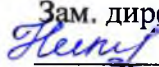


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

**Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования (10.08.2020)**

Рассмотрено  
Методическое объединение  
учителей нач. классов  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 С. Н. Никифорова  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
Срок освоения 1 год (4 класс)**

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И. Н. Пихенько

Составители  
учителя начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку (базовый уровень) для 4 класса разработана на основе УМК, входящего в федеральный перечень учебников:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс. – М.: Просвещение и ФООП НОО.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Родной язык (русский)» отводится 17 часов (из расчета 0,5 ч. в неделю). Программа реализуется в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (6 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (6 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**Всего часов – 17**

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

-уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

-способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

-проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

-понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

-использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

-проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

-устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

-использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

-выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

-анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-использовать схемы, таблицы для представления информации;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

-понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

-планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

-контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

-оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

-устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

-осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля

-определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);  
-использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

-участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

-осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

-готовить небольшие публичные выступления;

-соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

-понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

-распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

-проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 3 класс

УМК «Родной язык (русский)» для 3 класса. авторов Александровой О. М., Казаковой Е. И., Вербицкой Л. А. – М.: «Просвещение».

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов) (1, 2, 3, 4, 6, 9)</b>					
1.		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1		Презентация к урокам. Мультфильм «Дело мастера боится» <a href="https://youtu.be/5ixqMzEBIA">https://youtu.be/5ixqMzEBIA</a> Видеофильм «Русские народные инструменты» <a href="https://youtu.be/9yFzh-U4asl">https://youtu.be/9yFzh-U4asl</a> Видеорассказ по книге Н. и В. Волковых «О
2.		Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
4.		Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1		
5.		Ветер без крыльев летает.	1		
6.		Какой лес без чудес.	1		
7.		Дело мастера боится.	1		
8.		Заиграйте, мои гусли...	1		

					чём молчат башни Кремля?»
9.		Что ни город, то норов.	1		<a href="https://znanio.ru/media/rodnoj-russkij-yazyk-3-klass-prezentatsiya-tema-u-zemli-yasno-solntse-u-cheloveka---slovo-2762196">https://znanio.ru/media/rodnoj-russkij-yazyk-3-klass-prezentatsiya-tema-u-zemli-yasno-solntse-u-cheloveka---slovo-2762196</a>
10.		У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)(3, 6, 10)</b>					
11.		Для чего нужны суффиксы.	1		Видеофильм «Суффиксы и их значение в слове».
12.		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		Интернетурок «Род имён существительных. Тренажёры. Тесты»
13.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		Презентация «Число имён существительных»
14.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Электронное упражнение «Число имён прилагательных»
15.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		<a href="https://learningapps.org/10380699">https://learningapps.org/10380699</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-po-teme-zachem-v-r.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-po-teme-zachem-v-r.html</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (3,5,7)</b>					
16.		Создаем тексты-рассуждения.	1		РЭШ «Урок 4. Как построить текст? Какие бывают тексты?»
17.		Создаем тексты-повествования	1		Таблица «Типы текстов» ЦОР «Учимся правильно

					говорить» (Развитие связной речи)
<b>Всего часов</b>		<b>17</b>			
<b>Оценочных процедур</b>					

#### 4 класс

УМК «Родной язык (русский) для 4 класса, авторов Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Казаковой Е.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. - М.: Просвещение.

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов (1,2)</b>					<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>
1		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
3		Красна сказка складом, а песня ладом.	1		
4		Красное словцо не ложь.	1		
5		Язык языку весть подаёт.	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии - 6 часов (2, 7, 8)</b>					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
6		Трудно ли образовывать формы глагола?	1		

7		Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
9		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-mozhno-li-ob-odnom-i-tom-zhe-skazat-po-raznomu-6198387.html?ysclid=lm7phaeoa9312988603</a>
10		Как и когда появились знаки препинания?	1		
11		Как и когда появились знаки препинания?	1		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста – 6 часов (1, 2, 5,7)</b>					
12		Задаём вопросы в диалоге.	1		
13		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		<a href="https://ya.ru/video/preview/4143015390367540906">https://ya.ru/video/preview/4143015390367540906</a>
14		Учимся составлять план текста.	1		<a href="https://ya.ru/video/preview/17810787918729778471">https://ya.ru/video/preview/17810787918729778471</a>
15		Учимся пересказывать текст.	1		
16		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		



17		Знакомство с особенностями русского этикета на основе фольклорных произведений.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
<b>Всего часов 17</b>					
<b>Оценочных процедур</b>	0				