

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования**

Рассмотрено
Методическое объединение
Учителей иностранных языков
протокол №1
от 27.08.2024

Согласовано
с зам. директора по УВР
Кривошеевой Е.О.
«27» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
для среднего общего образования
углубленный уровень
Срок освоения 2 года (10-11 классы)**

Выписка верна 29.08.2024



Директор И.Н. Пихенько

Составители

учителя английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)»

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

В соответствии с учебным планом в 10-11 классе (углубленный уровень) на учебный предмет «Английский язык» отводится 5 часов в неделю

2. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет- безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником,

выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте,

предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы,

графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных

предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при

изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»,

«За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense;

Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **во 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик

со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения

(объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

1) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов,

фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity,

-ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive,

-less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

1) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны

и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными

опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на

основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,

-ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,

-ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty,

-th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём

соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or,

neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle

II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и
исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и
превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –
происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные
местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные
местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none,
no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в
страдательном залоге;
1) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и
неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать
лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной
и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии
страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,
здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь
базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран
изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять
уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
2) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а
также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки
информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –
описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную
догадку;
3) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную
деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать,
систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления
(лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-
исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера
с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила
информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4.Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. (12 часов)					
1		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Искусство.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке) englishteachers.ru
2		Входной контроль.	1	1	(мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ)
3		Художники. Виды изобразительного искусства.	1		homeenglish.ru (грамматика, тесты)
4		Знаменитые художники.	1		native-english.ru (тесты)
5		Аудирование. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
6		Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)
7		Чтение с извлечением нужной\запрашиваемой информации.	1		fiрi.ru (открытый банк заданий)
8		Чтение. «Старое и новое».	1		fcior.edu.ru Module Arts and entertainments, Portrait of a singer
9		Чтение. «Музыканты»	1		youtube.com
10		Описание фотографии, картины, иллюстрации	1		Виртуальный музей «Эрмитаж», «Третьяковская галерея»
11		Словообразование. Словосложение и аффиксация.	1		http://en.wikipedia.org/
12		Обобщение. Работа с толковым словарем. ЛГУ	1		

					wiki/Visual_arts http://www.artcyclopedia.com/nationalities/British.html http://en.wikipedia.org/ http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (5 часов)					
13		Характеристика человека. Словообразование.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке)
14		Лексико-грамматические упражнения. Фразовый глагол «to die»	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты)
15		Описание литературного персонажа. Местоимения в английском языке.	1		native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
16		Внешность человека. Местоимение «one».	1		school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)
17.		Обобщение. Грамматика. Задания формата ЕГЭ			fipi.ru (открытый банк заданий) fcior.edu.ru Module Arts and entertainmens, Portrait of a singer youtube.com Виртуальный музей «Эрмитаж», «Третьяковская галерея»

					http://en.wikipedia.org/wiki/Visual_arts http://www.artcyclopedia.com/nationalities/British.html http://en.wikipedia.org/ http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
Раздел 3. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)					
18		Повседневная жизнь семьи. Единственное и множественное число существительных.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке) englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты) school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fipi.ru (открытый банк заданий) fcior.edu.ru Module Arts and entertainments, Portrait of a singer youtube. http://en.wikipedia.org/
19		Межличностные отношения. Согласование подлежащего и сказуемого.	1		
20		Подготовленное чтение	1	2	
21		Чтение. Задание формата ЕГЭ. Конфликтные ситуации.	1		
22		«Подсолнухи». Обучение словообразованию	1		
23		Работа с тематической лексикой. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1		
24		Имя существительное. Повторение.	1		
25		Обобщение. Посещение художественной галереи.	1		

					wiki/Visual_arts http://www.artcyclopedia.com/nationalities/British.html http://en.wikipedia.org/ http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
Раздел 4. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (13 часов)					
26		Туризм. Диалогическая речь.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке) englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты) school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fipi.ru (открытый банк заданий) http://en.wikipedia.org/ wiki/Visual_arts http://www.artcyclopedia.com/nationalities/British.html http://en.wikipedia.org/ http://yaklass.ru
27		Spelling Dictation	1	3	
28		Виды отдыха. Работа с текстом «Фотография»	1		
29		Занимательный английский.	1		
30		Творческая письменная работа.	1		
31		Чтение с полным пониманием текста	1	4	
32		Путешествия по России. Живопись в России.	1		
33		Путешествия по зарубежным странам. Живопись в Британии.	1		
34		Мировые религии.	1		
35		Чтение транскрипции.	1		
36		Во что мы верим.	1		
37		Обобщение. Суеверия	1		
38		Мифы северных народов	1		

