

МБОУ «Центр Образования «Перспектива» отделение дошкольного
образования «Детский сад «Гармония»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
“Let’s play ENGLISH” для детей 4-5 лет
(первый год обучения)
на 2023-2024 г.**

Выполнила:
преподаватель английского языка
Денисенкова Т.Н.

г.Брянск

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематический план составлен по программе «Let's play ENGLISH», разработанной с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании от 31.07.2020 N 304-ФЗ и ст. 12 п. 6 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа составлена на основе учебника издательства Cambridge «Cookie and friends» Ванессы Рейли.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).

Предлагаемая комплексная программа разработана с учетом психолого-педагогических, методических и лингвистических аспектов обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким

отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Целью программы – познакомить ребенка с иностранным (английским) языком и англоязычной культурой. Программа построена на основании принципов:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование умения вести элементарный этикетный диалог

формирование умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

формирование умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

умение понимать на слух речь учителя при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи песенки, рифмовки.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

формирование умения различать на слух звуки английского языка;

Лексическая сторона речи

формирование умения распознавать изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания).

Грамматическая сторона речи

формирование умения распознавать изученные существительные; конструкцию It is; глаголы в повелительном наклонении (команды);

числительные (до 6); модальный глагол can.

Социокультурная осведомленность

формирование умения узнавать написанные на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

Б. В познавательной сфере:

формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

знакомство с культурными ценностями другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

формирование умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

По окончании курса учащиеся смогут:

- Называть своё имя и возраст
- Считать от 1 до 5
- Называть цвета
- Называть любимые игрушки
- Называть части тела (I've got...)
- Называть членов семьи
- Называть животных
- Говорить о своих умениях (I can/ can't...)
- Говорить о предпочтениях в еде (I like/ don't like...)

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
<ul style="list-style-type: none">• приветствия• ответы на приветствие• представление себя • выражение согласия/несогласия	<ul style="list-style-type: none">- Hello! / Hi! / How are you?- I'm fine, good- Hello! I'm (Max).- Hello, Mummy/Daddy/Teacher! -Yes-Yes/ No. -Thank you-Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes! -What's your name?
<ul style="list-style-type: none">• выражение благодарности и ответы на нее• выполнение команд• расспрос собеседника о: (a) его имени	

<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы о: (a) имени (b) предмете 	<p>-I'm Cookie/Benny/Sue... -It's a ball.</p>
<p>В. Лексико-тематические группы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • цвета • цифры • погода • игрушки • одежда • животные • тело человека • Рождество • Пасха 	<p>Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Numbers: one, two, three, four, five.</p> <p>Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little.</p> <p>Ball, doll, plane, train. I've got a .</p> <p>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like...</p> <p>Duck, rabbit, turtle, hop.</p> <p>Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat.</p> <p>Christmas tree, mummy, daddy. Father Christmas. Christmas card. Thank you.</p> <p>Cakes, chocolates, Easter, eggs.</p>

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – контрольная финальная игра, индивидуальный мониторинг.

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 20 минут.

Возраст детей - 4-5 лет

Учебный план

№	Содержание (наименование разделов и тем)	Объем, ч
1	Друзья	9
2	Солнце и дождь	8
3	История 1 «Посмотри на меня»	3
4	Игрушки	9

5	Рождество	3
6	Одежда	9
7	История 2 «Игрушки Куки»	2
8	Животные	9
9	Тело	9
10	Пасха	2
11	История 3 «Давай поиграем»	3
12	Контрольная финальная игра	1
13	Выпускное мероприятие	1

Календарно – тематическое планирование

Тема	№ занятия	Дата, месяц	Содержание (речевые образцы)	Объем	
1	1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Hello, • bye-bye, • Cookie the cat, • Stand up, 	1	
	2			1	
	3		<ul style="list-style-type: none"> • Hello, • bye-bye, • Cookie the cat, 	1	
	4			1	
	5		6	<ul style="list-style-type: none"> • Lulu the kangaroo, • blue, • no, • yes • Jump! • What colour is...? • Show me... 	1
					1
	7		8	<ul style="list-style-type: none"> • Hello, • bye-bye, • Cookie the cat, • Lulu the kangaroo, • blue, • boys, • girls • Clap hands! • Dance! 	1
	1				

			•Dance!		
	9	октябрь	Лексика предыдущих уроков	1	
2	10		октябрь	<ul style="list-style-type: none"> •rain •sun •spider •Cookie the cat, • Lulu the kangaroo, •blue, 	1
	11				1
	12			<ul style="list-style-type: none"> •bird •yellow •Cookie the cat • Lulu the kangaroo •blue •rain •sun •spider •no •yes 	1
	13				1
	14	октябрь		<ul style="list-style-type: none"> • big • little •Cookie the cat • Lulu the kangaroo •blue, •rain •sun •spider •yellow 	1
	15		1		
	16	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> •Cookie the cat • Lulu the kangaroo •blue, •yellow •bird •rain •sun •spider •no •yes • big • little 	1	
	17	ноябрь		1	

