

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ (И.В. Федорова)

«_____» _____ 2023 г.

Утверждено

приказом директора

МБОУ «Центр образования

«Перспектива» г. Брянска

№ _____ от «_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
для обучающегося с ЗПР

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Афанасьева Ксения Сергеевна

Брянск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный № 35847);

- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова);

- Программы логопедического сопровождения учащихся начальных классов (Автор: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова).

Программа направлена на обеспечение системно- деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнение обогатить словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности речи);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;

- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

- Программа коррекционно - логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,

планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Характеристика речи обучающихся с ЗПР

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи, недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 5 классе – 68 часов (34 учебных недель). Общее количество часов за год, согласно календарному учебному графику МБОУ «Центр образования «Перспектива» на 2023-2024 учебный год – 64. Исходя из этого, целесообразно уплотнить учебный материал, выделенный на повторение и закрепление изученного.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Личностные результаты:

- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- владение нормами речевого общения, речевого этикета.

- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Диагностический этап.	04.09 06.09
2.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корнеслова.	11.09
3.	Гласные после шипящих и Ц.	13.09
4.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	18.09 20.09
5.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	25.09 27.09
6.	Разделительный мягкий знак.	02.10
7.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	04.10 09.10
8.	Непроизносимые согласные.	11.10 16.10
9.	Двойные согласные.	18.10 23.10
10.	Основа слова и окончание.	25.10
11.	Корень слова. Однокоренные слова.	08.11 13.11
12.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	15.11 20.11
13.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, - оват-, -еват-).	22.11 27.11
14.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн).	29.11 04.12
15.	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	06.12 11.12
16.	Изменение существительных по числам.	13.12

		18.12
17.	Изменение прилагательных по числам.	20.12 25.12
18.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	27.12 10.01
19.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	15.01 17.01
20.	Род имён прилагательных.	22.01 24.01
21.	Изменение прилагательных по числам.	29.01 31.01
22.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	05.02 07.02
23.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	12.02 04.02
24.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий,	19.02 21.02
25.	Изменение глаголов по временам.	26.02 28.02
26.	Изменение глаголов по числам.	04.03 06.03
27.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	11.03 13.03
28.	Согласование глаголов с существительными в числе.	18.03 20.03
29.	Согласование глаголов прошедшего времени с	03.04 08.04
30.	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	10.04 15.04
31.	Однородные члены предложения.	17.04 22.04
32.	Обращение.	24.04 06.05
33.	Прямая и косвенная речь	13.05 15.05
34.	Диагностический этап.	20.05 22.05

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. -М.: АРКТИ, 2002.
2. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. -2003. — № 1. -С. 54 -56.
3. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
4. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. -СПб., 1998.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. -М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
7. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. -М., 1981.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций. Сост. Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]: Красноярск, 2016. -84 с.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
11. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
12. Языкканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
13. Интернет ресурсы.