					(10-11 класс Grammar)
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (11 часов)					
39		Проблемы выбора профессии. Человек – творец.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке) englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты) school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fipi.ru (открытый банк заданий) youtube.com (“Superstitions”, “Myths and Legends”, “Cristian festivals”, “World Mysteries”, “Christmas”) http://www.bbc.co.uk/ http://en.wikipedia.org/ http://www.destination360.com/ europe/uk/events-holidays
40		Современный мир профессий. Аудирование. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
41		Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже. Религиозное образование.	1		
42		Выбор рабочей специальности. Христианство.	1		
43		Подработка школьника. Аудирование.	1		
44		Роль иностранного языка в планах на будущее. Введение НЛЕ раздела.	1		
45		Лексико-грамматические упражнения. Предлоги.	1		
46		Работа с толковым словарем.	1		
47		Неподготовленное чтение	1	5	

48		Словообразование. Аффиксация.	1		http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
49		Обобщение по теме. Ложные друзья переводчика.	1		http://www.uchi.ru (Pre-B1 Superstitions)
Раздел 6. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника (8 часов)					
50		Школьное образование. Фразовый глагол «to carry».	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке) englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты)
51		Школьная жизнь. Наречие и имя прилагательное.	1		native-english.ru (тесты)
52		Праздники. Лексико-грамматические упражнения.	1		cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
53		Переписка с зарубежными сверстниками. Порядок слов в английском предложении: место наречия и прилагательного.	1		school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fipi.ru (открытый банк заданий)
54		Проблемы и их решения. Аудирование. Задания формата ЕГЭ.	1		http://www.bbc.co.uk/ http://en.wikipedia.org/ http://yaklass.ru
55		Права и обязанности. Тематическая лексика.	1		(10-11 класс Grammar)
56		Мифы, загадки, тайны цивилизаций.	1		http://www.uchi.ru
58		Лексико-грамматический тест	1	6	
Раздел 7. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (18 часов)					

59		Деловое общение. Аудирование. Задания формата ЕГЭ.	1		abc-english-grammar.com (сочинения на английском языке)
60		Этика. Философские течения.	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ)
61		Деловая переписка.	1		homeenglish.ru (грамматика, тесты)
62		Публичные выступления. Конфуций.	1		native-english.ru (тесты)
63		Интервью.	1		cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
64		Сравнение фотографий.	1		school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)
65		Грандиозные сооружения мира.	1		fipi.ru (открытый банк заданий)
66		Защита тематических презентаций учащихся.	1		http://en.wikipedia.org/
67		Великие философы.	1		http://www.destination360.com/
68		Письмо личного характера. Задание формата ЕГЭ.	1		europa/uk/events-holidays
69		Чтение. Задание формата ЕГЭ, ПЧ.	1		http://yaklass.ru
70		Аудирование. Задание формата ЕГЭ, ПЧ.	1		(10-11 класс Grammar)
71		Работа с диаграммами и графиками.	1		http://www.uchi.ru
72		Опрос. Исследование общественного мнения.	1		
73		Обобщение. Повторение по теме.	1		
74		Аудирование	1	7	
75		Особенности делового общения.	1		

76		Лексико-грамматические упражнения.	1		
Раздел 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности (20 часов)					
77		Исследование общественного мнения.	1		<p>englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ)</p> <p>homeenglish.ru (грамматика, тесты)</p> <p>native-english.ru (тесты)</p> <p>cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)</p> <p>school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)</p> <p>fipi.ru (открытый банк заданий)</p> <p>youtube.com(“Watership Down” by Richard Adams, “The Secret Garden” by F. Burnett, “The Sound Machine” by Roald Dahl, “National Natural Parks”)</p> <p>Презентации «Экологические организации», «Проблемы экологии»</p> <p>http://en.wikipedia/wiki/Ecology</p> <p>http://www.peta.org/</p> <p>http://www.greenpeace/international/en/</p>
78		Описание результатов проектной работы.	1		
79		Человек как часть природы.	1		
80		Проблемы экологии. Аудирование. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
81		Глобальное потепление. Парниковый эффект.	1		
82		Имя прилагательное. Порядок слов.	1		
83		Природные пожары	1		
84		Защита окружающей среды. Чтение. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
85		Экологические организации	1		
86		Стихийные бедствия. Вулканы.	1		
87		Условия проживания в городской и сельской местности. Доска объявлений.	1		
88		Обсуждение текста.	1		
89		Словообразование	1		

