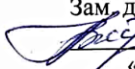


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (30.08.2023)


Рассмотрено
Методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол №1
от «29» августа 2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Бибикова Л.В.
«29» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для среднего общего образования**

Срок освоения 2 года (с 10 по 11 класс)

Выписка верна 30.08.2023
Директор  И.Н. Пихенько



*Составители
учителя русского языка*

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов отведенных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова.

Лексикообщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом

-ну-, форм повелительного наклонения.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила

графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 класс

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм,

парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

(обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать

приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и

уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или)

на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила

пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

УМК – Русский язык 10-11 классы : учеб. для общеобразов. учреждений.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. - М.: «Просвещение».

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОРЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»
2.		Повторение в начале года. Практикум	1		Мультимедийная презентация
3.		Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		Мультимедийная презентация
4.		Взаимосвязь языка и культуры	1		Мультимедийная презентация
5.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		
6.		Формы существования русского национального языка	1		Мультимедийная презентация
7.		Формы существования русского национального языка. Практикум	1		
Раздел 2. Система языка. Культура речи					
8.		Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1		
9.		Культура речи как раздел лингвистики	1		
10.		Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		
11.		Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность,	1		Мультимедийная презентация

		уместность, точность, ясность, выразительность речи			
12.		Основные виды словарей	1		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
13.		Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		
14.		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы			Мультимедийная презентация
15.		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
16.		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1		
17.		Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		Мультимедийная презентация
18.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		
19.		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		
20.		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		Мультимедийная презентация
21.		Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»
22.		Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной	1		Библиотека ЦОК

		лексики			
23.		Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1		
24.		Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1	

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

25.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1		
26.		Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		
27.		Словообразовательные трудности (обзор)	1		Библиотека ЦОК

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

28.		Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		
29.		Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		Мультимедийная презентация
30.		Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»
31.		Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		Мультимедийная презентация
32.		Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1		
33.		Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		
34.		Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".	1	1	Библиотека ЦОК

		Изложение с творческим заданием			
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					
35.		Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
36.		Правописание гласных и согласных в корне.			
37.		Правописание гласных и согласных в корне. Практикум			
38.		Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1		
39.		Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		
40.		Правописание суффиксов	1		
41.		Правописание суффиксов. Практикум	1		
42.		Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»
43.		Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		
44.		Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1		Библиотека ЦОК
45.		Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		
46.		Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		
47.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		

48.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»
49.		Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
50.		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		
51.		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Мультимедийная презентация
52.		Речевой этикет. Основные функции	1		
53.		Публичное выступление и его особенности	1		Мультимедийная презентация
54.		Публичное выступление. Практикум	1		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
55.		Текст, его основные признаки. Практикум	1		
56.		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		Библиотека ЦОК
57.		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		
58.		Информативность текста. Виды информации в тексте	1		
59.		Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		
60.		Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		Мультимедийная презентация
61.		Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1		
62.		Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1		Мультимедийная презентация
63.		Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1	Мультимедийная презентация

64.		Контрольная итоговая работа	1	1	
65.		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1		
66.		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1		Мультимедийная презентация
67.		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1		
68.		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1		
Всего часов		68			
Оценочные процедуры				5	

11 класс Базовый уровень.

№ п/п	Дата	Наименование тематических модулей	Количество часов	Контрольные работы	Оборудование, возможные ЭОРЦОР
I четверть					
Раздел 1. Введение					
1		Введение в курс языка 11 класса	1		РЭШ
2		Входная контрольная работа	1	1	
Раздел 2. Морфология как раздел грамматики					
3		Морфология. Орфография. Анализ входной контрольной работы.	1		Мультимедийная презентация
4		Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1		
5		Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 3 Служебные части речи					
6		Служебные части речи. Орфография.	1		Мультимедийная презентация
7		Развитие речи. Сочинение-	1		

