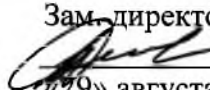


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

**Выписка**  
из основной образовательной программы  
начального общего образования (30.08.2023)

Рассмотрено  
Методическое объединение  
учителей нач. классов  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Е. И. Маркина  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

Срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)

Выписка верна 30.08.2023

Директор  И. Н. Пихенько



Составители  
учителя начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика» (1-4 класс)  
Общее число часов– 540 часов: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе – 136 часов.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Срок освоения рабочей программы: 1- 4 классы, 4 года

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### 1 КЛАСС

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

##### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

#### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**



Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

#### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего

- действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
  - выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
  - находить долю величины, величину по ее доле;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
  - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
  - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
  - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм,

- упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.



## 4. Календарно – тематическое планирование

1 класс

УМК «Школа России»,

Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., М., Просвещение

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
1.		Счёт предметов.	1		Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
2.		Пространственные представления.	1		
3.		Временные представления.	1		
4.		Сравнение групп предметов по размеру: больше, меньше, столько же.	1		
5.		Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...»	1		
6.		На сколько больше (меньше)? Введение понятия «столько же».	1		
7.		Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1		
8.		Проверочная работа по теме «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	1		
9.		Входная диагностическая работа.	1	Входная диагностическая работа	
<b>Числа и величины.</b>					
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b>					
10.		Много. Один. Письмо цифры 1.	1		Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)
11.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
12.		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
13.		Знаки +, -, =.	1		

		«Прибавить», «вычесть», «получится».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
14.		Число 4. Письмо цифры 4.	1		Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)
15.		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>
16.		Число 5. Письмо цифры 5.	1		Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)
17.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
18.		Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)
19.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
20.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление по теме «Геометрические понятия».	1		Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)
21.		Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
22.		Равенство. Неравенство.	1		Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)
23.		Многоугольник.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
24.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
25.		Закрепление. Письмо цифры 7.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
26.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)
27.		Закрепление. Письмо цифры 9.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
28.		Число 10. Запись числа 10.	1		Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
30.		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31.		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32.		Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
33.		Странички для любознательных.	1		
34.		Повторение	1		

		пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
35.		Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	Проверочная работа	
<b>Числа и величины. Текстовые задачи.</b>					
36.		Приёмы +1, – 1. Знаки +, –, =.	1		Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
37.		Приёмы – 1 –1, +1+1.	1		
38.		Приёмы +2, –2.	1		
39.		Слагаемые. Сумма.	1		
40.		Задача.	1		Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ)
41.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>
42.		Приёмы +2, –2. Составление таблиц.	1		Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ)
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>
44.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
45.		Странички для любознательных.	1		Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ)
46.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>
47.		Повторение пройденного по теме: «Приёмы +1, -1; +2, -2».	1		Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ)
48.		Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>
49.		Приёмы +3, –3. Примеры вычислений.	1		
50.		Решение текстовых задач.	1		Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)
51.		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
52.		Приёмы +3, –3. Составление таблиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/</a>
53.		Закрепление. Сложение и	1		

		соответствующие случаи состава чисел.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">131918/</a> Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)
54.		Решение задач.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>
55.		Закрепление по теме «Решение простых задач»	1		Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ)
56.		Странички для любознательных.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>
57.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)
58.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
59.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)
60.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	Проверочная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
61.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)
62.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
63.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)
64.		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
65.		Приёмы вычислений вида +4, -4.	1		Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)
66.		Задачи на разностное сравнение чисел.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
67.		Решение задач.	1		Урок «Таблица сложения и вычитания с числом
68.		Приёмы + 4. Составление таблиц.	1		
69.		Закрепление. Решение задач.	1	Проверочная работа	
70.		Перестановка слагаемых.	1		
71.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72.		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
73.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
74.		Состав чисел в	1		