90		Наречие.	1		http://www.rspca.org.uk/ home http://www.wwf.org/ http://e.wikipedia.org/wiki/Natural_disaster wiki/Richard_Adams wiki/Roald_Dahl http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
91		Введение НЛЕ раздела	1		
92		Диалог-расспрос	1	8	
93		Идиомы со словом «scratch»	1		
94		Работа с толковым словарем	1		
95		Работа с таблицами и диаграммами.	1		
96		Обобщение по теме. Правила написания эссе.	1		

Раздел 9. Проблемы современной цивилизации (8 часов)

97		Аргументы и контраргументы.	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты) school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
98		Проблемы современной цивилизации. Эссе. Задание формата ЕГЭ.	1		
99		Словосложение.	1		
100		Конверсия.	1		
101		Аффиксация.	1		
102		Эссе. Описание результатов проектной работы.	1		
103		Словообразование. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
104		Обобщение. Лексико-грамматические упражнения.	1		

Раздел 10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (14 часов)

105		Здоровый образ жизни. Личные формы глагола в английском языке.	1		<p>englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ)</p> <p>homeenglish.ru (грамматика, тесты)</p> <p>native-english.ru (тесты)</p> <p>cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)</p> <p>school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)</p> <p>fpri.ru (открытый банк заданий)</p> <p>http://yaklass.ru</p> <p>(10-11 класс Grammar)</p>
106		Времена в английском языке.	1		
107		Режим труда и отдыха. Глаголы, принимающие два дополнения.	1		
108		Эргативные глаголы в английском языке.	1		
109		Режим труда и отдыха. Экологическая ситуация в мире.	1		
110		Тематическая лексика.	1		
111		Фразовый глагол «to rub». Спорт.	1		
112		Сбалансированное питание. Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
113		Экологическое образование. Отказ от вредных привычек.	1		
114		Посещение врача. Диалогическая речь.	1		
115		Работа с текстом “The sound Machine”	1		
116		Новые технологии.	1		
117		Обобщение. Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ по АЯ	1		

Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) (13 часов)

118		Технический прогресс. Технические новинки. Введение и активизация лексики.	1		<p>englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПП и ЕГЭ)</p> <p>homeenglish.ru (грамматика, тесты)</p> <p>native-english.ru (тесты)</p> <p>cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)</p> <p>school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)</p> <p>fpri.ru (открытый банк заданий)</p> <p>http://en.wikipedia/ international/en/</p> <p>http://www.rspca.org.uk/ home</p> <p>http://www.wwf.org/</p> <p>http://e.wikipedia.org/</p> <p>http://yaklass.ru</p> <p>(10-11 класс Grammar)</p>
119		Задания формата ЕГЭ. Устная часть 1, 2	1		
120		Задания формата ЕГЭ. Устная часть 3, 4	1		
121		Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1		
122		Написание электронного сообщения личного характера.	1		
123		Электронное сообщение другу.	1	9	
124		Тематический словарь по теме.	1		
125		Современные технологии: перспективы и последствия.	1		
126		Обобщение. Изобретения.	1		
127		Творческая лаборатория.	1		
128		Лексико- грамматические упражнения.	1		
129		Обобщение по теме.	1		
130		Письменное описание результатов проектной работы.	1	10	

