обобщение материала по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		<a href="http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 7 ч.</b>					
96		Монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характер человека);	1		<a href="http://www.usembassy.ru/english.htm">http://www.usembassy.ru/english.htm</a>
97		Выдающиеся люди родной страны. SPR National pride	1		
98		Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
99		Проект «Выдающиеся люди стран изучаемого языка»	1		
100		Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1		
101		Итоговая контрольная работа.	1	<b>1 контрольная работа</b>	
102		Анализ итоговой контрольной работы	1		
<b>Всего часов</b>			102		
<b>Оценочных процедур</b>				<b>10</b>	

## 7 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.</b>					
1		Жизнь в городе и сельской местности.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
2		Семь раз отмерь, один отрежь.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
3		На досуге. Главные достопримечательности Британских островов	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
4		Подростки.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
5		Транспорт. Покупка билета в метро.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
6		Мехико. Описание родного города.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
7		Обобщение материала. Подготовка к тесту № 1.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
8		Тест по теме 1.	1	1	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
9		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 1	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.

					Е. и др.
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>					
10		Книголюбы. Читаем классику. Он пропал. Описание внешности.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
11		Дар рассказчика. Описание характера человека (литературного персонажа) Найди себя.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
12		А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Обобщение материала по материалам «Время рассказов»	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
13		Обобщение материала по теме « Внешность и характер человека ( литературного персонажа)	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
14		Кентервильское привидение по О. Уайльду	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>					
15		Прокладывай свой путь. Досуг и увлечения.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
16		Кто есть, кто? Взаимоотношения в семье.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
17		Вопреки всему. Взаимоотношения с друзьями.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
18		Подготовка к четвертной контрольной работе по навыкам чтения с извлечением нужной информации.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

19		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.</b>	<b>1</b>	<b>Четвертная контрольная работа</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
20		Анализ контрольной работы.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
21		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 2	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
22		Досуг и увлечения. На страже Тауэра.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
23		Хобби современного подростка. После уроков.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
24		Хобби современного подростка. Разговор об увлечениях/работах.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
25		Дети во времена Королевы Виктории.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
26		Обобщение материала по материалам «Время рассказов», «Внешность и характер»	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
27		Подготовка к тесту по темам «Время рассказов», «Внешность и характер»	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
28		<b>Тест по материалам модулей «Время рассказов», «Внешность и</b>	1	<b>1</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

		<b>характер»</b>			Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
29		Анализ работы	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
30		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 3	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 4. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b>					
31		Заметки в газету.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
32		Диалог-расспрос: СМИ А Вы слышали о....?	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
33		Телевидение: Действуй!	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
34		Журналы для подростков в Великобритании	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
35		Школьный журнал	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
36		Телевидение: Что посмотреть?	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
37		Телевидение: Включайся и настраивайся!	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

38		Обобщение материала по модулю 4. Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 4	1	1	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</b>					
39		Школа: Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково Ваше мнение?	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
40		Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Поколение Высоких технологий.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
41		Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Музей космоса.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
42		Проект «Мой идеальный гаджет» Повторение пройденного материала	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
43		Подготовка к контрольной работе по контролю навыков аудирования.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
44		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков аудирования.</b>	1	<b>Четвертная контрольная работа.</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
45		Анализ контрольной работы.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
46		Инструкции. Симуляторы реальности.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

					Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>					
47		Здесь начинается удовольствие!	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
48		Лагеря отдыха для подростков.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
49		Каникулы в различное время года.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
50		Замечательное время.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
51		Виды отдыха	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
52		Путешествия по России и зарубежным странам.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
53		Парк развлечений: Леголэнд. Калифорния.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
54		Проект «Мое идеальное путешествие»	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
55		Проект «Мое идеальное путешествие»	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

56		В компьютерном лагере. Обобщение материала по теме.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, семейные праздники, обычаи).</b>					
57		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 5	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
58		Бронирование места в летнем лагере.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
59		Правила поведения в бассейне.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
60		Обобщение материала по темам 6	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
61		Подготовка к тесту по темам 4-5- 6	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
62		<b>Тест по темам 4-5-6</b>	1	<b>1</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
63		Анализ работы	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
64		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 6	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

