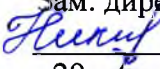


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (10.08.2020.0)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей нач. классов
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 С. Н. Никифорова
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И. Н. Пихенько

Составители
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на УМК «Школа России». М. И. Моро, Учебник в 2-х частях, М., Просвещение и ФООП НОО.

Общее число часов– 540 часов: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе – 136 часов.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Срок освоения рабочей программы: 1- 4 классы, 4 года

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

УМК «Математика»» для 3 класса общеобразовательной школы авторов Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. – М.: «Просвещение»

№ урока уроков	Дата даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОРЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.), (2,5,6)					
1.		Сложение и вычитание.	1		Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета.(6 видов по 5 шт.)
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		Комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц)
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		https://resh.edu.ru/
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fPIalLCsF9M
5.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1		
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Счетный квадрат "Счет в пределах 100" https://resh.edu.ru/
7.		Странички для любознательных. Что узнали, чему	1		

		научились.			
8.		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение и закрепление изученного во 2 классе».	1	Входная контрольная работа №1	
2.Табличное умножение и деление, продолжение (32 ч.) (2,6,10)					
9.		Работа над ошибками. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
10.		Чётные и нечётные числа.	1		https://resh.edu.ru
11.		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1		https://infourok.ru/urok-po-matematike-svyaz-mezhdu-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost-klass-3241027.html?ysclid=lm7jca5cew436856024
12.		Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
13.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		Комплект таблиц. Порядок действий
14.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа № 1 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2».	1	Проверочная работа № 1	
15.		Работа над ошибками. Зависимость между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет,	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-mezhdu-

		количество предметов, расход ткани на все предметы).			velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesh-kolichestvo-veshej-rashod-tkani-na-vse-ves-4968630.html?ysclid=lm7jdnmux46893347
16.		«Странички для любознательных». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения. Табличные случаи умножения и деления на 2».	1		
17.		Умножение трех, на 3 и соответствующие случаи деления.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
18.		Умножение трех, на 3 и соответствующие случаи деления.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/02/umnozhenie-chisla-3-i-sootvetstvuyushchie-sluchai-deleniya-2
19.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
20.		Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление». Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	1	Проверочная работа №2	
21.		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/
22.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-umnozhenie-na-i-sootvetstvuyushchie-sluchai-deleniya-1599936.html
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24.		Задачи на уменьшение	1		

		числа в несколько раз.			
25.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
26.		Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления 1-5».	1		
27.		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1		https://uchitelya.com/matematika/154352-prezentaciya-zadachi-na-kratnoe-sravnenie-3-klass.html
28.		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-chetvertogo-proporcionalnogo-klass-2212782.html
29.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
30.		Таблица умножения и деления на 6 .	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
31.		Контрольная работа № 2 за I четверть «Табличные случаи умножения и деления с числами 1-7. Решение задач»	1	Контрольная работа № 2 за I четверть	
32.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-po-teme-povtorenie-proydenного-что-узнали-чему-научились-задачи-на-нахождение-четвёртого-пропорционального.html
33.		Задачи на нахождение	1		Комплект таблиц.

		четвёртого пропорционального.			Умножение и деление
34.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Математический диктант № 1 «Таблица умножения и деления 1-7».	1		
35.		Проект «Математические сказки»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/12/prezentatsiya-matematicheskie-skazki
36.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Проверочная работа № 3	
37.		Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины.
38.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		https://uchitelya.com/matematika/66007-presentatsiya-ploschad-edinicy-ploschadi-3-klasse.html
39.		Площадь прямоугольника.	1		Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией»
40.		Площадь прямоугольника.	1		
3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.) (2,6,7)					
41.		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
42.		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1		

