


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (30.08.2023)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол №1
от «29» августа 2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Бибикова Л.В..
«29» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Срок освоения 5 лет (с 5 по 9 класс)

Выписка верна 30.08.2023
Директор  И.Н. Дихенько

Составители:
учителя русского языка

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год в 5 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (из расчета 5 ч. неделю). Общее количество часов за год – 170 часов.

В 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю). Общее количество часов за год – 204 часа.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка.

Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

- 1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
- 2 Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
- 3 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
- 4 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
- 5 Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
- 6 Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
- 7 Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- 8 Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

9 Текст

- 10 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
- 11 Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
- 12 Информационная переработка текста.

13 Функциональные разновидности языка

- 14 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
- 15 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.
- 16 Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
- 17 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
- 18 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

19 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

20 Сложное предложение

- 21 Понятие о сложном предложении (повторение).
- 22 Классификация сложных предложений.
- 23 Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- 24 *Сложносочинённое предложение*
- 25 Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
- 26 Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

- 27 Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
- 28 Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
- 29 Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
- 30 Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- 31 *Сложноподчинённое предложение*
- 32 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
- 33 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
- 34 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
- 35 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
- 36 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
- 37 Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
- 38 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
- 39 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
- 40 Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- 41 Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
- 42 Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- 43 *Бессоюзное сложное предложение*
- 44 Понятие о бессоюзном сложном предложении.
- 45 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
- 46 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
- 47 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
- 48 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
- 49 Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- 50 *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*
- 51 Типы сложных предложений с разными видами связи.

- 52 Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- 53 *Прямая и косвенная речь*
- 54 Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
- 55 Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
- 56 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
- 57 Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в

форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 36 и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-

описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис . Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и

междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

УМК – Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А и др.

Русский язык. 5 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение»

№ урока Уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)1.3.8 Повторение изученного (5 часов), контрольный диктант (1 час)					
1		Богатство и выразительность русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2		Лингвистика как наука о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126

3		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
4		Повторение. Орфография. Разделительные ъ и ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
5		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
6		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
7		Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		http://www.rusedu.ru/ http://eor.edu.ru
8		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		1	http://eor.edu.ru
Раздел 2. Язык и речь (7 часов) 1.3.4.8					
9		Язык и общение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
10		Виды речи. Речь устная и письменная.	1		http://rus.1september.ru
11		Монолог. Диалог. Полилог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
12-13		Прямая речь.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
14		Читаем по-разному. Слушание (аудирование).	1		http://www.slovesnik-oka.narod.ru
15		Изложение и его виды. Подготовка к изложению по тексту Г. Скрибичского «Хитрый заяц»	1		http://rus.1september.ru

16		Подробное изложение по тексту Г. Скрибичского «Хитрый заяц»		1	http://eor.edu.ru
Раздел 3. Текст (11 часов) 1.3.8					
17		Что мы знаем о тексте	1		http://gramota.ru
18		Тема текста	1		http://rus.1september.ru
19-20		Главная мысль (идея) текста	2		http://rus.1september.ru
21		Абзац	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
22		Связь предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
23		Повествование как функционально-смысловой тип речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
24		Рассказ как разновидность текста	1		http://rus.1september.ru
25		Рассказ на основе услышанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
26		Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
27		Подготовка к сочинению-описанию.	1		http://rus.1september.ru
28		Сочинение-описание на одну из предложенных тем		1	http://eor.edu.ru
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 часа) 1.3.8					
29-30		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

31-32		Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Раздел 5. Система языка 1.3.8					
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (13 часов)					
33		Фонетика как раздел лингвистики.	1		http://eor.edu.ru
34		Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		http://eor.edu.ru
35		Согласные твёрдые и мягкие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
36		Согласные звонкие и глухие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
37		Графика. Алфавит.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
38-39		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
40		Слог. Ударение. Орфоэпия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
41		Фонетический анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
42		Интонация, её функция.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
43		Орфография. Орфограмма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
44		Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительные Ъ и Ь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
45		Повторение темы «Фонетика. Графика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

