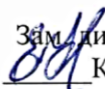


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования (10.08.2020)

Рассмотрено  
Методическое объединение  
учителей иностранных языков  
протокол №1  
от 29.08.2023

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Кривошеева Е.О.  
«29» августа 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Немецкий язык»  
(второй иностранный язык)  
для основного общего образования  
Срок освоения 1 год (9 класс)**

Выписка верна 30.08.2023  
Директор  И.Н. Пихенько



*Составители:*

*учитель немецкого языка*

**2023**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного

Рабочая программа составлена на основе УМК «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Издательство «Просвещение»).

Учебник: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, «Горизонты» 5 класс (часть 1.2)

Кол-во часов в неделю: 1

## **II ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.

### **Метапредметные результаты:**

развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **A. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, арти-

клей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере**

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения немецкому языку, с содержанием УМК. Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения немецкого языка. Первые фразы и реплики на немецком языке. Количественные числительные до 20.	<b>6 ч</b>
<b>Раздел 2. Моя семья</b>	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет до 100	<b>6ч.</b>
<b>Раздел 3. Моя школа, мой класс</b>	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы.	<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 4. Мои увлечения</b>	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Мир моих увлечений( виды спорта). Животные. Цвета	<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 5. В магазине В городе.</b>	Мой распорядок дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Неправильные глаголы	<b>8ч</b>
Контрольных процедур		<b>2 ч.</b>
всего		<b>34 часа</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Вводный курс (6 часов)</b>					
1		Вводный урок. Алфавит. Знакомство	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
2		Урок 2 ,лексика. Считалка от 1 до 12	1		
3		Урок 3. Правила чтения. Счет до 20	1		
4		Урок 4 , лексика. Действия на немецком языке	1		
5		Урок 5 ,лексика. Счет до 100	1		
6		Урок 6 ,лексика. Как дела?	1		
<b>Раздел 2. Моя семья (6 часов)</b>					
7		Урок-повторение по всем правилам чтения	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
8		Диалоги «Знакомство» «Моя семья» введение ЛЕ	1		
9	...	Глагол sein. Вопросительная форма глагола	1		
10		Глагол haben. Вопросительная форма глагола	1		
11		Профессии	1		
12			1	Комплексная контрольная работа	
13		Монолог «Моя семья»			
<b>Раздел 3. Моя школа, мой класс (6 часов)</b>					
14		Введение ЛЕ. Лексические упражнения по теме «школа»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
15		Обозначение времени в немецком языке	1		

16		Расписание уроков. Школьные предметы,	1		
17		«Мой класс». Состав- ление монолога	1		
18		Распорядок дня. .Рабочий день .Выходной день	1		
19		Монолог «Мой класс»	1		
<b>Раздел 4. Мои увлечения (6 часов)</b>					
20		Введение ЛЕ, хоби, виды спорта	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
21		Женский род и мно- жественное число прилагательных	1		
22		Лексико- грамматические упражнения	1		
23		Календарь дней рож- дения родителей и друзей	1		
24		Пишем поздравитель- ную открытку	1		
25		Монолог «Мои увлечения»	1		
<b>Раздел 5. В магазине В городе. (8 часов)</b>					
26		Введение ЛЕ. Лекси- ческие упражнения по теме «Продукты»			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
27		Диалоги. « В мага- зине» «На рынке» по теме «Покупки»			
28		Мой завтрак (обед, ужин) Распорядок дня.			
29		Неправильные глаго- лы			
30		Лексико- грамматические упражнения			
31		Монолог «Мои га- строномические пред- почтения»			
32		Дательный и вини- тельный падеж в немецком языке			
33			1	Ком- плекс- ная кон- троль- ная ра-	

				бота	
34		Обобщающий урок	1		
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>			
<b>Оценочных процедур</b>				<b>2</b>	