**Раздел 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.**

65		Дорога Славы.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
66		Выдающиеся люди родной страны.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
67		DVD – мания.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
68		Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка .На вершине рейтингов популярности.	1	1	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
69		Национальный вид спорта в Англии.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
70		ТВ в России.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
71		Приобретение билетов в кино.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
72		Эта музыка Вам знакома?	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
73		Обобщение материала по теме 7	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

**Раздел 9. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**

74		Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
----	--	---	---	--	--

75		Природа. Климат и погода Мир природы в Шотландии. Пищевая цепь.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
76		В экологическом лагере. Пищевая цепь.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
77		Денежные пожертвования.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
78		Подготовка к тесту по темам 7-8.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
79		<b>тест №5 по темам 7-8</b>	1	1	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
80		Анализ работы.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
81		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 7-8	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 10. Покупки: одежда, обувь, продукты питания</b>					
82		Продукты питания: Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
83		Покупки: Чем могу помочь?	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
84		Покупки: Подарки всем. Прощальная вечеринка. Выражение	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

		благодарности и восхищения.			Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
85		Подготовка к контрольной работе по контролю навыков письма.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
86		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков письма.</b>	<b>1</b>	<b>Четвертная контрольная работа.</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
87		Выбор за Вами. Обобщение материала по теме.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
88		Домашнее чтение «Питер Пэн», эпизод 9	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Раздел 11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>					
89		Жизнь без стрессов.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
90		Королевская воздушная медицинская служба в Австралии.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
91		Сбалансированное питание	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
92		Здоровый образ жизни: русская народная медицина	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
93		Фитнес	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

					Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
94		У школьного врача.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
95		Врача! Вопросы здоровья.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
Раздел 12. Взаимоотношения с семьей и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому					
96		Режим труда и отдыха. Обязанности по дому	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
97		Невезучий. Семейные праздники	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
98		Взаимоотношения с семьей и с друзьями Повторение материала по модулю 10	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
99		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
100		<b>Итоговая контрольная работа по навыкам говорения (монологическая речь)</b>	<b>1</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
101		Анализ итоговой контрольной работы.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
102		Урок- круглый стол. Повторение. Подведение итогов.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю.

					Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
<b>Всего часов</b>	<b>102</b>			<b>10</b>	

## 8 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОРЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение (12 часов) Родная страна и страна изучаемого языка.</b>					
1		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Вводный урок: как я провел лето	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
2		Характер человека: чтение и словарь	1		
3		Общение: аудирование и говорение	1		
4		Способы выражения будущего: грамматика	1		
5		Внешность человека: словарь и говорение	1		
6		Поздравительные открытки: письмо	1		
7		Английский на практике: словообразование: прилагательные от существительных	1		
8		Культурный уголок: Правила общения в Великобритании	1		
9		Правила этикета в России	1		
10		Конфликты и способы их разрешения	1		
11		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Общение»		1	
<b>Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. культурные особенности (12 часов)</b>					

12		Продукты питания; способы приготовления пищи: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки	
13		Покупки: аудирование и говорение				
14		Способы выражения количества: грамматика	1			
15		Еда: словарь и говорение	1			
16		Письмо личного характера	1			
17.		Английский на практике: фразовый глагол “go”	1			
18		Культурный уголок: Благотворительность начинается с помощи близким	1			
19		Особенности русской национальной кухни	1			
20		Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный: экология	1			
21		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.</b>	1	<b>1</b>		
22		Письмо личного характера	1			
23		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 2)	1			
<b>Раздел 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (12 часов)</b>						
24		Отрасли науки: чтение и словарь	1			Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
25		Профессии, работа: аудирование и говорение	1			
26		Прошедшее завершенное время, Прошедшее завершено	1			