		Орфоэпия. Орфография».			252522
46		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
Морфемика. Орфография. (13 часов) 1.3.4.8					
Контрольный диктант (1 час)					
47		Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1		http://eor.edu.ru
48		Окончание. Основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
49		Корень слова. Суффикс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
50		Приставка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
51		Чередование звуков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
52		Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
53		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
54		Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
55		Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
56		Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
57		Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце	1		http://eor.edu.ru

		приставок.			
58		Буквы Ы-И после Ц. Буквы Ы-И после приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
59		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
60		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
Лексикология (11 часов)					
61		Слово и его лексическое значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
62-63		Однозначные и многозначные слова.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
64		Сочинение-рассуждение по упр.286		1	
65		Прямое и переносное значение слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
66		Омонимы.	1		http://eor.edu.ru http://www.slovesnik-oka.narod.ru
67-68		Синонимы.	2		http://eor.edu.ru http://www.slovesnik-oka.narod.ru
69		Антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 http://www.slovesnik-oka.narod.ru
70		Паронимы.	1		http://eor.edu.ru http://www.slovesnik-oka.narod.ru

					oka.narod.ru
71		Словари. Основные способы толкования слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
72		Лексический анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (28 часов) 1.3.4.8 Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)					
73		Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики.	1		http://eor.edu.ru
74		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Простое двусоставное предложение (9 часов)					
75		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
76		Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1		http://eor.edu.ru
77		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
78-79		Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
80		Нераспространенные и распространенные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
81		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	1		http://eor.edu.ru
82		Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
83		Синтаксический анализ простого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
84		Контрольный диктант по теме «Простое двусоставное предложение»		1	
Простое осложнённое предложение (6 часов)					

85		Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
86		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		http://eor.edu.ru
87		Предложения с обращениями. Письмо.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
88-89		Синтаксический анализ простого осложненного предложения.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
90		Пунктуационный анализ простого предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
91		Сочинение по упр. 909		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Сложное предложение (7 часов)					
92		Простые и сложные предложения.	1		http://eor.edu.ru
93-94		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
95		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
96		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		http://eor.edu.ru
97-98		Синтаксический анализ сложного предложения.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
99		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»		1	
Прямая речь (2 часа)					
100		Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1		http://eor.edu.ru
101		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Диалог (2 часа)					

102		Понятие о диалоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
103		Пунктуационное оформление диалога на письме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. (60 часов) 1.3.4.8 Система частей речи в русском языке (2 часа)					
104		Морфология как раздел лингвистики.	1		http://eor.edu.ru
105		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Имя существительное (22 часа)					
106		Имя существительное как часть речи.	1		https://www.timeoast.com/
107		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		http://www.school-collection.edu.ru
108		Имена существительные собственные и нарицательные.	1		http://eor.edu.ru
109		Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		http://eor.edu.ru
110		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
111		Типы склонения имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
112		Падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
113		Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
114		Множественное число имен существительных. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		http://www.school-collection.edu.ru
115		Разносклоняемые имена	1		Библиотека ЦОК

		существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.			https://m.edsoo.ru/fa252522
116		Несклоняемые имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
117		Род несклоняемых имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
118		Имена существительные общего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
119		Морфологический анализ имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
120		Не с существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
121		Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- - ЩИК-. Гласные в суффиксах имен существительных –ЕК- - ИК- (-ЧИК-).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
122-123		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	2		http://www.school-collection.edu.ru
124		Буквы А//О в корне –ЛИАГ- - - ЛОЖ-. Буквы А//О в корне –ГАР- - -ГОР-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
125-126		Буквы А//О в корне –ЗАР- - - ЗОР-. Буквы А//О в корне –РАСТ- - -РАЩ- - РОС-.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
127		Буквы А//О в корнях –КЛАН- - -КЛОН-, -СКАК- - СКОЧ-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
128		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
Имя прилагательное (12 часов) 1.3.4.8					
Сочинение (2 часа)					
129		Имя прилагательное как часть речи.	1		https://www.timetoast.com/
130-		Правописание безударных окончаний имён	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