Раздел 12. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. (14 часов)					
131		Молодежь в современном обществе.	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ)
132		Досуг молодежи.	1		homeenglish.ru (грамматика, тесты)
133		Чтение.	1		native-english.ru (тесты)
134		Кино.	1		cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
135		Проблема поиска и понимания счастья.	1	11	school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ)
136		Аудирование. Задания формата ЕГЭ	1		fipi.ru (открытый банк заданий)
137		Судьба и предсказания	1		youtube.com ("The Happy Man" by S. Maugham)
138		Семья. Любовь и дружба.	1		http://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Louis_Steveson
139		Путешествия. Музеи.	1		wiki/W._Somerset_Maugham
140		Театр. Самый счастливый момент в моей жизни	1		http://www.quotegarden.com/happiness.html
141		Чтение. «A Dream Coming True».	1		http://www.quotationpage.com/
142		Музыка. Мечты. Говорение.	1		subjects/happiness/ http://yaklass.ru
143		Интернет, компьютерные игры. Работа с мини текстами.	1		(10-11 класс Grammar)
144		Обобщение. Лексико-грамматические упражнения. Задания 1 формата ЕГЭ.	1		

Раздел 13. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода (6 часов)				
145	Покупки. Советы.	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты) school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fir.ru (открытый банк заданий) http://www.quotegarden.com/ http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
146	Счастливый человек.	1		
147	Карманные деньги. Лексико-грамматические упражнения.	1		
148	Молодежная мода. Введение НЛЕ.	1		
149	Глаголы, принимающие два дополнения	1		
150	Обобщение. Работа с толковым словарем.	1		
Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (20 часов)				
151	Родная страна. Словообразование. Сокращения.	1		englishteachers.ru (мобильные тренажеры ВПР и ЕГЭ) homeenglish.ru (грамматика, тесты) native-english.ru (тесты) cambridgeenglish.org (видео уроки, устный экзамен, тесты)
152	Восклицания в эмфатической речи.	1		
153	Страны изучаемого языка. Эргативные глаголы в английском языке.	1		
154	Фразовый глагол «to stick»	1		
155	Лексико-грамматический тест	1	12	
156	Неличные формы глагола.	1		

157	Географическое положение, столица, крупные города, регионы. Лексико-грамматические упражнения.	1		school-collection.edu.ru (тренажеры для подготовки к ЕГЭ) fir1.ru (открытый банк заданий) http://www.quotegarden.com/ http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
158	Образование. Инфинитив.	1		
159	Проблема счастья в литературе	1		
160	Достопримечательности. Составление плана повествования.	1		
161	Страницы истории. Словообразование. Сокращения.	1		
162	Высказывания великих.	1		
163	Неподготовленная речь. Описание фотографий для проекта.	1		
164	Задания формата ЕГЭ по АЯ УЧ	1		
165	Устная речь.	1	13	
166	Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
167	Письмо личного характера. Задание формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
168	Эссе. Задание формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
169	Говорение. Задания формата ЕГЭ по АЯ, УЧ.	1		
170	Обобщающий урок по теме.	1		
Всего часов	170			
Оценочных процедур			13	

11 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д (11 часов)					
1		Выдающиеся люди родной страны.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru
2		Художники, композиторы. Роль музыки в жизни человека.	1		
3		Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Беседа по теме «Я и искусство»	1		
4		Композиторы, писатели, поэты, художники.	1		
5		Аудирование. М. Л. Ростропович.	1		
6		Аудирование. Henry Purcell	1		
7		Знаменитые деятели искусств.	1		
8		Русские композиторы	1		
9		Чтение. Работа с текстом «Первый из великих романтиков».	1		
10		Виды музыки.	1		

11		Обобщение. Музыкальная гостиная.	1		
Раздел 2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (12 часов)					
12		Технический прогресс. Работа с текстом “Singing a Comic Song”	1		firu.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru
13		Современные средства коммуникации. Лексико-грамматические упражнения	1		
14		Мини-эссе. Интернет безопасность.	1		
15		Введение новых лексических единиц.	1		
16		Задание формата ЕГЭ Speaking 1, 2.	1		
17.		Лексико-грамматические упражнения.	1		
18		Подготовленное чтение	1	1	
19		Перспективы и последствия технического прогресса. Музыка в нашей жизни.	1		
20		Слова-синонимы.	1		
21		Фразовый глагол «hit»	1		
22		Типы предложений.	1		
23		Задание формата ЕГЭ Use of English 3	1		

Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (7 часов)					
24		Внешность человека. Пунктуация.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru
25		Характеристика человека. Члены предложения.	1		
26		Грамматические упражнения.	1		
27		Задание формата ЕГЭ Use of English 1, 2	1		
28		Сергей Васильевич Рахманинов.	1		
29		Виды дополнений.	1		
30		Обобщение. Члены предложения.	1		
Раздел 4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (6 часов)					
31		Повседневная жизнь семьи. Синтаксис.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru
32		Задания формата ЕГЭ Reading 1, 2. Межличностные отношения.	1		
33		Чтение с полным пониманием текста.	1	2	
34		Петр Ильич Чайковский.	1		
35		Мир музыки в лицах.	1		
36		История музыки.	1		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (9 часов)					
37		Современный мир профессий.	1		