		Решение текстовых задач.			
43.		Квадратный дециметр.	1		Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины
44.		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач.	1		
45.		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач. Математический диктант № 2 «Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9».	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/20/svodnaya-tablitsa-umnozheniya
46.		Квадратный метр.	1		
47.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного по теме «Площадь прямоугольника»	1		Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины
48.		Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения. Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9».	1		
49.		Решение текстовых задач в три действия.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/04/reshenie-zadach-v-3-deystviya
50.		Умножение на 1. Умножение на 0.	1		
51.		Случаи деления вида: $a:a$; $0 : a$ при $a \neq 0$.	1		https://infourok.ru/urok-matematikis-prezentaciy-delenie-vida-a-a-a-1943854.html
52.		Решение текстовых задач в три действия.	1		
53.		Решение текстовых задач в три действия.	1		

54.		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления.	1	Проверочная работа № 4	
55.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
56.		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1		Комплект раздаточного материала Математика (верса) Устный счет. Доли и дроби.
57.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
58.		Контрольная работа № 3 за II четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления. Площадь прямоугольника»	1	Контрольная работа № 3 за II четверть	
59.		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины
60.		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1		
61.		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» «Единицы измерения, Доли и дроби »
62.		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		Часовой циферблат раздаточный
63.		«Странички для любознательных».	1		
64.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач изученных видов.	1		

65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80:20$	1		
66.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80:20$	1		
67.		Умножение суммы на число.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
68.		Умножение суммы на число.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 ч.) (2,6,10)					
69.		Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1		
70.		Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1		https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomy-umnozheniya-vida-23-4-4434937.html
71.		Решение задач. Проверочная работа №5 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1	Проверочная работа №5	
72.		Работа над ошибками. Выражения с двумя переменными. Выражения вида $a + b, a - b, a \cdot d, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1		https://gdz.tutoronline.ru/matematika/3-klass/matematika-3-klass-m-i-moro/urok-76-vyrazheniya-s-dvumya-peremennymi-vida-a-b-a-b-a-b-c-d-d-0
73.		Деление суммы на число.	1		https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-summi-na-chislo-klass-955924.html
74.		Деление суммы на число. Решение задач.	1		

75.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1		
76.		Связь между числами при делении.	1		
77.		Проверка деления.	1		
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priem-deleniya-dlya-sluchaev-vida-2798701.html
79.		Проверка умножения делением. Математический диктант №3 «Внетабличное умножение и деление»	1		
80.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		
81.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-reshenie-uravneniy-na-osnove-svyazi-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-i-deleniya-klass-3047390.html
82.		«Странички для любознательных». Закрепление пройденного.	1		
83.		Деление с остатком.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
84.		«Странички для любознательных». Закрепление деления с остатком.	1		
85.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_po

					matematike
86.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
87.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Приёмы нахождения частного и остатка. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1	Проверочная работа № 6	
88.		Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1		
89.		«Странички для любознательных». Наш проект «Задачи-расчёты». Закрепление. Проверка деления с остатком.	1		https://multiurok.ru/
90.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения. Деление с остатком».	1		
5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч.) (2,5,6)					
91.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины.
92.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
93.		Разряды счётных единиц.	1		
94.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
96.		Контрольная работа №4 за III четверть по	1	Контрольная работа №4 за III	

		теме «Внетабличное умножение и деление»		четверть	
97.		Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		https://ya.ru/video/p/review/9109416203280691728
99.		Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
101.		Единицы массы: килограмм, грамм	1		Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией»
102.		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились»	1		
103.		«Странички для любознательных». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения. Единицы массы».	1		
104.		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились».	1		
6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (10 ч.) (2,6,10)					
105.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500 - 80, 120x7. 300:6 и др.)	1		
106.		Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/09/prezentatsiya-priemy-ustnyh-vychisleniy-vida-45030-620-200
107.		Приёмы устных вычислений вида: 260	1		