		пределах 10. Закрепление.			3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
75.		Повторение изученного состава чисел первого десятка.	1		Урок «Прибавление к числу 4.
76.		Странички для любознательных.	1		Вычитание из числа 4» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>
77.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Проверочная работа (проверка вычислительных навыков)	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a>
78.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a>
79.		Связь между суммой и слагаемыми.	1		Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
80.		Решение задач.	1		Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
81.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		Длина: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>
82.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
83.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и
84.		Закрепление. Решение задач.	1		
85.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		
86.		Килограмм.	1		
87.		Литр.	1		
88.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

					сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
89.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Проверочная работа	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>
<b>Числа и величины</b> <b>Математическая информация</b>					
90.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>
91.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		Урок «Связь между суммой и
92.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1		слагаемыми.
93.		Дециметр.	1		Подготовка к решению задач в 2
94.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$	1		действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
95.		Закрепление по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1		Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
96.		Странички для любознательных.	1		Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
97.		Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	Проверочная работа	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)
98.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
99.		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
100.		Составная задача.	1		

101.		Решение задач в два действия.	1		<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>
<b>Арифметические действия</b>					
102.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a> Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/</a>
103.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+2, *+3.	1		
104.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+4.	1		
105.		Решение примеров. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+ 5.	1		
106.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+ 6.	1		
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+ 7.	1		
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида*+ 8, *+ 9.	1		
109.		Таблица сложения в пределах 20.	1		
110.		Странички для любознательных. Закрепление решения задач и примеров.	1		
111.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
112.		Общий приём	1		

		вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293200/">293200/</a> Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>
113.		Вычитание вида 11-*	1		
114.		Вычитание вида 12-*	1		
115.		Вычитание вида 13-*	1		
116.		Вычитание вида 14-*	1		
117.		Вычитание вида 15-*	1		
118.		Вычитание вида 16-*	1		
119.		Вычитание вида 17*, 18-*	1		
120.		Таблица вычитания в пределах 20.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a>
121.		Странички для любознательных.	1		
122.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
123.		Итоговое повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a> Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a> Урок «Общий приём вычитания с переходом через



					<p>десяток» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>  Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>  Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>  Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a></p>
<b>Математическая информация</b>					
124.		Проверочная работа по теме «Арифметические действия».	1	Проверочная работа	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>
125.		Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма. Размер, цвет. Узор и орнамент»	1		
126.		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
127.		Итоговое повторение по теме «Равенства. Неравенства».	1		
128.		Итоговое повторение по теме «Числа и величины»	1		
129.		Итоговое повторение по теме «Текстовые задачи».	1		Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
130.		Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	Итоговая контрольная работа	
131.		Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний.	1		

132.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		<p>Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a></p>
<b>Итого: 132 ч</b>				<b>11 ч</b>	

2 класс

УМК «Школа России»,

Моро М.И. и др. Математика. 2 класс– М.: Просвещение

№ уро-ка	Дата про-веде-ния	Тема урока	Кол-во часов	Оценоч-ные проце-дуры	Возможные ЭОР/ЦОР оборудование
<b>Числа и величины.</b>					
1.		Числа от 1 до 20.	1		<p><b>РЭШ</b>  <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/didakticheskij_material_chisla_10_20_tablichnoe_sluzhenie_i_vychitanie/376-1-0-46088">https://easyen.ru/load/m/2_klass/didakticheskij_material_chisla_10_20_tablichnoe_sluzhenie_i_vychitanie/376-1-0-46088</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/ld/183/32485317.jpg">https://easyen.ru/ld/183/32485317.jpg</a>  <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhior_numeracij_a_chisel_ot_21_do_100/376-1-0-28033">https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhior_numeracij_a_chisel_ot_21_do_100/376-1-0-28033</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/matematika/174063-interaktivnyy-trenazher-numeraciya-chisel-v-predelah-100-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/174063-interaktivnyy-trenazher-numeraciya-chisel-v-predelah-100-2-klass.html</a></p> <p><b>Интерактивное уч. пособие(диск)</b>  <b>-Числа от 11 до 100,</b>  <b>-Сложение и вычитание в пределах 100.</b></p> <p><b>-Набор разрезных карточек для тренировки устного счета</b>  <b>ГУСИ. Счет в пределах 20</b>  <b>-Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.</b>  <b>-Образование и название чисел второго десятка.</b>  <b>-Приемы устных вычислений.</b>  <b>-Таблица мер длины</b></p> <p><b>Набор разрезных карточек для тренировки</b></p>
2.		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1		
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.		Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6.		Однозначные и двузначные числа.	1		
7.		Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
8.		Входная контрольная работа	1	<b>Контрольная работа</b>	
9.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
10.		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
11.		Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант.	1		
12.		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
13.		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
14.		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		

