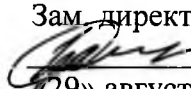


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (30.08.2023)**

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей нач. классов
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Е. И. Маркина
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)**

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И. Н. Пихенько



Составители
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (1-4 класс)

Общее число часов– 675 часов: в 1 классе – 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю.

Срок освоения рабочей программы: 1- 4 классы, 4 года

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»),

«что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе

информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье**

типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид

письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в

положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Учебно – методический комплект: Прописи в 4 ч. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. М, Просвещение. 2022г
 Русский язык 1 класс. Учебник, рабочая тетрадь. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М, Просвещение. 2021г

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД					
1.		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	1		Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2.		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	1		Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
4.		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1		Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
5.		Письмо прямых наклонных линий(с. 14–15)	1		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
6.		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх (с. 16–17)	1		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
7.		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу (с. 18–19)	1		Урок «Край родной навек любимый» Буква А и
8.		Письмо наклонных прямых с	1		

		закруглением внизу(с. 20–21)			звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
9.		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1		Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
10.		Письмо прямых накл онных линий и лини й с округлением вни зу (вправо, влево) (с. 24–25)	1		Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
11.		Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	1		
12.		Письмо длинной накл онной линии с петл ей вверху (с. 28,29– 30)	1		
13.		Строчная письменная буква a (с. 3, пропись № 2)	1		
14.		Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	1		
15.		Строчная и заглавна я буквы o, O (с. 5)	1		
16.		Написание изученных букв (с. 6)	1	Входная диагнос- тическая работа	
17.		Строчная буква и (с. 7) Заглавная буква И (с. 8)	1		
18.		Строчная буква ы (с. 9-10)	1		
19.		Закрепление написания изученных букв	1		
20.		Строчная буква у (с. 11) Заглавная буква У (с. 12)	1		
Букварный период					
21.		Строчная буква н (с. 14)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
22.		Заглавная буква Н (с. 15)	1		Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
23.		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1		
24.		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1		Урок «Москва –

25.		Письмо изученных букв (с. 18)	1		<p>столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [я]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружкой дорожат, там враги дрожат.</p>
26.		Строчная буква <i>к</i> , (с. 19)	1		
27.		Заглавная буква <i>К</i>	1		
28.		Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	1		
29.		Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21)	1		
30.		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1		
31.		Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	1		
32.		Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	1		
33.		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1		
34.		Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	1		
35.		Заглавная буква <i>Р</i> (с. 27)	1		
36.		Строчная буква <i>в</i> (с. 28)	1		
37.		Заглавная буква <i>В</i> (с. 29-30)	1		
38.		Строчная буква <i>е</i> (с. 31)	1		
39.		Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32)	1		
40.		Закрепление написания изученных букв	1		
41.		Строчная буква <i>и</i> (с. 3, пропись № 3	1		
42.		Заглавная буква <i>И</i> (с. 4)	1		
43.		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1		
44.		Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	1		
45.		Заглавная буква <i>М</i> (с. 7) закрепление.	1		
46.		Строчная буква <i>з</i> (с.9)	1		

47.		Заглавная буква З (с. 10)	1		Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)
48.		Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 12)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
49.		Строчная и заглавная буква б (с. 13)	1		Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)
50.		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами с.14-15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)
51.		Строчная буква д, Д (с. 16-17)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
52.		Заглавная буква Д (с. 18-19)	1		Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)
53.		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)
54.		Строчная буква я Я с. 20 -21)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
55.		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.22)	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)
56.		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.23)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э . Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)
57.		Строчная и заглавная буква з (с. 24-25)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
58.		Строчная и заглавная буквы з, Г (с. 26)	1		Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)
59.		Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)
60.		Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук.Слоги <i>ча, чу</i> (с. 28)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом

61.		Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 29)	1		мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
62.		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
63.		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
64.		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1		Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
65.		Закрепление написания изученных букв	1		Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
66.		Строчная буква ш , обозначающая твёрдый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
67.		Строчная и заглавная буквы ш, Ш .с. 4	1		
68.		Написание слов с сочетанием ши (с. 5)	1		
69.		Строчная и прописная буквы ж, Ж С.6	1		Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
70.		Строчная и прописная буквы ж, Ж С.7	1		
71.		Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	1		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
72.		Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши (с. 9)	1		