		рассуждение			
8		Синтаксис и пунктуация	1		
II четверть					
Раздел 4 Имя существительное как часть речи					
10		Имя существительное как часть речи . Орфография	1		«Наглядная школа»
11		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		
12		Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 5 Имя прилагательное как часть речи					
13		Имя прилагательное как часть речи . Орфография	1		Мультимедийная презентация
14		Синтаксис и пунктуация	1		
15 16		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел 6 Имя числительное как часть речи					
17		Имя числительное как часть речи. Орфография	1		Мультимедийная презентация
III четверть					
Раздел 7 Местоимение как часть речи					
18		Местоимение как часть речи	1		Мультимедийная презентация
Раздел 8 Глагол как часть речи (2,3,10)					
19		Глагол как часть речи	1		Грамота.ру
20		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		
21		Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 9 Причастие как часть речи (8,10)					
22		Причастие как часть речи	1		
23		Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 10 Деепричастие как часть речи (3,9)					
24		Деепричастие как часть речи	1		Мультимедийная презентация
25		Синтаксис и пунктуация	1		
26		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		
IV четверть					

		Раздел 11 Наречие как часть речи (1,5)			
27		Наречие как часть речи. Орфография	1		Мультимедийная презентация
28		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		
29		Синтаксис и пунктуация	1		
30 31		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
32		Повторение изученного			
Итого					32
Оценочные процедуры					5

11 класс Профильный уровень

№ п/п	Дата	Наименование тематических модулей	Количество часов	Контрольные работы	Оборудование, возможные ЭОР\ЦОР
I четверть					
Раздел 1. Введение					
1		Введение в курс языка 11 класса	1		РЭШ
2		Входная контрольная работа	1	1	
3		Анализ ошибок входной контрольной работы	1		Мультимедийная презентация
Раздел 2. Морфология как раздел грамматики					
4		Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1		Мультимедийная презентация
5		Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1		
6		Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.	1		
7		Основные качества хорошей речи. Богатство и выразительность речи.	1		
8		Основные качества хорошей речи. Чистота, логичность, точность, уместность речи.	1		
9		Развитие речи. Обучение написанию	1		

		сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			
10		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях.	1		
11		Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1		
12, 13		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел3 Служебные части речи					
14		Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные.	1		Мультимедийная презентация
15		Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	1		
16		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1		
17		Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	1		
18		Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	1		
19		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных	1		

		союзных предложениях.			
20		Развитие речи Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
21		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	1		
22 23		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
II четверть					
Раздел 4 Имя существительное как часть речи					
24		Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1		«Наглядная школа»
25		Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	1		
26		Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	1		
27		Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1		
28		Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	1		
29		Словообразование имён существительных, переход слов других частей речив именах	1		

		1 существительных.		
30		Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	1	
31		Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/ын-, -ов-/ев-</i> в творительном падеже.	1	
32		Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий.	1	
33		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
34		Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	
35 36		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения	2	2

		выявленных пробелов в знаниях учащихся.			
Раздел 5 Имя прилагательное как часть речи					
37		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	1		Мультимедийная презентация Грамота.ру
38		Склонение имён прилагательных.	1		
39		Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1		
40		Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1		
41		Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1		
42		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
43		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1		
44, 45		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	2	2	

		учащихся.			
Раздел 6 Имя числительное как часть речи					
46		Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1		
47		Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1		
III четверть					
48		Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	1		
49		Синтаксические функции имён числительных.	1		
50		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1		
51, 52		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1		
Раздел 7 Местоимение как часть речи					
53		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений	1		МЭШ

		в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.			Мультимедийная презентация
54		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1		
55 56		Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	2		
57		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
58		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1		
59		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1		
60 61		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел 8 Глагол как часть речи					
62		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	1		Мультимедийная презентация
63		Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1		РЭШ
64		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и	1		

		его анализ на последующих уроках.			
65		Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	1		
66		Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1		
67		Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов	1		
68		Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова/-ева, -ива/-ыва-; правописание суффиксов -и/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1		
69		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола Синтаксические функции глаголов	1		
70		Знаки препинания при обособленных приложениях.	1		
71 72		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел 9 Причастие как часть речи					
73		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1		Мультимедийная презентация
74		Краткие причастия.	1		
75		Склонение причастий; переход	1		

		причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.			
76		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н-/-нн-</i> в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1		
77		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1		
IV четверть					
78		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1		
79 80		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел 10 Деепричастие как часть речи					
81		Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1		Мультимедийная презентация
82		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н-/-нн-</i>).	1		
83		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1		
84		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
85		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных	1		

		обстоятельствах.			
86 87		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
Раздел 11 Наречие как часть речи					
88		Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	1		Мультимедийная презентация
89		Правописание суффиксов наречий.	1		
90		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1		
91		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	1		
92		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
93		Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	1		
94 95		Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	2	
96 97		Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	2		
Итого			97		
Оценочные процедуры				10	