3	18		<ul style="list-style-type: none"> • Cookie the cat, • Lulu the kangaroo, • Hello, • bye-bye, • boys, • girls • Look at me! • Watch out. • Choose. 	1
	19		<ul style="list-style-type: none"> • boys, • girls • Look at me! • Watch out. • Choose. 	1
	20		<ul style="list-style-type: none"> • Cookie the cat, • Lulu the kangaroo, • Hello, • bye-bye, • big • little 	1
4	21		<ul style="list-style-type: none"> • ball • dolly • plane • Cookie the cat, • Lulu the kangaroo, • I've got a... 	1
	22	<ul style="list-style-type: none"> • Lulu the kangaroo, • I've got a... 	1	
	23	<ul style="list-style-type: none"> • train • red • ball • dolly • plane • blue, • yellow • TPR language 	1	
	24	<ul style="list-style-type: none"> • plane • blue, • yellow • TPR language 	1	
4	25	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • one • two • blue, • yellow • red • train • ball • dolly • plane • TPR language 	1
	26		<ul style="list-style-type: none"> • red • train • ball • dolly • plane • TPR language 	1
	27		<ul style="list-style-type: none"> • train • ball • dolly • plane • TPR language 	1
	28		<ul style="list-style-type: none"> • TPR language 	1

4	29		<ul style="list-style-type: none"> • Лексика предыдущих уроков 	1
5	30		<ul style="list-style-type: none"> • mummy • daddy • blue, • yellow • red • TPR language • Christmas • thank you 	1
	31			1
	32		<ul style="list-style-type: none"> • Christmas • Christmas tree • mummy • daddy • play • What colour is it? • What is it? • Who's this? • What do you want for Christmas? • thank you • Merry Christmas! 	1
6	33	январь	<ul style="list-style-type: none"> • hat • shoes • trousers • bird • put on • take off 	1
	34			1
	35		<ul style="list-style-type: none"> • happy • sad • blue, • yellow • red • TPR language • big • little 	1
	36			1
	37	январь	<ul style="list-style-type: none"> • I like... • happy • sad 	1

	38		<ul style="list-style-type: none"> • blue, • yellow • red • TPR language • hat • shoes • trousers • How are you? • Fine • please • thank you 	1	
6	39	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • I like... • happy • sad • blue, • yellow • red • hat • shoes • trousers 	1	
	40			1	
	41			Лексика предыдущих уроков	1
7	42		<ul style="list-style-type: none"> • blue, • yellow • red • hat 	1	
	43	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • shoes • trousers • train • ball • dolly • plane • 	1	
8	44			<ul style="list-style-type: none"> • duck • rabbit • turtle • hop 	1
	45			<ul style="list-style-type: none"> • red • TPR language 	1
	46			<ul style="list-style-type: none"> • green • blue, • yellow • red 	1
	47	март	<ul style="list-style-type: none"> • turtle • rain • sun 	1	

	48		<ul style="list-style-type: none"> • three • green • yellow • red 	1
	49		<ul style="list-style-type: none"> • one • two • turtle • duck • rabbit • TPR language 	1
	50		<ul style="list-style-type: none"> • three • green • yellow • red 	1
	51		<ul style="list-style-type: none"> • one • two • turtle • duck • rabbit • TPR language 	1
8	52	март	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика предыдущих уроков 	1
9	53		<ul style="list-style-type: none"> • foot/ feet • hand(s) • head • green 	1
	54		<ul style="list-style-type: none"> • yellow • red • blue • hat • TPR language 	1
	55	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • cold • hot • rain • sun 	1
	56		<ul style="list-style-type: none"> • foot/ feet • hand(s) • head • hat • TPR language 	1
	57		<ul style="list-style-type: none"> • green • yellow • red • blue 	1
9	58	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • foot/ feet • hand(s) • head • hat • TPR language 	1

	59		<ul style="list-style-type: none"> Лексика предыдущих уроков 	1
	60			1
	61		<ul style="list-style-type: none"> Лексика предыдущих уроков 	1
10	62	май	<ul style="list-style-type: none"> cakes chocolates Easter Bunny eggs three big little green yellow red blue 	1
	63			1
11	64	май	<ul style="list-style-type: none"> happy sad duck rabbit turtle one two three foot/ feet hand(s) head 	1
	65		<ul style="list-style-type: none"> green yellow red blue Cookie the cat, Lulu the kangaroo 	1
12	66		<ul style="list-style-type: none"> Контрольная финальная игра 	1
	6768		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная диагностика 	2

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование	Основное оснащение
Музыкальный центр Интерактивная доска DVD - плеер	Учебник Vanessa Reily "Cookie and friends. Starter" Книга для учителя "Cookie and friends. Starter" Карточки с заданиями Тематические раскраски Заготовки для творческих заданий Раздаточный материал Дидактические игры Иллюстрации к историям Кукольный театр Видеоролики «Играем с Куки» Сборник песен "Cookie and friends. Starter"

Используемая литература

1. Vanessa Reily Ванесса Рейли (Издательство Oxford University Press 2012) "Cookie and friends. Starter" "Куки и друзья".
2. Книга для учителя.
3. <http://babyland.ru>
4. <http://www.ourkids.ru>
5. <http://www.english-na-5.ru>
6. <http://english4kids.russianblogger.ru/>