15.		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		устного счета. ЛИСЯТА. Счет в пределах 100.
16.		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	<b>Проверочная работа</b>	

**Текстовые задачи.  
Пространственные отношения и геометрические фигуры**

17.		Обратные задачи.	1		<p>РЭШ <a href="https://easyen.ru/_ld/702/01038148.jpg">https://easyen.ru/_ld/702/01038148.jpg</a></p> <p><a href="https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html">https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/28/interaktivnyy-trenazhyor-vychitanie-v-predelah-100">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/28/interaktivnyy-trenazhyor-vychitanie-v-predelah-100</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/interaktivnyy-trenazher-slozhenie-v-predelah-100-463309.htm">https://infourok.ru/interaktivnyy-trenazher-slozhenie-v-predelah-100-463309.htm</a></p> <p><b>Интерактивное уч. пособие (диск)</b> -Решение задач. -Периметр многоугольника. -Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p><b>Таблица</b> . Прямые и обратные задачи.</p> <p><b>Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни</b></p> <p>-Часовой циферблат</p>
18.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		
19.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
22.		Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
23.		Длина ломаной.	1		
24.		Решение задач и выражений. Математический диктант.	1		
25.		Решение составных задач.	1		
26.		Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
27.		Числовые выражения.	1		
28.		Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои	1	<b>Проверочная работа</b>	

		достижения»			<p align="center"><b>Комплект таблиц.</b></p> <p align="center"><b>Порядок действий</b></p> <p>1. Порядок действий в выражениях без скобок.</p> <p>2. Порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p align="center"><b>-Таблица.</b>                      Периметр многоугольника.</p>
29.		Анализ работы. Сравнение числовых выражений.	1		
30.		Периметр многоугольника.	1		
31.		Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 100».	1	<b>Контрольная работа</b>	
32.		Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1		
33.		Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач и выражений.	1		
34.		Свойства сложения.	1		
35.		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
36.		Решение задач. Свойства сложения.	1		
37.		Закрепление по теме «Свойства сложения».	1		
<p><b>Арифметические действия.</b></p> <p><b>Текстовые задачи.</b></p>					
38.		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1		
39.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1		
40.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1		
41.		Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1		
42.		Приёмы	1	ЭШ	

		вычислений для случаев вида 60-24.			<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/20535-elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-igra--trenagher-po-matematike-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-100">https://www.art-talant.org/publikacii/20535-elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-igra--trenagher-po-matematike-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-100</a>
43.		Решение задач. <b>Проверочная работа</b> « Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<b>Проверочная работа</b>	
44.		Анализ работы. Решение задач и выражений.	1		<a href="https://vk.com/wall-150273535_3201">https://vk.com/wall-150273535_3201</a>
45.		Решение задач на встречное движение.	1		<a href="https://easyen.ru/ld/349/09904798.jpg">https://easyen.ru/ld/349/09904798.jpg</a>
46.		Приём сложения вида 26+7.	1		<a href="https://nashol.me/2018032399622/matematika-slijenie-i-vichitanie-v-predelah-100-1-2-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2014.html">https://nashol.me/2018032399622/matematika-slijenie-i-vichitanie-v-predelah-100-1-2-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2014.html</a>
47.		Приёмы вычитания вида 35-7.	1		
48.		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
49.		Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		<a href="https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/">https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/</a> <a href="http://razvivajka.ru/">http://razvivajka.ru/</a>
50.		Сложение и вычитание	1		<a href="https://obrazavr.ru/trenazhvorv/matematisheskietrenazhvorv/vychitanie/vychitanie-v-predelah-100/">https://obrazavr.ru/trenazhvorv/matematisheskietrenazhvorv/vychitanie/vychitanie-v-predelah-100/</a>
51.		<b>Контрольная работа</b> по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	<b>Контрольная работа</b>	
52.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач.	1		
53.		Выражения с переменной.	1		
54.		Нахождение буквенных выражений.	1		
55.		Решение задач и выражений изученных видов.	1		<a href="https://infourok.ru/interaktivnyi-trenazhvor-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie-chast-1-4048762.html">https://infourok.ru/interaktivnyi-trenazhvor-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie-chast-1-4048762.html</a>
56.		Уравнение.	1		
57.		Решение задач и уравнений.	1		
58.		Решение	1		Интерактивное уч.