		Тематический словарь.			fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru
38		Проблема выбора профессии. Лексические упражнения с тематической лексикой.	1		
39		Место иностранного языка в повседневной жизни. Музыкальные инструменты.	1		
40		Музыкальная терминология.	1		
41		Место иностранного языка в профессиональной деятельности. Правила написания эссе.	1		
42		Музыкальные направления.	1		
43		Spelling Dictation	1	3	
44		Альтернативы в продолжении образования. Архитектура.	1		
45		Известные архитекторы и их шедевры.	1		
Раздел 6. Проблемы современной цивилизации (13часов)					
46		Проблемы современной цивилизации. Известные архитектурные строения.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)

47		Аудирование. «Sir Christopher Wren»	1		http://www.uchi.ru
48		Аудирование. «Organic Architecture»	1		
49		Задание формата ЕГЭ Listening 1, 2.	1		
50		Города Англии. Аудирование.	1		
51		Задание формата ЕГЭ Listening 3. Беседа о толерантности (Международный день толерантности)	1		
52		Чтение. Русские архитекторы.	1		
53		Чтение. Микеланджело Буонарроти.	1		
54		Итальянское наследие.	1		
55		Неподготовленное чтение	1	4	
56		Чтение «They Walk in the City».	1		
57		Введение НЛЕ раздела №2.	1		
58		Обобщение. Мини-эссе.	1		
<p>Раздел 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (17 часов)</p>					
59		Россия и мир. Словообразование	1		fir.ru (открытый банк заданий)

60		Аудирование формата ЕГЭ. Вклад России в мировую культуру.	1		http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar) http://www.uchi.ru
61		Художественное описание на основе легенды «The Golden Apples».	1		
62		Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ.	1		
63		Слова-синонимы.	1		
64		Фразовый глагол “to carry”.	1		
65		Use of English Test	1	5	
66		Предложения и их классификация.	1		
67		Сложноподчиненные предложения. Работа с текстом «Герои Отечества»	1		
68		Типы придаточных предложений. Текст «Права человека»	1		
69		Определительные придаточные предложения.	1		
70		Обобщение пройденного грамматического материала.	1		
71		Кузнецкий мост.	1		
72		Пизанская башня	1		
73		Лексико-грамматические	1		

		упражнения. Задания формата ЕГЭ.			
74		Аудирование. Задания формата ЕГЭ по АЯ	1		
75		Аудирование	1	6	
Раздел 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (6 часов)					
76		Здоровый образ жизни. Тематический словарь раздела №2.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) Презентации «Экологические организации», «Проблемы экологии» http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
77		Режим труда и отдыха. Лексико-грамматические упражнения.	1		
78		Архитектурные элементы.	1		
79		История развития архитектуры.	1		
80		Стили архитектуры.	1		
81		Шедевры архитектуры.	1		
Раздел 9. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (6 часов)					
82		Роль спорта в современной жизни. Дом моей мечты.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar) http://www.uchi.ru
83		Мега-города. Экстремальный спорт.	1		
84		Олимпийские игры. Чудеса света.	1		
85		Что есть чудо.	1		
86		Семь чудес света. Аудирование.	1		

87		Аудирование «Семь чудес средневековья».	1		
Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (22 часа)					
88		Чудеса природы.	1		firu.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
89		Чтение. Семь новых чудес света.	1		
90		Проблемы экологии. Задание формата ЕГЭ. Диалог-расспрос.	1		
91		Собор Василия Блаженного.	1		
92		Защита окружающей среды. Задание формата ЕГЭ. Описание фото.	1		
93		Агата Кристи.	1		
94		Проживание в городской и сельской местности. Возвращение домой.	1		
95		Говорение. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
96		Диалог-расспрос	1	7	
97		Введение НЛЕ раздела №3.	1		
98		Лексико-грамматические упражнения.	1		
99		Употребление новых лексических единиц для передачи сходного содержания.	1		

