

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ (И.В. Федорова)
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Центр образования
«Перспектива» г. Брянска
№ _____ от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Дефектологические занятия»
для обучающегося с ЗПР

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Афанасьева Ксения Сергеевна

Брянск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный № 35847);

- Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие речи;

- формирование представлений об окружающем мире;

- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

- подготовка к усвоению нового;

- стимулирование интереса к умственной деятельности;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале какой-либо деятельности, а потом оно неуклонно снижается. У других - сосредоточение внимания отмечается лишь после того, как они выполнили некоторую часть задания.

Также встречаются дети с ЗПР, которым свойственна нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке); слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.

Детям с ЗПР необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 5 классе - 68 часов (34 учебных недель). Общее количество часов за год, согласно календарному учебному графику МБОУ «Центр образования «Перспектива» на 2023-2024 учебный год – 67. Исходя из этого, целесообразно уплотнить учебный материал, выделенный на повторение и закрепление изученного.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Предметные результаты:*
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 - коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 - овладение основами грамотного письма;
 - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	05.09
2.	Исследование устойчивости внимания.	07.09
3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	12.09
4.	Исследование словесно - логического, наглядно - действенного мышления.	14.09
5.	Развитие сенсорной моторики.	19.09
6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).	21.09
7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела).	26.09
8.	Развитие тонких тактильных ощущений.	28.09
9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	03.10
10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	05.10
11.	Развитие восприятия времени.	10.10
12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	12.10
13.	Развитие целостности восприятия.	17.10
14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	19.10
15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	24.10
16.	Развитие распределения внимания.	26.10
17.	Развитие наблюдательности: упражнения.	07.11
18.	Развитие концентрации внимания.	09.11
19.	Развитие зрительного внимания.	14.11
20.	Развитие произвольного внимания.	16.11
21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	21.11
22.	Развитие кратковременной памяти.	23.11
23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	28.11
24.	Развитие ассоциативной памяти.	30.11
25.	Развитие тактильной памяти.	05.12
26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	07.12
27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	12.12
28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	14.12
29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	19.12
30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	21.12
31.	Развитие понятийного мышления.	26.12
32.	Развитие скорости мышления.	28.12

33.	Диагностика ВПФ.	09.01
34.	Отслеживание динамики развития учащихся.	11.01
35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	16.01
36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	18.01
37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	23.01
38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	25.01
39.	Развитие пространственного воображения.	30.01
40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	01.02
41.	Развитие наглядно-действенного мышления.	06.02
42.	Развитие наглядно-действенного мышления.	08.02
43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1.	13.02
44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2.	15.02
45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1.	20.02
46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2.	22.02
47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3.	27.02
48.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	29.02
49.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	05.03
50.	Слово одно-значений много.	07.03
51.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	12.03
52.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	14.03
53.	Роль мимики и жестов во время общения.	19.03
54.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	21.03
55.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	04.04
56.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	09.04
57.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	11.04
58.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	16.04
59.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	18.04
60.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	23.04
61.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	25.04
62.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	02.05
63.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	07.05
64.	Диагностика восприятия.	14.05
65.	Диагностика внимания.	16.05
66.	Диагностика памяти.	21.05
67.	Диагностика мышления.	23.05

Список используемой литературы

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей школьного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития/ Бабкина Н.В. - Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. -М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. - М., 2005. - 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. -96с. — С. 65-73. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73-77.
9. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
10. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.