131		прилагательных.			252522
132		Описание животного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
133		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
134-135		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
136-137		НЕ с прилагательными.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
138-139		Правописание О – Е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2		http://www.school-collection.edu.ru
140		Морфологический анализ имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
141		Сочинение-описание на предложенную тему.		1	
Глагол (24 часа)					
142		Глагол как часть речи.	1		https://www.timetoast.com/
143-144		Не с глаголами.	2		http://rus.1september.ru
145		Инфинитив и его грамматические свойства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
146-147		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2		http://rus.1september.ru
148-149		Возвратные и невозвратные глаголы.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
150-151		Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
152-153		Правописание корней с чередованием Е//И.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

154		Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
155		Прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
156		Настоящее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
157		Будущее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
158-159		Спряжение глаголов.	2		http://rus.1september.ru
160		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
161-162		Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	2		http://www.school-collection.edu.ru
163		Употребление времен глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
164		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
165		Морфологический анализ глагола.	1		http://www.school-collection.edu.ru
166		Контрольный диктант по теме «Глагол».		1	
167		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1		https://learningapps.org/
168		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1		http://www.school-collection.edu.ru https://learningapps.org/
169		Повторение по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 https://learningapps.org/
170		Повторение по теме «Морфология. Культура речи. Орфография»	1		http://www.school-collection.edu.ru https://learningapps.org/

					<u>org/</u>
Всего часов		170			
Оценочные процедуры				12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс УМК Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык. 6 класс. М.: «Просвещение»

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (10 часов)					
1.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.		Русский язык — язык межнационального общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.		Понятие о литературном языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.		Повторение. Употребление ь и ъ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.		Повторение. Правописание корней.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.		Повторение. Правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.		Повторение. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

		суффиксов.			62030
9.		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
Раздел 2. Язык и речь (6 часов)					
11.		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.		Монолог- повествование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.		Монолог- рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.		Сообщение на лингвистическую тему.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16.		Монолог и диалог. Практикум.	1		
Раздел 3. Текст (13 часов)					
17.		Информационная переработка текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19.		Информационная переработка текста.	1		

		Способы сокращения текста.			
20.		Простой и сложный план текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21.		Назывной и вопросный план текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22.		План текста. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.		Функционально-смысловые типы речи (повторение).	1		
24.		Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		
25.		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1		
26.		Особенности описания как типа речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27.		Сочинение-описание (обучающее)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	1		
29.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (12 часов)					
30.		Официально-деловой стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.		Особенности официально-делового стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.		Заявление, расписка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

					651сс
33.		Научный стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.		Особенности научного стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.		Научное сообщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657с6
36.		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599с
37.		Составление вопросного плана к тексту изложения.	1		
38.		Изложение (обучающее)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679с2
39.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1		
40.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		
41.		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1	1	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (24 часа)					
42.		Лексика русского языка. (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.		Лексические средства выразительности.	1		

44.		Лексические средства выразительности. Эпитет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.		Метафора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46.		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.		Исконно русские слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48.		Заимствованные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1		
50.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.		Профессионализмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53.		Жаргонизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54.		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55.		Стилистические пласты лексики. Разговорная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850

		лексика.			
56.		Лексический анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57.		Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
59.		Сочинение-описание природы и местности.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1		
61.		Фразеологизмы и их роль в тексте.	1		
62.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
63.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		
64.		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]]
65.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (17 часов)					
66.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67.		Основные способы образования слов в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68.		Основные способы образования слов в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

		русском языке. Виды морфем.			6984e
69.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71.		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72.		Понятие об этимологии.	1		
73.		Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74.		Морфемный и словообразовательный анализ слов. (практикум).	1		
75.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. (практикум).	1		
77.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		
78.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ (практикум).	1		
79.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		