100		Словосложение в английском языке.	1		
101		Слова-синонимы.	1		
102		Фразовый глагол «to tear».	1		
103		Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
104		Письмо личного характера. Повторение.	1		
105		Задания формата ЕГЭ. Письмо.	1		
106		Письмо личного характера	1	8	
107		Обстоятельные придаточные предложения.	1		
108		Союзы в придаточных предложениях.	1		
109		Придаточные предложения цели.	1		
Раздел 11. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (15 часов)					
110		Деловое общение. Придаточные предложения причины.	1		firi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
111		Деловая этика. Придаточные предложения времени.	1		
112		Обобщение пройденного грамматического	1		

		материала по теме «Придаточные предложения».			
113		Публичные выступления. Два из семи новых чудес света	1		
114		Александрийский маяк.	1		
115		Статуя Зевса	1		
116		Задание формата ЕГЭ. Сравнение картинок.	1		
117		Модальные глаголы.	1		
118		Лексико-грамматические упражнения. Задания формата ЕГЭ по АЯ.	1		
119		Тематический словарь раздела №3.	1		
120		Описание чудес света.	1		
121		Язык как чудо света.	1		
122		Повторение правил написания эссе.	1		
123		Эссе «Мое мнение»	1		
124		Подготовленное эссе	1	9	
Раздел 12. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам (10 часов)					
125		Школьное образование. Аргументы, контраргументы	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru

126		Школьная жизнь. Диалогическая речь.	1		(10-11 класс Grammar)
127		Школьные праздники. Чудеса подводного мира.	1		
128		Описание картинки.	1		
129		Человек – венец творения.	1		
130		Качества человека.	1		
131		Аудирование «Stone Age Man in Britain».	1		
132		Мифы и легенды древнего мира. Аудирование.	1		
133		Письменное описание графической информации с элементами рассуждения	1	10	
134		Мать Тереза. Аудирование.	1		

Раздел 13. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. (10 часов)

135		Виртуальные путешествия. Герои легенд. Чтение.	1		fipi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
136		Варяг.	1		
137		Виды отдыха. Лексико-грамматические упражнения.	1		
138		Туризм. Задания формата ЕГЭ. Use of English.	1		

139		Оскар Уайльд. «Счастливый принц».	1		
140		Задание формата ЕГЭ. Экотуризм.	1		
141		Введение НЛЕ раздела №4.	1		
142		Лексико- грамматические упражнения.	1		
143		«Великан-эгоист». Оскар Уайльд.	1		
144		Слова, близкие по значению.	1		
Раздел 14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. (7 часов)					
145		Средства массовой информации. Слова- синонимы.	1		firi.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
146		Интернет. Фразовый глагол «to sink»	1		
147		Социальные сети. Задания формата ЕГЭ. Лексико- грамматические упражнения.	1		
148		Лексико- грамматический тест	1	11	
149		Пунктуационные знаки. Развитие навыков самоорганизации и самоуправления (День местного самоуправления)	1		
150		Запятая в разных типах предложений.	1		

151		Двоеточие. Точка с запятой. Точка.	1		
Раздел 15. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. (19 часов)					
152		Молодежь в современном обществе. Повторение по теме «Синтаксис».	1		fir1.ru (открытый банк заданий) http://yaklass.ru (10-11 класс Grammar)
153		Ценностные ориентиры. Оскар Уайльд. «Великан-эгоист» II часть.	1		
154		«Великан-эгоист» III часть.	1		
155		Любовь и дружба. Тематический словарь раздела №4.	1		
156		Лексико-грамматические упражнения	1		
157		Великие женщины.	1		
158		Сравнение фотографий с элементами рассуждения	1	12	
159		Стихи о любви.	1		
160		Обобщающий урок по теме «Человек – венец творения».	1		
161		Задание формата ЕГЭ УЧ	1		
162		Задания формата ЕГЭ УЧ.	1		

163		Аудирование. Задания формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
164		Чтение. Задания формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
165		Письмо личного характера. Задание формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
166		Эссе. Задание формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
167		Эссе. Задание формата ЕГЭ по АЯ, ПЧ.	1		
168		Говорение. Задания формата ЕГЭ по АЯ, УЧ.	1		
169		Говорение. Описание и сравнение картинок. Задания формата ЕГЭ по АЯ, УЧ.	1		
170		Обобщающий урок	1		
Всего часов		170			
Оценочных процедур				12	