		уравнений			пособие( диск)
59.		Решение задач изученных видов	1		Числовые выражения. Решение уравнений
60.		<b>Контрольная работа</b> за 1полугодие по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	<b>Контрольная работа</b>	Проверка сложения и вычитания.  <b>Комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни</b>
61.		Работа над ошибками. Уравнение.	1		-
62.		Проверка сложения.	1		- Сложение чисел до 100. -Вычитание чисел до 100.
63.		Проверка вычитания.	1		
64.		Решение задач. Равенства и неравенства.	1		<b>-Комплект таблиц.</b> Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние.
65.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		<b>-Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины. Угол. Виды углов.</b>
66.		Сложение и вычитание в пределах 100.Решение задач	1		<b>Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины</b>
67.		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1		
68.		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1		
69.		Решение задач.	1		
70.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		
71.		Решение задач. <b>Проверочная работа</b> « Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<b>Проверочная работа</b>	
72.		Анализ работы. Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1		
73.		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1		
74.		Прямоугольник.	1		
75.		Прямоугольник. Решение задач и выражений.	1		

76.		Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1		
77.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
78.		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1		
79.		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1		
80.		<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	<b>Контрольная работа</b>	
81.		Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1		
82.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
83.		Работа над задачами и выражениями.	1		
84.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
85.		Прямоугольник. Работа над задачами и выражениями.	1		
86.		Квадрат.	1		
87.		Свойства сторон квадрата. Решение задач. Проект: «Оригами».	1		
<b>Арифметические действия.</b>					
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b>					
88		Действие умножения. Знак умножения.	1		<b>РЭШ</b> <a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_test_chisla_ot_1_do_100/376-1-0-78333">https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_test_chisla_ot_1_do_100/376-1-0-78333</a>
89		Составление и решение примеров на умножение.	1		
90		Конкретный	1		<a href="https://pedsovet.su/load/240-1-0-">https://pedsovet.su/load/240-1-0-</a>



		смысл действия умножения.			<p style="text-align: center;"><b><u>56078</u></b></p> <p><a href="https://videouroki.net/tests/umnozheniie-i-dieleniie-v-priedielakh-100.html">https://videouroki.net/tests/umnozheniie-i-dieleniie-v-priedielakh-100.html</a></p> <p><a href="https://mentalar.ru/trenazher-po-matematike/">https://mentalar.ru/trenazher-po-matematike/</a></p> <p><a href="https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematicheskie-trenazhyory/">https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematicheskie-trenazhyory/</a></p> <p><b>Интерактивное уч. пособие ( диск)</b></p> <p>-Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>-Умножение и деление.</p> <p>-Компоненты умножения и деления.</p> <p>- Переместительное свойство умножения</p> <p><b>Комплект таблиц. Умножение и деление</b></p> <p>1. Умножение и деление.</p> <p>2. Приемы внетабличного умножения.</p> <p>3. Умножение и деление с единицей и нулем.</p> <p><b>-Комплект таблиц. Компоненты умножения и деления</b></p>
91		Решение задач и выражений.	1		
92		Периметр прямоугольника. Решение задач.	1		
93		Умножение на 1 и на 0.	1		
94		Название компонентов умножения.	1		
95		Работа над задачами и выражениями.	1		
96		Название компонентов умножения. Решение задач.	1		
97		Переместительный закон умножения.	1		
98		Закрепление изученного материала. Переместительный закон умножения.	1		
99		Конкретный смысл деления.	1		
100		Решение задач на деление.	1		
101		<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть по теме: «Письменное сложение и вычитание».	1	<b>Контрольная работа</b>	
102		Работа над ошибками. Решение задач действием деления.	1		
103		Составление таблицы деления на 2.	1		
104		Названия компонентов деления.	1		
105		Закрепление. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	<b>Проверочная работа</b>	

