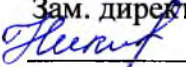


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (10.08.2020)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей нач. классов
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 С.Н. Никифорова
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
Срок освоения 1 год (4 класс)**

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И. Н. Пихенько

Составители
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 4 класса разработана на основе УМК, входящего в федеральный перечень учебников: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 4 класс. – М.: Просвещение и ФООП НОО.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Родной язык (русский)» отводится 17 часов (из расчета 0,5 ч. в неделю). Программа реализуется в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности

1. Аудирование (слушание)

Осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2. Чтение

а) Чтение вслух

Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

б) Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

в) Работа с разными видами текста

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

г) Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Типы книг (изданий): справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

д) Работа с текстом художественного произведения

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе русского народа.

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре русского народа. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Характеристика героя произведения. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

3. *Говорение (культура речевого общения)*

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

II. *Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, юмористические произведения. Детский игровой фольклор, малый фольклорный жанр. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Литературные сказки русских авторов. Произведения русской классики, вошедшие в круг детского чтения.

III. *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Стихотворная речь: выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений.

Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Всего часов – 17.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) с учетом речевых ситуаций;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- перерабатывать и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

4. Календарно-тематическое планирование

3 класс

УМК «Литературное чтение на родном языке» для 3 класса общеобразовательной школы авторов Александровой О. М., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю.- М.: Просвещение.

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Мир детства. Я и книги -3 ч.((3, 6, 10)					
1.		В.И.Воробьев «Мой дневник»	1		https://litres.ru/chitat/ru/B/vorobjev-vladimir-ivanovich/yane-pridumal-nichego/17?ysclid=lm7pw4h369981983311
2.		И.Краева «Письмописательное искусство» В.П.Крапивин «День рождения»	1		
3.		Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1		
Я взрослею (3ч) (2,3, 5,6, 10)					

4.		Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А.Буковский «О доброте –злой и доброй».	1		https://infourok.ru/pismo-pisatelnoe-iskusstvo-irina-kraeva-3-klass-5743093.html?ysclid=lm7pws_tgnh695318824
5.		П.В. Засодильский «Гришина милостыня»	1		
6.		Н.Г. Волкова «Дреби-Дон» В.Н. Круин «Сушеная малина»	1		https://ya.ru/video/preview/3018564389546844869
В дружной семье и в холод тепло (2ч)					
7.		В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1		https://ya.ru/video/preview/12294479733102809327
8.		А.Л. Решетов «Зернышко спелых яблок» О.Ф. Кургузов «Душа на распашку»	1		
Я фантазирую и мечтаю. (2 ч.)					
9.		В.П. Крапивин «Зеленая Грива» «Что такое стихия»	1		https://ya.ru/video/preview/9581851516554994384
10.		Л.К. Чуковская «Память детства, «Мой отец- К.И. Чуковский» Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1		https://ya.ru/video/preview/4158534492626037356?text=Л.К.%20Чуковская%20«Память%20детства%20%20
Россия – родина моя. (2 ч.)					
11.		Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек» В.А.Бахровский «Семен Дежнев». «В Москве»	1		https://megalektsii.ru/s34093t14.html?ysclid=lm7q4kc2c572676857 https://ru.stih.ru/mixail-

12.		О.М. Гурьян «Мальчик их Холмогор» М.В. Ломоносов «Вечернее размышление». «О Божием величестве»	1		lomonosov-vecheree-razmyshlenie/?ysclid=lm7q884e60589685427
От праздника к празднику (2ч.)					
13.		В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» А.А. Коринфский «Христославы»	1		https://azbyka.ru/fiction/serebryanaya-metel/
14.		А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1		https://www.culture.ru/poems/10893/khristos-voskres?ysclid=lm7q9rnr67727286464
О родной природе (3ч.)					
15.		И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»	1		https://www.culture.ru/poems/38130/les?ysclid=lm7qai2hur732126964
16.		М.М. Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь темная-темная»	1		https://sharlib.com/read_345519-1?ysclid=lm7qcdlcd4181917636
17.		В.Г. Распутин «Горные речки», «Шел седой старик туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1		https://vk.com/wall-215870836_1690?ysclid=lm7qe574hu101219646
Всего часов		17			
Оценочных процедур		0			

4 класс

УМК «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса общеобразовательной школы авторов Александровой О. М., Беляевой Н. В., Кузнецовой Н. И. – М.: «Просвещение».

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Мир детства. Я и книги (3 часа) (3, 6, 10)					
1.		Д. Н. Мамин- Сибиряк «Книжка с картинками»	1		http://moodle.dlistcentr.ru/mod/page/view.php?id=68939
2.		И.А.Гончаров «Фрегат», «Паллада».	1		
3.		С.Г. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». С. Григорьев «Детство Суворова».	1		https://vk.com/wall-199665473_691
Раздел 2. Мир детства. Я взрослою (3 часа)(2,3, 5,6, 10)					
4.		Л.Л.Яхнин «Храбрец».	1		http://moodle.dlistcentr.ru/mod/page/view.php?id=68962&forceview=1
5.		Е.В. Клюев «Шагом марш»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu
6.		Б.П.Екимов «Ночь исцеления»	1		
Раздел 3. Мир детства. Я и моя семья. (2 часа) (2,3,5)					
7.		К.В. Лукашевич «Мое милое детство».	1		https://azbyka.ru/fiction/moe-miloe-detstvo/
8.		М.В. Водопьянов «Полярный летчик» Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и его сжигает»	1		
Раздел 4. Мир детства. Я фантазирую и мечтаю. (2 часа) (2,5,6)					
9.		Т.В. Михеева Асино лето.	1		http://moodle.dlistcentr.ru/mod/

					page/view.php?id=71095&forceview=1
10.		В.П.Крапивин «Голубятня»	1		
Раздел 5. Россия – родина моя. (2 часа) (1,2,5,6,10)					
11.		Е.В. Мурашова «КАффа» И.Кунин «За три моря. «Путешествие Афанасия Никитина» А.Никитин «Хождение за три моря»	1		
12.		В.А. Гагарин «Мой брат Юрий», «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1		https://yandex.ru/video/preview/13428783048992863485
Раздел 6. Россия – родина моя. Что мы Родиной зовем. (2 часа) (1,2,5,6,10)					
13.		А.Д.Дорофеев «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1		https://ya.ru/video/preview/12919963466341576851
14.		Г.Я. Снегирев «Карликовая березка». В.Г. Распутин «Саяны»	1		https://yandex.ru/video/preview/4761996609546708959
Раздел 7. Россия – родина моя. О родной природе.(3 часа) (2,3,5,6)					
15.		Мороз не велик, да стоять не велит. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		https://ya.ru/video/preview/6890531083020239864
16.		Д.Б. Кедрин «Мороз на стеклах», Н.Н.Асеев «Такой мороз», В.Д. Берестов «Мороз»	1		https://rustih.ru/dmitrij-kedrin-moroz-na-steklax/?ysclid=lm7qfizsa6685871981
17.		На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер. ты могуч.	1		http://moodle.dlistcentr.ru/mod/

					page/view.php?id=72824
Всего часов		17			
Оценочных процедур					