73.		Строчная буква <i>ѐ</i> (с. 10)	1		<p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</p> <p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p>
74.		Строчная буква <i>ё</i> , после согласных Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 11-12)	1		
75.		Строчная буква <i>й</i> . Слов с буквой <i>й</i> (с. 13)	1		
76.		Строчная буква <i>й</i> . Слова буквой <i>й</i> (с. 14). Списывание текста.	1	Списывание	
77.		Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1		
78.		Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16-17)	1		
79.		Строчная буква <i>ю</i> заглавная <i>Ю</i> (с. 19)	1		
80.		Письмо слов и предложений с изученными буквами с.20	1		
81.		Заглавная буква <i>Ю</i> (с.21)	1		
82.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
83.		Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> (с. 22)	1		
84.		Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> (с. 23)	1		
85.		Письмо слов и предложений с изученными буквами с. 24	1		
86.		Строчная буква <i>э</i> (с. 25)	1		
87.		Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26)	1		
88.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
89.		Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27-28)	1		
90.		Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с.	1		

		29)		
91.		Строчная буква ф (с. 30)	1	
92.		Заглавная буква Ф (с. 31)	1	
93.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
94.		Буква Ф, ф	1	
95.		Мягкий и твердый разделительные знаки	1	
96.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
97.		Буквы в, в (с. 32)	1	
98.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
99.		Звуки и буквы	1	
100.		Оформление предложений	1	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД				
101.		Алфавит. Звуки и буквы	1	
102.		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	
103.		Оформление предложений в тексте	1	
104.		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	
105.		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	
106.		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?какая?какое?какие?</i>	1	
107.		Слуховой диктант (15 мин)	1	
108.		Правописание безударных гласных	1	

		в корне слова			
109.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
110.		Правописание жи – ши	1		
111.		Правописание ча – ща, чу – шу	1		
112.		Правописание чк – чн, щн	1		
113.		Заглавная буква в именах собственных	1		
114.		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	Контрольное списывание	
115.		Заглавная буква в именах собственных	1		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
116.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа Язык и речь, их значение в жизни людей	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klasse/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
СИНТАКСИС.					
117.		Общее представление о тексте и предложении	1		Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
118.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	1		Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/
119.		Упражнение в составлении предложений и текста	1		Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
120.		Слово. Роль слов в речи	1		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и

121.		Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	1		буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
122.		Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1		
123.		Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За гадки русских слов	1		
ФОНЕТИКА.					
124.		Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
125.		Выделение слогов в слове	1		Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ звучи и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звучи и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ.					
126.		Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	1		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ звучи и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звучи и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
127.		Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	Проверочная работа	звучи и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звучи и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
ОРФОЭПИЯ.					
128.		Ударение. Ударные и безударные слоги	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaiala6b.xn--p1ai/video/video_69.html Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их
129.		Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaiala6b.xn--p1ai/video/video_69.html Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их

					буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klasse/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
ГРАФИКА.					
130.		Звуки и буквы	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klasse/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
131.		Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1ab6.xn--p1ai/video/video_69.html
132.		Русский алфавит, или азбука	1		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
133.		Алфавит, или азбука	1		«Звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
134.		Буквы, обозначающие гласные звуки	1		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
135.		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		«Звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
136.		Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1		Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
ФОНЕТИКА.					
137.		Ударные и безударные гласные звуки	1		Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
138.		Наблюдение над обозначением гласных звуков	1		«Звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/

		буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)			on/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
139.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
140.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1		Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
141.		Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1		Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
142.		Буквы, обозначающие согласные звуки	1		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
143.		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
144.		Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	1		Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
145.		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
146.		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
147.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		

					<p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</p> <p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</p>
ГРАФИКА .					
148.		Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		<p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</p> <p>Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</p>
149.		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1		
150.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Про верочная работа	
151.		Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1		
ФОНЕТИКА					
152.		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1		<p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</p> <p>звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p>
153.		Парные звонкие и глухие согласные	1		
154.		Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1		
155.		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1		
156.		Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова	1		
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ.					

157.		Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1		Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
158.		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	1		Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
159.		Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	1		Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
160.		Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	1		Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
161.		Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
162-164		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	3		Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
165		Заглавная буква в именах собственных	1		
		Итого:	165 ч		6 ч

2 класс

УМК «Школа России»

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020

№ урока	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Общие сведения о языке					
1.		Виды речи. Знакомство с учебником. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
2.		Виды речи. Речь устная и письменная. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1		
3.		Методы познания языка: наблюдение, анализ. Диалог и монолог.	1		
Синтаксис					
4.		Текст: признаки текста.	1		https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-po-russkomu-yazyku-tekst-2-klass-4323754.html
5.		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
6.		Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
7.		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		Набор разрезных карточек для тренировки навыков чтения ЁЖИК. Читаем предложения. Комплект таблиц «Основные правила и понятия. - Члены предложения. Комплект
8.		Входной контрольный диктант.	1	Диктант с грамматическим заданием.	
9.		Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний.	1		
10.		Знаки препинания конца предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1		

		предложения.			таблиц. - Связь слов в предложении. https://resh.e du.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.e du.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	
11.		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
12.		Составление предложения из слов. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1			
13.		Анализ диктанта. Главные члены предложения.	1			
14.		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			
15.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
16.		Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
17.		Связь слов в предложении.	1			
18.		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			
19.		Анализ сочинения. Закрепление. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Проверочная работа		
Лексика						
20.		Слово и его значение. Лексическое значение слова (общее представление).	1			https://resh.e du.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
21.		Слово как общее название многих однородных предметов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			Комплект таблиц. - Однокоренные слова и формы одного и того же слова. - Разбор слова по составу.

