


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (10.08.2020)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол №1
от «29» августа 2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Бибикова Л.В..
«29» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Срок освоения 3 года (с 7 по 9 класс)

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И.Н. Пихенько



Составители:

учителя русского языка

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык, Федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год в 7 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 136 часов (из расчета 4 ч. неделю). Общее количество часов за год – 136 часов.

В 8 классе – 102 часа (3 часов в неделю). Общее количество часов за год – 102 часа.

В 9 классе – 102 часа (3 часов в неделю). Общее количество часов за год – 102 часа.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формобразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

- 1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
- 2 Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
- 3 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
- 4 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
- 5 Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
- 6 Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

- 7 Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- 8 Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
- 9 Текст**
- 10 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
- 11 Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
- 12 Информационная переработка текста.
- 13 Функциональные разновидности языка**
- 14 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
- 15 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.
- 16 Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
- 17 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
- 18 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
- 19 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**
- 20 *Сложное предложение*
- 21 Понятие о сложном предложении (повторение).
- 22 Классификация сложных предложений.
- 23 Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- 24 *Сложносочинённое предложение*
- 25 Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
- 26 Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.
- 27 Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
- 28 Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
- 29 Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
- 30 Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- 31 *Сложноподчинённое предложение*
- 32 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
- 33 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
- 34 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

- 35 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
- 36 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
- 37 Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
- 38 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
- 39 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
- 40 Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- 41 Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
- 42 Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- 43 *Бессоюзное сложное предложение*
- 44 Понятие о бессоюзном сложном предложении.
- 45 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
- 46 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
- 47 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
- 48 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
- 49 Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- 50 *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*
- 51 Типы сложных предложений с разными видами связи.
- 52 Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- 53 *Прямая и косвенная речь*
- 54 Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
- 55 Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
- 56 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
- 57 Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания

в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис . Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых

предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Календарно-тематическое планирование

7 класс

УМК – Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение»

№ урока	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (6 часов)					
1		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27

		Правописание			60da
6		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	1	
Раздел 2. Язык и речь (3 часа)					
7		Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27640e
8		Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27659e
9		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	1	
Раздел 3. Текст (9 часов)					
10		Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2766fc
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12		Тезисный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276d96
13		Тезисный план текста. Практикум	1		
14		Рассуждение как функционально - смысловой тип речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276a4e
15		Рассуждение как функционально - смысловой тип речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276c06
16		Основные виды текста-рассуждения	1		
17		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1		
18		Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (7 часов)					
19		Функциональные разновидности языка	1		
20		Публицистический стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2775f2

21		Основные жанры публицистического стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22		Официально-деловой стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23		Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24		Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения.	1	1	
25		Р.р. Написание подробного изложения.	1	1	
Раздел 5. Система языка					
Морфология. Культура речи. Орфография (13 часов)					
26		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
Причастие (22 часа)					
27		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29		Причастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
31		Действительные и страдательные причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32		Полные и краткие формы причастий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33		Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
35		Образование действительных причастий настоящего и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

		прошедшего времени. Практикум			278fc4
36		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2790f0
37		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27921c
38		Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2796b8
39		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		
40		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
41		Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279942
42		Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
43		Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279564
44		Р.р. Написание сжатого изложения.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278a74
45		Морфологический анализ причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279bae
46		Правописание не с причастиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279d98
47		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ec4
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ffa

Деепричастие (16 часов)					
49		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a11c
50		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a356
51		Деепричастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a7ca
52		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a694
53		Правописание не с деепричастиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b03a
54		Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		
55		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		
57		Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Б. Кустодиева «Московский трактор».	1		
58		Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Б. Кустодиева «Московский трактор».	1	1	
59		Морфологический анализ деепричастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27aec8
60		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
61		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27abf8
62		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b792

		употребления деепричастий			
63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
64		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	
Наречие (22 часа)					
65		Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66		Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67		Разряды наречий по значению. Практикум	1		
68		Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69		Степени сравнения наречий. Практикум	1		
70		Словообразование наречий	1		
71		Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		
74		Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	1		

		количественных числительных. Практикум			
77		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		
79		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
81		Буквы о и а на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82		Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
85		Повторение темы «Наречие»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
Слова категории состояния (2 часа)					
87		Слова категории состояния в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88		Слова категории состояния и наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
Служебные части речи (1 час)					
89		Служебные части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
Предлог (12 часов)					
90		Предлог как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91		Предлоги производные и	1		Библиотека ЦОК

