

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**


Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (10.08.2023)

Рассмотрено
Методическое объединение
Учителей иностранных языков
протокол №1
от 29.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
Кривошеева Е.О.
«29» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения 2 года (3-4 класс)**

Выписка верна 30.08.2023
Директор  И.Н. Пихенько



*Составители
учителя английского языка*

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе - УМК «Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. (издательство «Просвещение»), ФООП НОО

Общее число часов– 204 часа: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом

Во 3-4 классах классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 2 часа в неделю

2.Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из

воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «t» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и

перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

2. Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*); читать

новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать

некоторых литературных персонажей;
 знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
 кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

УМК «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательной школы авторов Быковой Н. И., Дули Д., Поспеловой М. Д. и др. – Москва: ExpressPublishing, «Просвещение»

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы(оценочные процедуры)	Возможные ЭОР \ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Вводный модуль					
		Добро пожаловать! Повторение. Фразы приветствия и знакомства	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		С возвращением! Повторение тем «Буквы и звуки», «Цвета», «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
Модуль 1. Мир вокруг меня. Школьные дни!					
		Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Числительные до 20. Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге.	1		https://www.lingvo.live.com/ru-ru
		Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Числительные от 1 до 20 грамматические структуры с глаголом to be, have\ don't have.	1		EnglishSingSing https://www.youtube.com/watch?v=8irSFvoyLHQ
		Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		В школе. Обобщение материала.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули

					Д., Поспелова М. Д. и др.
		Школы в Великобритании и России. Активная и пассивная лексика.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Языковой материал модуля.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
			1	Контрольная работа по модулю 1	
Модуль 2. Мир моего «я» .«Моя семья»					
		Семья. Введение лексики. Глагол to be лексические и грамматические структуры с глаголом	1		https://www.youtube.com/watch?v=8irSFvoyLHQ
		Члены семьи. Чтение буквы Аа. Притяжательные местоимения. чтение буквы а в открытом и закрытом слогах; притяжательные местоимения;	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
		Счастливая семья. Множественное число существительных	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
		Моя счастливая семья. Обобщение материала	1		
		Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1		
		Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.	1		
		Подготовка к тесту.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
			1	Контроль навыков чтения с извлечением нужной информации.	
Модуль 3. «Моя любимая еда!»					
		Моя любимая еда. Введение лексики.	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/

		Мой завтрак	1		Super simple songs
		Моя любимая еда. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге.	1		Learn English with Gogo
		Обучение диалогической речи по теме «Еда» грамматические структуры неопределенные местоимения some, any	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Обобщение материала по теме «Еда»	1		Cambridgeenglish.org
		Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Традиционная английская и российская еда.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Моя любимая еда. Введение лексики.	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
			1	Контрольная работа №2 по модулю 3	
МОДУЛЬ 4. «Идем играть!»					
		Игрушки маленькой Бетси. Введение лексики. Притяжательный падеж существительных;	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		«Игрушки». Чтение буквы “O” в открытом и закрытом слоге. указательные местоимения; грамматические структуры с указательными местоимениями; чтение буквы o в открытом и закрытом слогах; употребление неопределенного артикля a/ an	1		
		«Моя комната». Описание комнаты.	1		Cambridgeenglish.org
		«Моя комната» Обобщение материала.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули

					Д., Поспелова М. Д. и др.
		Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1		
		Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	1		
		Подготовка к тесту.	1		
			1	Четвертная контрольная работа: Контроль навыков аудирования.	
Модуль №5.«Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное!»					
		Животные. Введение лексики. Глагол to have got в 3-м лице ед. ч.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Описание животных. Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге. глагол to have(вопросительная, отрицательная формы) ; чтение буквы у в открытом и закрытом словах ; множественное число сущ(исключения)	1		https://learnenglish. britishcouncil.org/
		«Умные животные». Введение лексики.	1		Count for kids/ Super simple songs
		Животные. Числительные от 20 до 50.	1		
		Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1		
		Животный мир Австралии.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Подготовка к контрольной работе по контролю навыков аудирования.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
			1	Контрольная работа по модулю 5.	
Модуль 6. Мир вокруг меня. «Мой дом!»					

		Дом, мой милый дом! Введение лексики.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		«Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге	1		
		«Мой дом». Структура There is/are.	1		
		«Мой дом». Образование множественного числа существительных. заканчивающихся на шипящие;	1		Super simple songs
		Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1		
		Подготовка к тесту.	1		BBC English Podcast
			1	Контрольная работа: Контроль навыков письма.	
Модуль 7. Тема « Мир моих увлечений. Выходной день »					
		«Мой выходной день» Грамматика. Настоящее продолженное время. Present Continuous	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки / n/ и /ng/.	1		
		В парке. Тренировочные упражнения по грамматике.	1		Cambridgeenglish.org
		«Спортивные праздники в США»	1		
		«Спортивные праздники в России»	1		Cambridgeenglish.org
		Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1		
		Подготовка к тесту	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
			1	Контрольная работа по модулю 7.	