22.		Однозначные и многозначные слова.	1		<p>Комплект таблиц «Основные правила и понятия.» - Состав слова.</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_basketbols_sinonimami/381-1-0-22430</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazher_antonimy/381-1-0-57317</p> <p>https://pedsovet.su/load/541-1-0-49580</p> <p>Интерактивное уч. пособие (диск) - Родственные слова. Корень.</p> <p>https://pedsovet.su/ns/rus/47369_trenazher_rodstvennye_slova</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhjord_znatok_udarenij/381-1-0-64045</p> <p>https://reshedu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</p>
23.		Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
24.		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1		
25.		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1		
26.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1		
27.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1		
Состав слова (морфемика)					
28.		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1		
29.		Родственные (однокоренные) слова.	1		
30.		Выделение корня в однокоренных словах.	1		
31.		Различие родственных слов и	1		

		синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.			
32.		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
33.		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
34.		Слог как минимальная произносительная единица.	1		
35.		Ударение. Словообразующая функция ударения.	1		
36.		Перенос слов по слогам.	1		
37.		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		
38.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
39.		Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Проверочная работа	
Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.					
40.		Звуки и буквы: различение звуков и букв. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		https://pedsovet.su/load/541-1-0-49484 Комплект таблиц «Основные правила и понятия. - Алфавит. Модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы».
41.		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		

42.		Использование алфавита при работе со словарями.	1		<p>Набор разрезных карточек для тренировки орфографических навыков СОВА. Гласные и согласные в корне слова. РЫБКА. Правописание парных согласных.</p> <p>Комплект таблиц. - Безударные гласные в корне слова. - Парные согласные в середине слова. - Разделительный «Ь».</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-79793</p> <p>https://pedsovet.su/load/238-1-0-50052</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</p> <p>https://pedsovet.su/load/541-1-0-49650</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p> <p>Интерактивное уч. пособие (диск) -Безударные гласные в корне слова.</p>
43.		Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Контрольный диктант	
44.		Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1		
45.		Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний	1		
46.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
47.		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
48.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
49.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
50.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова).	1		
51.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(подбор однокоренных слов).	1		
52.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
54.		<i>Развитие речи</i> . Составление текста из	1		

		предложений с нарушенным порядком повествования.			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_pravopisanie_bezudarnykh_glasnykh_v_korne_slov/381-1-0-78783
55.		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
57.		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
58.		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
59.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
60.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Контрольный диктант	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazher_udvoennye_soglasnye/382-1-0-45760
61.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
62.		Согласные звуки. Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		Интерактивное уч. пособие (диск) -Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.
63.		Согласный звук [й']буква «и краткое».	1		
64.		Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и	1		https://www.klass39.ru/onlajn-trenazhior-i-znaki/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

		опорным словам.			du.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
65.		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Наши проекты: «И в шутку и всерьёз».	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/28/tr-enazhyor-pravopisanie-chk-chn
66.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
67.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку.	1		https://www.uchportal.ru/nachalnaya-shkola/interaktivnyi-test-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-69600
68.		Мягкий знак (ь).	1		
69.		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
70.		Правописание слов с мягким знаком. Наши проекты: «Пишем письмо».	1		https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-72180
71.		Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1		Интерактивное уч. пособие (диск)
72.		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Работа с орфоэпическим словарём.	1		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
73.		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1		http://kid-mama.ru/parnye-soglasnye-v-slaboj-pozicii-onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/
74.		<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом	1		
75.		Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		
76.		Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835
77.		<i>Развитие речи</i> . Работа с предложением и текстом.	1		
78.		Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Контрольный диктант	

		по теме «Обобщение знаний о звуках и буквах».			
79.		Анализ диктанта. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
80.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
81.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazher_po teme_pravopisanie_parnyx_soglasnykh_v_korne_slova_d_t_chast_1/381-1-0-50103
82.		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	1		
83.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
84.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
85.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
86.		Проверка парных согласных. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).	1		
					<p>Интерактивное уч. пособие (диск)</p> <p>-</p> <p>Разделительный мягкий знак в словах.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</p>

