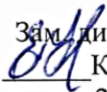


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей иностранных языков
протокол №1
от 29.08.2023

Согласовано
 Зам. директора по УВР
Кривошеева Е.О.
«29» августа 2023

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для основного общего образования

«Секреты английского»

Срок освоения 1 год (9 класс)

форма организации факультатив

Выписка верна 30.08.2023
Директор  И.Н. Пихенько



Составитель

Учитель английского языка

Медведева Наталья Михайловна

2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты английского» предназначена для обучающихся 9-х классов, данный курс помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции.

Курс представляет направление, связанное с проведением занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения английского языка на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, и пр).

Цели и задачи обучения.

Цель курса: помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ОГЭ.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Секреты английского» – факультатив.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование
- видеолекции.

Программа базируется на таких **методологических принципах**, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой;

- вести диалог расспрос, развернуто отвечать на поставленные вопросы и умение задавать прямые вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения. Ознакомление с ОГЭ. **1 час.**

Раздел 2. Аудирование. **5 часов**

Стратегия выполнения заданий по аудированию разного уровня сложности и разного типа (с целью понимания общей идеи, с целью вычленить из прослушанного конкретной информации, с целью детального и полного понимания услышанного).

Раздел 3. Чтение. **5 часов**

Стратегия выполнения заданий по чтению разного уровня сложности и разного типа (поисковое чтение, чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания прочитанного).

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. **13 часов**

Стратегия выполнения заданий данного типа.

Раздел 5. Письмо. **4 часа**

Написание электронных писем, писем личного и делового характера, статей, историй-повествований, описаний, эссе, анализ данных, представленных в графическом формате.

Раздел 6. Говорение. **5 часов**

Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение тестовых заданий разных форматов. **2 часа**

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	ЭОР\ЦОР
		Раздел 1. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения		
1	06.09.2023	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	Просмотр видео лекции. Анализ примеров выполнения заданий.	https://fipi.ru/
		Раздел 2. Аудирование.		
2.	13.09.2023	Виды экзаменационных заданий по аудированию	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://www.elllo.org
3.	20.09.2023	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	https://www.elllo.org
4.	27.09.2023	Стратегия выполнения заданий на понимание	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	https://fipi.ru/

		прослушанном тексте запрашиваемой информации		
5.	04.10.2023	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	https://riverside.fm/transcription#
6.	11.10.2023	Практикум выполнения экзаменационных заданий по аудированию	Самостоятельная работа с аудио тренажерами.	https://fipi.ru/
		Раздел 3. Чтение		
7.	18.10.2023	Виды экзаменационных заданий по чтению	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://en-oge.sdamgia.ru/?redir=1
8.	25.09.2023	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	https://wordwall.net/resource/28194885/чтение-огэ-8-1
9.	08.11.2023	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	Learningapps.org

10.	15.11.2023	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	Выполнение заданий данного типа. Анализ трудностей и типичных ошибок.	https://en-oge.sdamgia.ru/test?theme=16
11.	22.11.2023	Практикум выполнения экзаменационных заданий по чтению	Самостоятельное выполнение заданий по чтению с использованием онлайн тренажеров.	https://en-oge.sdamgia.ru/
		Раздел 4 Лексика и грамматика		
12.	29.11.2023	Виды экзаменационных заданий, направленных на проверку грамматических навыков.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://fipi.ru/
13.	06.12.2023	Множественное число существительных	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	https://lexilize.com/ru/
14.	13.12.2023	Степени сравнения прилагательных и наречий	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	https://quizlet.com/550155680/ОГЭ-степени-сравнения-прилагательных-и-наречий-flash-cards/
15.	20.12.2023	Местоимения	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	http://ege-oge-english.ru/готовимся-к-огэ-и-егэ-местоимения-в-анг/
16.	27.12.2023	Времена действительного залога	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	https://langformula.ru/exercises/tenses-exercises/
17.	10.01.2024	Времена страдатель	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение	

		ного залога	тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	
18.	17.01.2024	Условные предложения	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	https://wordwall.net/resource/55571269/условные
19.	24.01.2024	Согласование времен	Просмотр видео презентации. Составление грамматической справочной опоры. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме.	https://s-english.ru/uprazhneniya/sequence-of-tense
20.	31.01.2024	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	Самостоятельное выполнение тестовых грамматических заданий с использованием онлайн тренажеров.	https://en-oge.sdangia.ru/
21.	07.02.2024	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико-грамматических навыков	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://en-oge.sdangia.ru/
22.	14.02.2024	Способы словообразования	Просмотр видео презентации. Составление таблицы «Основные способы словообразования в английском языке». Выполнение тренировочных упражнений на словообразование.	https://learningapps.org/watch?v=p7qwfaoba23
23.	21.02.2024	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Просмотр видео презентации. Составление мини брошюры «Наиболее часто встречающиеся фразовые глаголы». Выполнение тренировочных упражнений на использование фразовых глаголов.	https://dictionary.cambridge.org
24.	28.02.2024	Практикум выполнения экзаменационных заданий на	Самостоятельное выполнение тестовых лексико-грамматических заданий с использованием онлайн тренажеров.	https://en-oge.sdangia.ru/

		контроль лексико - грамматических навыков		
		Раздел 5. Письмо		
25.	06.03.2024	Стратегии подготовки и к разделу «Writing», письмо личного характера.		https://en-oge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=53
26.	13.03.2024	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Составление мини словаря. Сравнение и анализ разных видов писем.	http://ege-oge-english.ru/letter-oge-english/
27.	20.03.2024	Написание письма	Написание письма личного характера.	
28.	03.04.2024	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей,		https://wordwall.net/resource/32509011/english/огэ-письмо

		стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		
		Раздел 6. Говорение		
29.	10.04.2024	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Отбор и сравнение материалов из разных источников.	Тренажёр ОГЭ 2022 устная часть по иностранным языкам (injaz9.ru)
30.	17.04.2024	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по данной теме	toPhonetics
31.	24.04.2024	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Практикум «Развернутый ответ на аудио вопрос по разным темам, связанными с жизнедеятельностью молодых людей»	https://speaking.svetlanenglishonline.ru/
32.	08.05.2024	Тематика монологического высказывания.	Отбор и сравнение материалов из разных источников. Выполнение задания «Связное монологическое высказывание по опциям» с использованием электронного тренажера	https://speaking.svetlanenglishonline.ru/
33.	15.05.2024	Мини-практикум по выполнению	Практическое выполнение заданий устной части.	https://speaking.svetlanenglishonline.ru/

		ю заданий устной части (монолог)		
		Раздел 7. Практическое выполнение		
34.	22.05.2024	Пробный тест в формате ОГЭ	Решение онлайн тестов разного типа с последующим анализом типичных ошибок.	https://fipi.ru/