Модуль 8. Тема «День за днём» (8 часов)					
		Мой режим дня. Чтение буквы “с” и с отчетаний “ck”, “ch ” Present Simple - 3 -е лицо ед. чи сло; чтение буквы с в разных положениях и буквосочетаниях	1		BBC English Podcast
		По воскресеньям. Предлоги времени.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Разница во времени в разных частях мира	1		
		Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1		Cambridgeenglish.org
		«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Наши любимые мультфильмы	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
		Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
			1	Итоговая контрольная работа по навыкам говорения (монологическая речь).	
		Анализ итоговой контрольной работы.	1		
		Резерв	1		
		Резерв	1		
Всего		68			
Оценочных процедур				6	

4 класс

УМК «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательной школы, авт. Н. Быковой, М. Д. Поспеловой и др. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2017г. (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы(оценочные процедуры)	Возможные ЭОР \ЦОР \ОБОРУДОВАНИЕ
Вводный модуль					
1		Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство»	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
2		Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
Раздел 1. Мир моего «я»					
Модуль 1 Моя семья и друзья					
3		Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.	1		British Council
4		Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложения места. Правила чтения an or.	1		Zippy and me
5		Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
6		Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
7		Произведения детского фольклора. Знакомство с произведением литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
8		Россия и страны изучаемого языка. Столицы англоговорящих	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули

		стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.			Д., Поспелова М. Д. и др.
9		Подготовка к тесту.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
10		Контрольная работа по модулю 1.	1	Контрольная работа по модулю 1	
Раздел 2 Мир моих увлечений.					
Модуль 2. Любимые занятия. «Работа и профессии», «Занятия спортом»					
11		Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».	1		Learn English with Ronnie
12		Диалог - расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”.	1		British Council
13		Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».	1		British Council
14		Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
15		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
16		Россия и страны изучаемого языка. Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		англоговорящих странах и России». Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.			
17		Подготовка к тесту.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
18		Контрольная работа по модулю 2.	1	Контрольная работа по модулю 2	
Модуль 3. «Моя любимая еда! Покупки»					
19		Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалогерасспросе о любимой еде	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
20		Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many,much), знакомство с правилом чтения буквы g.	1		Super simple songs
21		Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах	1		Learn English with Gogo
22		Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
23		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	1		Cambridgeenglish.org
24		Россия и страны изучаемого языка. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
25		Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули

					Д., Поспелова М. Д. и др.
26		Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
27		Контрольная работа по модулю 3.	1	Контрольная работа №2 по модулю 3	
Раздел 3 Мир вокруг меня					
Модуль 4. «Дикие и домашние животные. В зоопарке»					
28		Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
29		Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.	1		
30		Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных».	1		Cambridgeenglish.org
31		Активизация модальных глаголов в диалоге - расспросе по теме «Виды животных».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
32		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	1		
33		Россия и страны изучаемого языка. Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».	1		
34		Проект «Животные России».	1		
35		Подготовка к тесту.	1		
36		Контрольная работа по модулю 4.	1	Контрольная работа по модулю 4.	
Модуль №5.« Где вы были вчера »					
37		Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20,	1		Электронная форма учебника

		активизация их по теме «Чайная вечеринка».			БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
38		Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени.	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/
39		Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу.	1		Super simple songs
40		Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.	1		Count for kids
41		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1		
42		Россия и страны изучаемого языка. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
43		Контроль чтения «Где вы были вчера». Проект «Традиции и обычаи России».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
44		Подготовка к контрольной работе по контролю навыков аудирования.	1		
45		Контрольная работа по модулю 5.	1	Контрольная работа по модулю 5.	
Модуль №6 «Любимая сказка. Расскажу сказку»					
46		Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
47		Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной	1		Learn English with Gogo

		форме в простом прошедшем времени			
48		Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	1		Cambridgeenglish.org
49		Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с историей страны изучаемого языка.	1		Super simple songs
50		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1		Cambridgeenglish.org
51		Ознакомительное чтение произведений детского фольклора .Подготовка к тесту.	1		BBC English Podcast
52		Контрольная работа по модулю 6.	1	Контрольная работа по модулю 6	
Модуль 7. «Знаменательные даты»					
53		Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
54		Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	1		Cambridgeenglish.org
55		Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных.	1		Cambridgeenglish.org
56		Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	1		BBC English Podcast

57		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1		Cambridgeenglish.org
58		Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	1		Cambridgeenglish.org
59		Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
60		Контрольная работа по модулю 7.	1	Контрольная работа по модулю 7.	
Модуль 8. «Каникулы и путешествия»					
61		Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».	1		BBC English Podcast
62		Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
63		Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.	1		
64		Россия и страны изучаемого языка. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».	1		Cambridgeenglish.org
65		Произведения детского фольклора. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		фразовых и логических ударений.			
66		Подготовка к итоговой контрольной работе	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
67		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа	
68		Анализ итоговой контрольной работы.	1		
Всего		68			
Оценочных процедур				8	