		длительное время: грамматика			
27		Этапы жизни: словарь и говорение	1		
28		Рассказы: письмо	1		
29		Английский на практике: словообразование: глаголы от существительных	1		
30		Культурный уголок: Английские банкноты	1		
31		Пионеры в космосе	1		
32		Железный пират неоткрытых морей: история	1		
33		<b>Проект № 1 «Проблемы выбора профессии»</b>	1		
34		<b>Контрольная работа №3 по темам: «Продукты питания и покупки. Великие умы человечества»</b>	1	<b>1</b>	
35		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 3)	1		
<b>Раздел 4. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (11 часов)</b>					
36		Внешность; самооценка: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
37		Одежда и мода: аудирование и говорение	1		
38		Страдательный залог: грамматика	1		
39		Тело человека: словарь и говорение	1		
40		Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма совета	1		
41		Английский на практике. Словообразование:	1		

		прилагательные с отрицательным значением, фразовый глагол “put”			
42		Культурный уголок: Национальные костюмы Британских островов	1		
43		Национальные костюмы	1		
44		Экология в одежде	1		
45		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков аудирования.</b>	1	<b>1</b>	
46		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 4)	1		
<b>Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия Средства массовой информации(14 часов)</b>					
47		Природные катаклизмы: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
48		Глобальные проблемы: аудирование и говорение	1		
49		Инфинитив: грамматика	1		
50		Погода: словарь и говорение	1		
51		Мнения, суждения, гипотезы.	1		
52		Английский на практике: фразовый глагол «call», словообразование: существительные от глаголов	1		
53		Культурный уголок: Шотландские коровы	1		
54		Мир природы: ландыш	1		
55		Торнадо. Град	1		
56		<b>Проект № 2 «Глобальные</b>	1		

		<b>проблемы человечества»</b>			
57		<b>Контрольная работа №3 по темам: «Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества»</b>	1	<b>1</b>	
58		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 5)	1		
59		<b>Виды отдыха в различное время года.</b>	1		
60		<b>Путешествия по России и зарубежным странам.</b>	1		
<b>Раздел 6. Переписка с зарубежными сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (14 часов)</b>					
61		Виды отдыха: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
62		Проблемы на отдыхе: аудирование и говорение	1		
63		Косвенная речь: грамматика	1		
64		Виды транспорта: словарь и говорение	1		
65		Письмо-благодарность принимающей семье	1		
66		Английский на практике : фразовый глагол «set»	1		
67		Культурный уголок: История реки: Темза	1		
68		: Киж	1		
69		Памятники мировой культуры в опасности: экология	1		
70		<b>Проект № 3 «СМИ»</b>	1		
71		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков письма.</b>	1	<b>1</b>	

72		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 6)	1		
73		<b>Виды отдыха в различное время года.</b>	1		
74		<b>Путешествия по России и зарубежным странам.</b>	1		
<b>Раздел 7. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)(14 часов)</b>					
75		Новые технологии: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
76		Образование, школа, экзамены: аудирование и говорение	1		
77		Модальные глаголы: грамматика	1		
78		идиомы по теме «Новости»: словарь и говорение	1		
79		Средства логической связи в тексте: письмо	1		
80		Английский на практике: фразовый глагол «give»	1		
81		Культурный уголок: Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		
82		Российская система школьного образования	1		
83		Пользование компьютерной сетью	1		
84		<b>Проект № 4 «Образование»</b>	1		
85		<b>Контрольная работа №4 по темам: «Культурные обмены. Образование.»</b>	1	<b>1</b>	
86		Анализ контрольной работы	1		
87		<b>Средства массовой информации</b>	1		