		Культура речи. Орфография".			
80.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". (практикум).	1		
81.		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография (122 часа)					
83.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84.		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1		
Имя существительное					
85.		Имя существительное как часть речи. (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86.		Имя существительное как часть речи.	1		
87.		Особенности словообразования имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88.		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89.		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90.		Нормы словоизменения сложных имен существительных с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

		первой частью пол-.			
91.		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92.		Повторение темы "Имя существительное".	1		
93.		Контрольная работа по теме "Имя существительное как часть речи".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
94.		Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
95.		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
96.		Практикум.Описание помещения (интерьера).	1		
Имя прилагательное					
97.		Имя прилагательное как часть речи. (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98.		Имя прилагательное как часть речи	1		
99.		Разряды имён прилагательных по значению.	1		
100.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

		прилагательные.			
102.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103.		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104.		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105.		Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1		
106.		Сжатое изложение	1	1	
107.		Морфологический анализ имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108.		Правописание н и нн в именах прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2
109.		Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		
112.		Словообразование имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6

		Правописание сложных имен прилагательных.			
113.		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114.		Сочинение-описание	1	1	
115.		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное как часть речи"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Имя числительное					
118.		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119.		Синтаксические функции имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		
121.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1		

122.		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.		Склонение количественных имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.		Склонение порядковых имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.		Склонение числительных. Практикум.	1		
127.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.		Дробные числительные, их склонение, правописание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.		Собирательные числительные, их склонение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.		Нормы употребления собирательных числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.		Нормы словообразования имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.		Синтаксическая роль имён числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

134.		Морфологический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135.		Орфографический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136.		Обобщение изученного по теме «Имя числительное как часть речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137.		Проверочная работа по теме «Имя числительное как часть речи» .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138.		Контрольная работа по теме "Имя числительное как часть речи".	1	1	
139.		Работа над ошибками, анализ работы.	1		
Местоимение					
140.		Местоимение как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141.		Разряды местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142.		Личные местоимения.	1		
143.		Сжатое изложение. Смысловый анализ	1		
144.		Сжатое изложение (обучающее)	1		
145.		Возвратное местоимение себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146.		Притяжательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147.		Указательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e

148.		Определительные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
149.		Вопросительно-относительные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
150.		Неопределенные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
151.		Отрицательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
152.		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
153.		Сочинение. Сбор материала	1		
154.		Сочинение-описание картины	1	1	
155.		Морфологический анализ местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1		
157.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1		
158.		Повторение по теме "Местоимение".	1		

159.		Практикум по теме «Местоимение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160.		Работа над ошибками, анализ работы.	1		
Глагол					
161.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162.		Глагол как часть речи. (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163.		Словообразование глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164.		Сочинение. Сбор материала	1		
165.		Сочинение на морально – этическую тему (обучающее)	1	1	
166.		Переходные и непереходные глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167.		Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168.		Разноспрягаемые глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169.		Разноспрягаемые глаголы. Закрепление. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		

172.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173.		Изъявительное наклонение. (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174.		Условное наклонение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175.		Условное наклонение глагола(закрепление) Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176.		Повелительное наклонение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177.		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178.		Употребление наклонений	1		
179.		Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182.		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183.		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184.		Видо-временная соотнесенность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

		глагольных форм в тексте. Практикум.			740с8
185.		Изложение. Смысловый анализ текста	1		
186.		Изложение (обучающее)	1	1	
187.		Морфологический анализ глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
188.		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		
189.		Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190.		Сочинение-описание действий	1	1	
191.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 5 классе).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193.		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
194.		Орфографический анализ глагола. Практикум	1		
195.		Контрольная работа по теме "Глагол".	1	1	

196.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
197.		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198.		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199.		Повторение. Морфология. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200.		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных. (повторение изученного в 6 классе)	1		
201.		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202.		Повторение. Текст. Анализ текста. (повторение изученного в 6 классе)	1		
203.		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

204.		Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		
Всего часов		204			
Контрольные процедуры				12	