		+310, 670-140.			
108.		Приёмы письменных вычислений.	1		
109.		Письменное сложение трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения.	1		
110.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1		https://uchitelya.com/matematika/183035-prezentaciya-chisla-ot-1-do-1000-priem-pismennogo-vychitaniya.html
111.		Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		
112.		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились».	1		
113.		Контрольная работа № 5 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Контрольная работа № 5	
114.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Закрепление. Решение задач.	1		
7. Умножение и деление (11 ч.) (2,7,10)					
115.		Приёмы устных вычислений вида: 400×2 , $900 : 3$.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priemy-ustnyh-vychislenij-3-klass-4947111.html
116.		Итоговая комплексная работа	1	Итоговая комплексная работа	
117.		Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomy-ustnyh-vychislenij-vida-240-4-203-4-9603-9063-3-klass-4467829.html?yscli

					d=lm7jingc80472261506
118.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		
119.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. «Странички для любознательных».	1		https://ya.ru/video/preview/15587072689162066648
120.		Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1		
121.		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		
122.		Проверочная работа № 7 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	Проверочная работа № 7	
123.		Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1		https://ya.ru/video/preview/16084758849422669182
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
125.		Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний (10 ч.) (2,5,6)					
126.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией»
127.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		https://ya.ru/video/preview/16194033181749666387
128.		Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

					temu-poryadok-vipolneniya-deystviy-3880824.html?ysclid=lm7jm8upjt921615131
129.		Задачи на зависимость между пропорциональными величинами, на кратное сравнение.	1		
130.		Итоговое повторение пройденного «Нестандартные задачи»	1		
131.		Итоговое повторение пройденного. Решение нестандартные задачи»	1		
132.		Итоговое повторение пройденного. Порядок действий в выражениях	1		
133.		Итоговое повторение пройденного. Решение уравнений.	1		
134.		Итоговое повторение пройденного. Решение задач изученных видов	1		
135.		Итоговое повторение. Решение задач изученных видов	1		
136.		Итоговое повторение. Табличные случаи умножения и деления.	1		
Всего		136 ч			
Оценочные процедуры		13ч			

4 КЛАСС

УМК «Математика» для 4 класса общеобразовательной школы авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. В. Степановой. - М.: «Просвещение».

№ урока уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количес т во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов) (2,3,7)					
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		https://ya.ru/video/preview/8724501622993993875
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		https://ya.ru/video/preview/643465726317763444
4.		Вычитание трёхзначных чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
5.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6.		Свойства умножения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7.		Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8.		Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Повторение».	1	Контрольная работа	
9.		Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		https://ya.ru/video/preview/7441438793492419213
10.		Приёмы письменного	1		

№ урока уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количес т во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		деления трёхзначных чисел на однозначное число.			
11.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	Проверочная работа	
12.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
13.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (9часов) (1, 4, 6)					
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
15.		Чтение многозначных чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
16.		Запись многозначных чисел.	1		
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа.
18.		Сравнение многозначных чисел.	1		
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
21.		Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
22.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Раздел 3. Величины. (18ч)					
23.		Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
24.		Соотношение между единицами длины.	1		
25.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		https://ya.ru/video/preview/7266197387517067398
26.		Таблица единиц площади.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
27.		Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	Контрольная работа	
28.		Работа над ошибками. Определение площади с помощью палетки.	1		https://ya.ru/video/preview/17853384188661901550
29.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
30.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
31.		Единица времени – сутки.	1		
32.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		https://yrok.pф/libRARY/prezentaciya_k_u roku_matematiki_v_4_klasse_po_teme_173321.html
33.		Единица времени – секунда.	1		
34.		Единица времени – век.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
					класс»
35.		Таблица единиц времени.	1		https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhjol_ili_velichiny_po_teme_edinicy_vremeni/378-1-0-64998
36.		Контрольная работа по теме: «Величины».	1	Контрольная работа	
37.		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (15 часов) (1, 5, 8,10)					
38.		Устные и письменные приёмы вычислений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
39.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1		
40.		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
41.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
42.		Нахождение нескольких долей целого.	1		https://easyen.ru/load/m/4_klass/interaktivnyj_trenazhjol_najdi_dolju_chisla/378-1-0-80740
43.		Отработка навыков нахождения нескольких долей целого	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
44.		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических	1		https://ya.ru/video/preview/9566132912613730838