		непроизводные			https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92		Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93		Предлоги простые и составные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94		Предлоги простые и составные. Практикум	1		
95		Правописание предлогов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96		Правописание предлогов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97		Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98		Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
99		Морфологический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100		Повторение темы «Предлог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101		Повторение темы «Предлог». Практикум	1	1	
Союз (12 часов)					
102		Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103		Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104		Разряды союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105		Сочинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106		Подчинительные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107		Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108		Правописание союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109		Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110		Союзы в простых и сложных предложениях	1		
111		Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112		Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113		Повторение темы «Союз». Практикум	1	1	
Частица (12 часов)					
114		Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115		Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116		Разряды частиц. Практикум	1		
117		Правописание частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118		Правописание частицы не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119		Правописание частицы не. Практикум	1		
120		Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121		Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
122		Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123		Повторение темы «Частица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124		Повторение темы «Частица». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/fba95e86
125		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
Междометие (4 часа)					
126		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128		Морфологический анализ междометия	1		
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
Омонимия слов разных частей речи (2 часа)					
130		Омонимия слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9252522
Повторение изученного в 7 классе (5 часов)					
132		Контрольная итоговая работа за курс 7 класса.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133		Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134		Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
135		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
136		Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
Всего часов		136			

Оценочные процедуры			10	
---------------------	--	--	----	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык. 8 класс. М.: «Просвещение»

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Оценочные процедуры	Оборудование, возможные ЭОР\ЦОР
Введение (5 ч.)					
1		Что такое культура речи .	1		РЭШ
2		Языковая норма и ее особенности.	1		Электронная таблица
3		Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
4		Входной контрольный диктант	1	1	
5		Р. р. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль	1		таблица
Раздел 1. «Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание» (10ч.+4 ч. Р.р.)					
6		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	1		РЭШ
7		Словосочетание, его структура и виды	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
8		Типы связи в словосочетании. Согласование	1		Электронная таблица
9		Типы связи в словосочетании. Управление	1		Электронная таблица
10		Типы связи в словосочетании. Примыкание	1		Электронная таблица

11-12		Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	2		
13		Синтаксический разбор словосочетаний	1		
14-15		Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Задание 7. Формирование умения преобразования словосочетания одного вида в другой.	2		Презентация Егорова
16-17		Обобщение по теме «Словосочетание. Виды связи в словосочетании»	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
18 19		Р.р. Подробное изложение (по упр.48)	2	2	
Раздел 2. «Простые двусоставные предложения» (16ч. +2 ч. Р.р.)					
20		Главные члены двусоставного предложения.	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
21 22		Подлежащее и способы его выражения	1		Электронная таблица
23 24		Сказуемое и способы его выражения. Сопутствующее повторение. «Правописание глаголов и глагольных форм»	1		Электронная таблица
25		Контрольная работа по теме «Главные члены двусоставного предложения».	1	1	
26		Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое. Сопутствующее повторение «Правописание глаголов и глагольных форм»	1		таблица
27		Составное именное сказуемое.	1		таблица
28-30		Тире между подлежащим и сказуемым	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока таблица
31		Второстепенные члены и их роль в предложении	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
32 -33		Р. р. Обучающее сжатое изложение	2		
34		Определение и его виды	1		таблица
35		Дополнение и его виды	1		таблица
36		Обстоятельство и его виды	1		таблица
37-38		Повторение и обобщение темы «Двусоставные предложения»	2		Видеофрагмент урока из копилки

					Инфоурока
Раздел 3. «Односоставные предложения» (13ч.)					
39		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
40-41		Определенно-личные предложения.	2		таблица
42-43		Неопределенно-личные предложения.	2		таблица
44		Обобщенно-личные предложения.	1		таблица
45-46		Безличные предложения.	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
47-48		Обобщение по теме «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	2		РЭШ
49		Назывные предложения	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
50		Повторение темы «Односоставные предложения»	1		РЭШ
51		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1	
Раздел 4. Предложения с однородными членами. (14ч.) 1, 2, 3, 6, 7, 10					
52		Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
53-54		Понятие об однородных членах предложения.	2		Презентация Церм
55 - 58		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	3		таблица
59 60		Однородные и неоднородные определения	2		таблица
61 62		Р. р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упр.220)	2	2	
63 64		Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		таблица
65		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		таблица
66-68		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
Раздел 5. «Предложения с обособленными членами» (15ч.) 2, 3, 6, 8, 10					