87.		Анализ изложения. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607
88.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		
89.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
90.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными.	1		
91.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
92.		Анализ изложения. Коррекция знаний.	1		
93.		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
94.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».	1	Контрольный диктант	
95.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного материала.	1		
96.		Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
97.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		

98.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии рисунков.	1		
99.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		
Морфология					
100.		Части речи.	1		<p>Комплект таблиц. - Части речи.</p> <p>Комплект таблиц «Основные правила и понятия. - Части речи.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</p> <p>Интерактивное уч. пособие (диск) - Имя существительное. Слова, которые называют предметы.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_test_propisnaja_bukva_v_imenakh_sobstvennykh/381-1-0-32854</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pr</p>
101.		Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
102.		Имя существительное.	1		
103.		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
104.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
105.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
106.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
107.		Правописание собственных имён существительных.	1		
108.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
109.		Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1		
110.		Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1		

111.		Контрольный диктант «Правописание собственных имён существительных»	1	Контрольный диктант	vopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah
112.		Анализ диктанта. Число имён существительных.	1		
113.		Изменение существительных по числам.	1		
114.		Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-67888
115.		Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-81311 https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-79699
116.		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		Интерактивное уч. пособие (диск) - Глагол. Слова, которые называют действия предметов.
117.		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверочная работа	
118.		Анализ проверочной работы. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
119.		Глагол как часть речи его употребление в речи(общее представление).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
120.		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1		https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BC-%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B
121.		Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
122.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по	1		

		репродукции картины художника. А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.			2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D1%91%D1%80/
123.		Число глагола. Изменение глагола по числам.	1		<p>Интерактивное уч. пособие (диск)</p> <p>- Имя прилагательное. Слова, которые называют признаки предметов.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</p> <p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_imja_prilagatelnoe/381-1-0-26904</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</p> <p>Проверочная работа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/29170-interaktivnyy-test-imya-prilagatelynoe</p> <p>https://proshkolu.ru/user/Olgas28/file/1088378/</p>
124.		Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1		
125.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1		
126.		Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
127.		Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть.	1	Контрольный диктант	
128.		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
129.		<i>Развитие речи</i> . Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
130.		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Проверочная работа	
131.		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
132.		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1		
133.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
134.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
135.		Синтаксическая функция имени прилагательного в	1		

		предложении.			<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/
5304/start/90100/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/ 5304/start/90100/
136.		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
137.		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/
4282/start/220631/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/ 4282/start/220631/
138.		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		<a href="https://xn--
j1ahfl.xn--
p1ai/library/interakti
vnyj_trenazher_po_t
eme_mestoimenie_2
_kl_080106.html">https://xn-- j1ahfl.xn-- p1ai/library/interakti vnyj_trenazher_po_t eme_mestoimenie_2 _kl_080106.html
139.		Понятие о тексте- описании. Роль имён прилагательных в тексте- описании.	1		
140.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/
5343/start/220689/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/ 5343/start/220689/
141.		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1		Интерактив ное уч. пособие (диск) - Предлоги
142.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/
4242/start/220863/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/ 4242/start/220863/ <a href="https://resh.e
du.ru/subject/lesson/
5344/start/220895/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/ 5344/start/220895/
143.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		<a href="https://pedso
vet.su/ns/rus/47926">https://pedso vet.su/ns/rus/47926
144.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1		
145.		Местоимение как часть речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися	1		

		именами существительными.		
146.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	
147.		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	
148.		Анализ изложения. Коррекция знаний.	1	
149.		Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
150.		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
151.		Правописание предлогов с именами существительными.	1	
152.		Раздельное написание предлогов со словами.	1	
153.		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	
154.		Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Контрольный диктант
155.		Наши проекты: «В словари – за частями речи!»	1	
156.		Итоговая	1	Диагности-

		комплексная диагностическая работа.		ческая работа	
Синтаксис. Лексика. Морфология. Орфография и пунктуация.					
157.		Работа над ошибками. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
158.		Работа над ошибками. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1		Интерактивное уч. пособие (диск) -
159.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		Словосочетание. Предложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
160.		Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
161.		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
162.		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
163.		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1		
164.		Части речи, их различение. Разбор слова как части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
165.		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1		
166.		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в	1		

		применении этих правил.			
167.		Промежуточный контроль: контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	Контрольный диктант	
168.		Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания	1		
169.		Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание	
170.		Повторение и закрепление изученного материала.	1		
Всего за год			170 ч		
Проверочных процедур				17	