№ урока уроков	Дата\ даты проведены	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		действий.			
45.		Сложение и вычитание значений величин.	1		
46.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
47.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/
48.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
49.		«Странички для любознательных». Задачи – расчёты.	1		https://ya.ru/video/preview/14725031887741177604
50.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа	
51.		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
52.		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Раздел 5. Умножение и деление (72 часа) (2, 6, 9, 10)					
53.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		https://ya.ru/video/preview/1488901063245208733
54.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		Комплект таблиц. «Умножение и деление»
55.		Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	
56.		Умножение на 0 и 1.	1		
57.		Работа над ошибками. Умножение чисел,	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/

№ урока уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количес т во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		запись которых оканчивается нулями.			rt/215078/
58.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		https://ypok.pф/libra ry/prezentaciya_po teme_nahozhdenie_n eizvestnogo_mnozhi _071810.html
59.		Деление многозначного числа на однозначное.	1		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/4042/sta rt/284460/
60.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
61.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/6238/sta rt/215605/
62.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
63.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		https://ypok.pф/libra ry/prezentaciya_k_u roku_matematiki_v_4_klasse_po_teme_0 90117.html
64.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5240/sta rt/215729/
65.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
66.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5242/sta rt/280214/
67.		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Проверочная работа	https://ya.ru/video/pr eview/74794501506 72090676
68.		Деление многозначного	1		

№ урока уроков	Дата\ даты провед ения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количес т во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		числа на однозначное.			
69.		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	1		
70.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Контрольная работа	
71.		Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1		
72.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		https://uchitelya.com/matematika/7314-prezentaciya-dvizhenieskorost-vremya-rasstoyanie-4-klass.html
73.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/
74.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
75.		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	Проверочная работа	
76.		Умножение числа на произведение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/
77.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
78.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
79.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление

№ урока уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количес т во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
80.		Решение задач на одновременное встречное движение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/
81.		Перестановка и группировка множителей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/
82.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
83.		Деление числа на произведение.	1		
84.		Деление числа на произведение.	1		
85.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
86.		Составление и решение задач, обратных данной.	1		
87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
88.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
89.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
90.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/
91.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
92.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся	1	Проверочная работа	

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		нулями».			
93.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
94.		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
95.		Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96.		Контрольная работ за 3 четверть.	1	Контрольная работа	
97.		Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
98.		Умножение числа на сумму.	1		
99.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
100.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
101.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
102.		Решение текстовых задач.	1		
103.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс.
104.		Отработка навыков письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
105.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
106.		Закрепление письменного умножения многозначного числа на	1		https://uchitelya.com/matematika/84984prezentaciya-

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		трёхзначное.			pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-zakreplenie-4-klass.html
107.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
108.		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
109.		Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
110.		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
111.		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		
112.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
113.		Деление многозначного числа на двузначное.	1		
114.		Решение составных задач.	1		
115.		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
116.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/
117.		Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число».	1	Проверочная работа	
118.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1		

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		научились».			
119.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	Контрольная работа	
120.		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
121.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
122.		Деление на трёхзначное число.	1		https://uchitelya.com/matematika/4714-prezentaciya-pismennoe-delenie-na-trehznachnoe-chislo-4-klass.html
123.		Проверка умножения делением и деления умножением.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/
124.		Проверка деления с остатком.	1		
125.		Проверка деления.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/
126.		Всероссийская проверочная работа.	1	ВПР	
Раздел 6. Итоговое повторение (8 часов) (3, 7, 8)					
127.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		
128.		Нумерация. Выражения и уравнения.	1		https://ya.ru/video/preview/15924772449427989092
129.		Арифметические действия.	1		
130.		Числа и действия над ними.	1		https://ya.ru/video/preview/16674397615172815054
131.		Порядок выполнения	1		

№ урока уроков	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		действий.			
132.		Величины.	1		
133.		Геометрические фигуры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/
134.		Решение задач.	1		
135.		Решение задач. Обобщение.	1		
136.		Итоговое обобщение	1		
Всего часов		136			
Оценочных процедур		15			