69 70		Обособление определений и приложений.	2		Электронная таблица
71 72		Обособление обстоятельств	2		Электронная таблица
73 74		Обособление дополнений	2		Электронная таблица
75		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
76		Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	1	
77-78		Р. р. Сочинение-рассуждение (по упр. 262)	2		
79		Обособление уточняющих членов предложения	1		таблица
80		Практикум по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1		Орфо-платформа Церм
Раздел 6. «Обращения, вводные конструкции» (8 + 2 ч. Р.р.)					
81 - 82		Предложения с обращениями	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
83		Практикум по теме «Предложения с обращениями»	1		Церм
84 85		Р.р Сжатое изложение с использованием аудиофайла	2		
86-87		Предложения с вводными конструкциями	2		таблица
88-89		Предложения с вставными конструкциями	2		таблица
90		Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		РЭШ
Раздел 7. «Способы передачи чужой речи» (9ч.)					
91		Прямая речь	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
92 93		Знаки препинания при прямой речи	2		Церм
94		Диалог	1		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
95 96		Косвенная речь. Грамматические ошибки в	2		Презентация Егораевой

		предложениях с косвенной речью			Электронная таблица
97		Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1		таблица
98-99		Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	2		Видеофрагмент урока из копилки Инфоурока
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3ч.)					
100		<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	1		
101		Итоговая контрольная работа	1	1	
102		Анализ ошибок в контрольном диктанте.	1		
Всего часов Оценочные процедуры			102		
				10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Просвещение»

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОРЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (9 часов)					
1		Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1		
2		Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1		Мультимедийная презентация
3		Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и предложение.	1		Интерактивное учебное пособие
4-5		Повторение изученного в 8 классе. Знаки препинания в простом предложении.	2		«Наглядный русский язык». Комплект таблиц "Русский язык - 8 кл."

6		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
7		Работа над ошибками.	1		
8-9		Русский язык в современном мире.	2		Мультимедийная презентация
Раздел 2. Язык и речь (2 часа)					
10		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
11		Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. (п.4)	1		
Раздел 3. Текст (3 часа)					
12		Текст и его признаки (обобщение).	1		Мультимедийная презентация
13		Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1		
14		Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.	1		Библиотека ЦОК
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (7 часов)					
15		Функциональные разновидности языка. (п.5).	1		
16		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1		Библиотека ЦОК
17		Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1		Мультимедийная презентация
18		Нормы построения текстов научного стиля.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
19		Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
20		Р.р. Подготовка к сжатою изложению.	1		

21		Р.р. Написание сжатого изложения.	1		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (73 часа)					
22		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
23		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1		
24		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		
25		Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК
26		Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1		
27		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Упр.105	1		
28		Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1		
29		Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК
30-31		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	2		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
32		Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1		
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	1	1	
34		Работа над ошибками.	1		
35		Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
36-37		Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	2		
38-39		Виды сложноподчинённых предложений по характеру	2		

		смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.			
40		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
43-44		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2		
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
46		Проверочная работа по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1	1	
47		Работа над ошибками.	1		
48-49		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	2		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
50-51		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	2		
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		
53-54		Нормы построения сложноподчинённого предложения.	2		Библиотека ЦОК
55		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	1		
56		Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1		
57		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1		

58		Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1		
59-60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1		
62		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1		
63		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1		
64		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1	
65		Работа над ошибками.	1		
66		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
67		Виды бессоюзных сложных предложений.	1		
68		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1		Библиотека ЦОК
69		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
70-71		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
72		Р.р. Подготовка к сжатою изложению.	1		
73		Р.р. Написание сжатого изложения.	1		
74-75		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл."
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,	1		

		времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.			
77		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
78		Работа над ошибками.	1		
79-80		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	2		Комплект таблиц "Русский язык - 9 кл." Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
81		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1		
82-83		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2		
84		Типы сложных предложений с разными видами связи.	1		
85-86		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	2		
87-88		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2		
89-90		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2		
91		Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1		
92		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1		
93		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1		
94		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1		

Повторение и систематизация изученного (8 часов)					
95-96		Повторение изученного в 5-9 классах.	2		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
97		Повторение. Язык и речь. Текст. Система языка. Культура речи.	1		
98		Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		
99		Контрольная работа в формате ОГЭ.	1		
100		Контрольная работа в формате ОГЭ.	1		
101		Повторение. Выразительность русской речи.	1		
102		Итоговое повторение.	1		
Всего часов		102			
Оценочные процедуры				10	