Математическая информация. Арифметические действия.				
106.		Анализ проверочной работы. Решение задач и выражений.	1	
107.		Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
108.		Приёмы умножения и деления на 10.	1	
109.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
110.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
111.		<b>Проверочная работа</b> по теме: «Умножение и деление»	1	<b>Проверочная работа</b>
112.		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
113.		Умножение на 2. Составление таблицы умножения на 2.	1	
114.		Приёмы умножения числа 2.	1	
115.		Приемы деления на 2.	1	
116.		Решение задач. Умножение и деление на 2.	1	
117.		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
118.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
119.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
120.		Деление на 3.	1	
121.		Решение задач и выражений. Деление на 3.	1	

**РЭШ**  
[https://ypok.pf/library/inteaktivnij\\_test\\_chisla\\_ot\\_1\\_do\\_100\\_tablichnoe\\_u\\_134838.html](https://ypok.pf/library/inteaktivnij_test_chisla_ot_1_do_100_tablichnoe_u_134838.html)

<https://blitztest.ru/math/mental-math-trainer>

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/tablicsaumnozhieniiaintieraktivnyitrienazhior>

[https://education.yandex.ru/home/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=performance\\_home&utm\\_content=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения&utm\\_term=poisk&yclid=5227873130016987124](https://education.yandex.ru/home/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=performance_home&utm_content=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения&utm_term=poisk&yclid=5227873130016987124)

**Интерактивное уч. пособие ( диск)**  
-Умножение и и деление на 2,3.  
-Единицы измерения стоимости.

**Комплект таблиц. Умножение и деление**  
-Таблица умножения и деления.

**Таблица зависимости между величинами:** цена, количество, стоимость.  
-Пособие с эластичным элементом «Умножение и деление».

**РЭШ**  
<https://market.yandex.ru/search?text=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения%20и%20деления%20на%202&clid=703&cpa=0&onstock=0&local-offers-first=0>

122.		<b>Итоговая комплексная диагностическая работа</b>	1	<b>Диагностическая работа</b>	<b>Интерактивное уч. пособие ( диск)</b> -Единицы измерения длины -Единицы измерения времени. Решение задач.  <b>Пособие с эластичным элементом.</b> Единицы измерения.
123.		Работа над ошибками. Решение задач.	1		
124.		Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач.	1		
125.		Решение задач и выражений изученных видов.	1		
126.		<b>Проверочная работа</b> по теме: «Табличное умножение и деление».	1	<b>Проверочная работа</b>	
127.		Повторение и обобщение пройденного материала по теме "Табличное умножение и деление".	1		
<b>Числа и величины. Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b>					
128		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>Контрольная работа</b>	
129		Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1		
130		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
131		Решение задач. Умножение и деление.	1		
132		Единицы времени, массы, длины.	1		
133		Геометрические фигуры. Решение задач	1		

134		Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1		
135.		Единицы времени, массы, длины.	1		
136.		Геометрические фигуры. <i>Решение задач.</i>	1		
<b>Всего за год</b>			<b>136 ч</b>		
<b>Контрольных процедур</b>				<b>15</b>	