		<b>(телевидение, радио,пресса, Интернет)</b>			
		Как написать статью?			
88		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 7)	1		
<b>Раздел 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Здоровый образ жизни. (14 часов)</b>					
89		Интересы и увлечения: чтение и словарь	1		Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки
90		Виды спорта: аудирование и говорение	1		
91		Условные предложения 0-3 типа: грамматика	1		
92		Места для занятия спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: словарь и говорение	1		
93		Письмо - запрос	1		
94		Английский на практике: фразовый глагол «take»	1		
95		<b>Четвертная контрольная работа по навыкам говорения (монологическая речь).</b>	1	<b>1</b>	
96		Праздник Севера	1		
97		Культурный уголок: Талисманы	1		
98		Экологический проект «Экология океана»	1		
99		Домашнее чтение: «Кентервильское привидение» (эпизод 8)	1		
100		<b>Виды отдыха в различное время года.</b>	1		

101		<b>Путешествия по России и зарубежным странам.</b>	1		
102		Повторение			
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>			
<b>Оценочных процедур</b>				<b>8</b>	

## 9 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (14 часов)</b>					
1		Вводный урок: как я провел лето	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др  Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
2		Праздники и празднования: чтение и словарь	1		
3		Традиции и обычаи. Приметы и предрассудки: аудирование и говорение	1		
4		Времена группы Present. Восклицания: грамматика	1		
5		Особые торжества: словарь и говорение	1		
6		Статья о праздниках: письмо	1		
7		Английский на практике: Словообразование.	1		

		Причастия на -ing, -ed			
8		Культурный уголок: Национальный праздник индейцев в Северной Америке.	1		
9		Россия в фокусе: Татьянин день – день студентов	1		
10		Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. День памяти.	1		
11		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Праздники»</b>		<b>1</b>	
12		Домашнее чтение (эпизод 1)	1		
13-14		<b>Проект №1 «Праздники»</b>	2		
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Природа: флора и фауна (13 часов)</b>					
15		Жизнь в космосе. Образ жизни. Чтение и словарь.	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др  Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
16		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Члены моей семьи: аудирование и говорение	1		
17		Инфинитив: грамматика	1		
18		Города и деревни. Места в городе. Магазины. Покупки (одежда, обувь,	1		

		продукты): словарь и говорение		
19		Школа, школьные предметы, взаимоотношения в школе. Переписка с иностранными сверстниками: неофициальное письмо	1	
20		Английский на практике: Способы образования имен существительных фразовый глагол «make»	1	
21		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.</b>		<b>1</b>
22		Родная страна. Регионы, страницы истории.  Россия в фокусе: «Деревня Шуваловка»	1	
23		. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  «В опасности: экология»	1	
24-25		Проект №2 «Экологические катастрофы 21 века»	2	
26		Домашнее чтение (эпизод 2)	1	
27		<b>Контрольная работа №2</b>		<b>1</b>

**Раздел 3. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 часов)**

28		Загадочные существа: чтение и словарь	1		<p>Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др</p> <p>Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др</p>
29		Сны и кошмары: аудирование и говорение	1		
30		Школа, взаимоотношения в школе.  Прошедшие времена: грамматика	1		
31		Иллюзии: словарь и говорение	1		
32		Написание рассказов: письмо Переписка с зарубежными сверстниками	1		
33		Английский на практике: словообразование: Образование сложных прилагательных	1		
34		Культурный уголок: Замок с приведениями	1		
35		Культура родной страны. Россия в фокусе: Домовые и русалки.	1		
36		Досуг и увлечения современного подростка. Искусство. Живопись. Уроки ИЗО.	1		
37-38		Проект № 3 «Очевидное, невероятное»	2		
39		Тест по модулю.	1		

40		Домашнее чтение (эпизод 3)	1		
<b>Раздел 4. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (13 часов)</b>					
41		Современные технологии: чтение и словарь	1		<p>Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др</p> <p>Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др</p>
42		Компьютерные технологии. Интернет. Проблемы с ПК: аудирование и говорение	1		
43		<b>Четвертная контрольная работа: контроль навыков аудирования</b>		<b>1</b>	
44		Способы выражения будущего времени: грамматика	1		
45		Средства массовой информации. Интернет: словарь и говорение	1		
46		Написание эссе, выражающее мнение	1		
47		Английский на практике  Словообразование: Способы образования существительных от глаголов., фразовый глагол “break”	1		
48		Средства массовой информации. Телевидение.  Культурный уголок: «Новинки в мире высоких технологий».	1		

49		Родная страна. Достижения в науке и технике.  Россия в фокусе: «Робототехника в России»	1		
50		Экология: Электронный мусор.	1		
51		Проект №4 «Современные технологии»	1		
52		Контрольная работа №3 по теме: «Средства массовой информации. Технологии»		1	
53		Домашнее чтение (эпизод 4)	1		
<b>Раздел 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (12 часов)</b>					
54		Увлечения современного подростка.  Виды искусства: чтение и словарь	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др  Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
55		Стили музыки, вкусы и предпочтения: аудирование и говорение	1		
56		Степени сравнения прилагательных: грамматика	1		
57		Фильмы: словарь и говорение	1		
58		Письмо: отзыв на книгу / фильм. Описание внешности и характера	1		

		персонажа.			
59		Английский на практике: фразовый глагол «run», словообразование глаголов с помощью приставок.	1		
60		Культурный уголок: Уильям Шекспир.	1		
61		Родная страна. Достопримечательности. Россия в фокусе: «Третьяковская галерея»	1		
62		Культура стран изучаемого языка. Литература. У.Шекспир «Венецианский купец»	1		
63-64		Проект № 5 «Искусство и Литература»	1		
65		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Искусство»</b>		<b>1</b>	
66		Домашнее чтение (эпизод 5)	1		
<b>Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (13 часов)</b>					
67		Помощь животным: чтение и словарь	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
68		Карта города, дорожные знаки: аудирование и говорение	1		
69		Пассивный залог: грамматика	1		

70		Общественные услуги, работа: словарь и говорение	1		Электронная форма книги для чтения Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)- «Пигмалион» Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
71		Письмо: описание места	1		
72		Английский на практике: фразовый глагол «check»	1		
73		Путешествия. Культурный уголок: «Добро пожаловать в Сидней».	1		
74		Путешествия. Достопримечательности. Россия в фокусе: «Кремль»	1		
75		Защита окружающей среды. Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта: экология	1		
76		Проект № 6 «Транспорт на улицах Великобритании»	1		
77		<b>Четвертная контрольная работа: Контроль навыков письма.</b>		<b>1</b>	
78		Тест по модулю.	1		
79		Домашнее чтение (эпизод 6)	1		
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (12 часов)</b>					
80		Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния, страхи и фобии: чтение и словарь	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
81		Службы экстренной	1		

		помощи: аудирование и говорение			
82		Придаточные условные предложения: грамматика	1		
83		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, привычки, питание: словарь и говорение	1		
84		Сочинение-рассуждение: письмо «Привычки. Видео-игры/Спорт»	1		
85		Английский на практике: фразовый глагол «кеер»	1		
86		Культурный уголок: «Дикие животные США».	1		
87		Россия в фокусе: «Решение проблем: телефон доверия».	1		
88		Здоровый образ жизни. Об основах личной безопасности и самообороны.	1		
89-90		Проект № 7 «Здоровый образ жизни»	2		
91		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Здоровый образ жизни»</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (12 часов)</b>					
92		«Никогда не сдавайся!»: чтение и словарь	1		Электронная форма учебника Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др
93		Досуг и увлечения. Риски: аудирование и	1		

		говoreние			
94		Косвенная речь: грамматика	1		
95		Выживание: словарь и говoreние	1		
96		Досуг и увлечения. Волонтерство.  Письмо-заявление.	1		
97		<b>Четвертная контрольная работа по навыкам говoreния (монологическая речь).</b>		<b>1</b>	
98		Английский на практике: фразовый глагол «saггу»	1		
99		Выдающиеся люди.  Культурный уголок: «Хелен Келлер».	1		
100		Выдающиеся люди. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей Ирина Слущкая».	1		
101		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экология: «Антарктика»	1		
102		Тест по модулю. Повторение.	2		
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>			
<b>Оценочных процедур</b>		<b>9</b>			



